Основная общеобразовательная программа
ЛГ МАДОУ ДСОВ № 6 «Росинка»
на 2014-2019 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Общая характеристика Программы	1
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты.	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Описание и особенности (разных видов и культурных практик) образовательной деятельности по образовательным областям	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в.т.ч. способы поддержки детской инициативы)	30
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов……	35
2.5. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
III. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	43
3.1.Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2. Программно-методическое обеспечение	44
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательноми учреждении	44
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.4.1. Организация жизни учреждения	46
3.4.2. Организация жизни группы	47
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ **Краткая презентация программы (ссылка на сайте)**	

Приложение	49
1. Перечень методик (технологий), форм для проведения педагогического обследования по всем образовательным областям	
2. Таблицы мониторинга	
3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
4. Режимы дня	
5. Примерная организация образовательной деятельности	
6. Система физкультурно-оздоровительной работы	
7. Журнал учёта общего объема реализации ООП	
8. Расчет примерного объема, необходимого для реализации ООП	
9. Карта учёта реализации Программы (на день)	
10. Годовой календарный график по реализации ООП	
11. Календарно-тематическое планирование образовательных событий	

ВВЕДЕНИЕ. Общая характеристика Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Росинка» (далее по тексту - Детский сад) реализует ***Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей,*** что и определяет содержание образовательной деятельности Детского сада.

Настоящая Основная общеобразовательная программа Детского сада (далее по тексту Программа) ***составлена на 2014/2019 годы*** и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Программа направлена:

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет до 60%; части, формируемой участниками образовательных отношений, соответственно до 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы составлена на основе содержания примерной программы для дошкольных образовательных учреждений «Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада ***«Радуга»*** (под редакцией Т.Н. Дороновой), основной целью которой является обеспечение всестороннего развития ребенка, забота о его здоровье, эмоциональном благополучии, приобщение к миру общечеловеческих ценностей.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В программе «Радуга» определены задачи и пути решения по каждой образовательной области. По рекомендациям авторов программы «Радуга» её содержание может быть расширено дополнительными общеобразовательными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других условий региона и города, приоритетного направления деятельности детского сада, материально-техническими возможностями учреждения (бассейн), социального заказа родителей.

С целью всестороннего развития дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья, Программа дополнена парциальными программами, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации:

Программа социального развития «Я – человек» (С.А. Козлова) для детей от 3 до 7 лет;

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.) для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет;

Программа «Обучение детей плаванию» (Е.К. Воронова) для детей от 3 до 7 лет.

Для реализации задач воспитания и уважения к малой родине, приобщения детей к национальным культурам, выполнения социального заказа родителей, в детском саду реализуются дополнительные образовательные программы различной образовательной направленности:

познавательной направленности: «Почемучки», «Юный шахматист», «Лесовичок», «Экология в проектах», «Игралочка». Программа по ознакомлению с родным краем «Югра – мой дом»;

речевой направленности: «В гостях у сказки», «Речецветик»;

физической направленности: «Олимпийцы», «Здоровей-ка»;

художественно-эстетической направленности: «Росинка» (хореография), «Домовенок» (театрализация), «Праздники для детей»;

социально-коммуникативной направленности: «Школа вежливости», «Звездочка надежды», «Юный патриот» (план-программа).

Программы реализуются в группах с учетом возрастных и образовательных возможностей воспитанников, методической темы педагога. Реализация программ на учебный год представлена в «Модели реализации ДОП по возрастам», приложение.

Таким образом, целостность образовательного процесса в Детском саду достигается путём комбинирования представленных программ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации Программы представлены в таблице:

Обязательная часть («Радуга»)

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья Способствовать физическому развитию Способствовать физиологическому развитию
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта Создавать условия для творческого самовыражения Создавать условия для участия родителей в жизни группы Организовывать яркие радостные общие события жизни группы

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент учреждения)

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.	Обеспечить создание соответствующей среды общения всех участников образовательного процесса на основе реализации кодекса корпоративной культуры. Способствовать реализации идеи социализации и развития воспитанников через кружковую работу по различным направлениям.
Воспитание личности выпускника ДОУ, готовой к успешному усвоению школьной программы.	Создать условия для формирования школьной зрелости в качестве результата. Обеспечение сетевого взаимодействия с гимназией № 6, СОШ № 5, СОШ №4 по вопросам успешной адаптации к условиям школьной жизни (мотивационная готовность, социализация)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа *(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)* ***разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимыми характеристиками для разработки Программы являются:

1. Национально-культурные и национально-демографические особенности региона: культура, история и традиции коренных народов Севера (ханты, манси), а также других народов, проживающих в Ханты-Мансийском округе-Югра, что характеризуется многонациональностью жителей города (формирование толерантного отношения) и преобладанием молодого населения (воспитание семейных традиций, уважения к старшим, взаимосвязь поколений).

В детском саду, по результатам проведённого опроса, воспитываются дети - представители 18 национальностей, а также коллектив педагогов - представители белорусского, украинского, русского, татаро-башкирского, дагестанского народов и народов

ханси-манси. Педагоги являются активными участниками общественных организаций: белорусской диаспоры «Белая Русь» и русской – «Наследие».

Это предполагает включение в ВОП различных форм работы с детьми и родителями: составление проектов, разучивание игр Народов Севера и других народов, проживающих в России, чтение литературных произведений национальных авторов, художественное творчество, проведение праздников и развлечений, участие в городских мероприятиях.

2.Содержание работы с воспитанниками отражает и социокультурные особенности города Лангепаса, например, такие как: ведущая отрасль экономики - нефтяная, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3.Климатическими особенностями региона являются: длинная зима, короткое лето, быстротечные осень и весна (зима суровая, холодная, снежная; лето – белые ночи, июль – самый жаркий месяц, август – сбор грибов и ягод и др.). В связи с ранним наступлением климатической зимы (в октябре заморозки, выпадает снег) и поздним наступлением климатической весны (апрель), тематическое планирование имеет свои особенности: итоговые мероприятия, связанные с осенней тематикой завершаются раньше, с зимней тематикой - позже. Вместе с тем, воспитанников старшего дошкольного возраста знакомят с календарными временами года. Закрепление содержания Программы по образовательной области «Познание» осуществляется в летний период через реализацию эколого-познавательного проекта «ЭКО-ТУР «Росинка» (компонент учреждения).

Так как в зимний период ограничено количество и время проведения прогулок, в тёплое время года часть занятий интегрируется и проводится на свежем воздухе. Особое внимание уделяется закаливающим процедурам и систематическому использованию здоровьесберегающих технологий, соблюдая принцип последовательности и систематичности.

Учитывая вышеперечисленные особенности, решение задач здоровьесбережения проводится в тесном контакте с родителями: профилактика простудных заболеваний, закаливание, физическое развитие воспитанников (посещение водноспортивного комплекса, спортивных секций, получение оздоровительных процедур на базе поликлиники восстановительного лечения и реабилитационного центра).

4.Социокультурная окружающая среда**.** Дошкольное учреждение находится в непосредственной близости от следующих образовательных, социокультурных и административных учреждений: администрация города Лангепаса; МУ "Библиотечно–информационный центр"; художественная и музыкальная школы; диско-клуб; МАУ "Городской музей"; МАУ "Дворец спорта"; административное здание ТПП «Лангепаснефтегаз»; здание Правосудия; МАОУ "Информационно-методический центр", МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5"; МОУ "Гимназия № 6"; МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4"; ЛГ МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1 «Теремок»; Православный храм.

Расположение данных учреждений способствует установлению партнерских взаимоотношений с образовательными, культурными учреждениями различных типов и создает благоприятные условия для реализации совместных проектов в целях формирования социальной активности подрастающего поколения: с МАУ "Городской музей" – соглашение о совместной деятельности, участие в реализации проекта «Город мастеров»; с художественной школой – посещение выставок, разработка проекта по художественно-эстетическому направлению; с МОУ СОШ № 4,5, МОУ "Гимназия № 6" - проекта «Я иду в школу»; с МОУ СОШ № 3, ЛГ МАДОУ "ДСОВ № 2 «Брусничка» – реализация сетевого городского проекта «Педагогический класс».

Архитектурное окружение нашего учреждения представлено разнообразными скверами («Сквер памяти», «Ретро», «Сквер Матери»), скульптурными композициями («Мальчик с собачкой», «Нефтяник, отдыхающий на скамейке»), ансамблями («Нефтяная капля»,

«Лотос», «Югорская стела», «Колокола»). Благоприятное месторасположение архитектурных композиций с точки зрения расстояния от детского сада, а также их значимость позволяют не только знакомить наших воспитанников с историей и достопримечательностями родного города, но и формировать гражданско-патриотическое отношение к малой родине.

Вывод: Содержание программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и определена направлением и содержанием каждой дополнительной образовательной программы.

(Приложение: дополнительные образовательные программы)

При планировании и организации образовательного процесса учитываются:

- *Принцип интеграции образовательных разделов* (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- *Принцип комплексно-тематического* построения ВОП *с ведущей игровой деятельностью.*

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана

действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ООП представлены в виде ключевых характеристик развития личности ребенка и планируемых результатов освоения обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей детей.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в рабочих программах педагогов.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

– социально – коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно – эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретные планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

1.5 - 2 года

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений.

Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию - служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя.

Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспосабливать свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность.

Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

3 года

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

4 года

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами.

Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.

Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого.

Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого.

Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции.

Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут).

При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь - низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая - грустная). Подпевает элементарные попевки, двигательно интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5-10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;

прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезать через лежащее бревно,

через гимнастическую скамейку; влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз,

передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50-60 см);

бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15-20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6-8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6-8-12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м;

кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с. на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой;

кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

5 лет

Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т.д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия,

эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность - щедрость, взаимовыручка - себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить

другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.).

Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации.

Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперирует числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет

расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки.

Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда).

Имеет представление о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания.

Имеет представление о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п.

Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т.п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос.

Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям.

Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок - чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10-15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом;

прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50-60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1-1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12-15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6-8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40х40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

6 лет

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания.

Инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их.

Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т.д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).

Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.

Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала.

Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.

Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения.

Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство.

Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.

Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в

зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру.

Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей.

Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений.

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности.

Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи.

Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.

Имеет представление о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о

некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.

Знает несколько стихотворений, песен наизусть.

Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства.

Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб).

Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении, природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов.

Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых.

В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган).

Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может:

ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека;

бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлёстом голеней назад, челночным бегом (10 м 3);

прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32-45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя

ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см;

лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40-50-60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;

подбрасывать мяч (диаметром 6-8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6-8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25х25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени - 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м);

прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку;

кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок,

удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

7-8 лет

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой примерной образовательной программы "Радуга" и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

2.1.2. Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

2.1.3. Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
-учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2.1.5. Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы осуществляется с помощью технологий, указанных в содержании программы «Радуга», в соответствии с образовательными областями и возрастом детей (условия реализации, формы, методы и средства), что является обязательной частью.

Вариативные формы работы по видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Содержание детской деятельности	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Двигательная	Деятельность, позволяющая ребенку решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции (гимнастика (утренняя и после сна), физкультурные занятия, динамические паузы, двигательная деятельность на прогулке, спортивные праздники).	Подвижные игры Подвижные дидактические игры Подвижные игры с элементами спорта Игровые упражнения Строевые упражнения Соревнования Танцевальные упражнения с элементами спортивных игр Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
Игровая	Деятельность, направленная на процесс действия и способов его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) Игры-драматизации

		Театрализованные игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом (с бросовым материалом) Игра-фантазирование Импровизационные игры - этюды Игры с правилами: дидактические, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры- загадки) Подвижные Развивающие Музыкальные Компьютерные
Продуктивная	Деятельность, в результате которой создается материальный продукт **(**Рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные. Художественный труд: конструирование из бумаги, из строительных материалов, из бросового и природного материала).	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставки Фестивали детского творчества
Коммуникативная	Деятельность, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, используя разнообразные формы общения со взрослыми и со сверстниками.	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Словесные и речевые игры Реализация проекта
Трудовая	Деятельность, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящий конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Деятельность, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Экспериментирование Исследование Моделирование (составление моделей, деятельность с использованием

		моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование) Реализация проекта Игры с правилами Настольно – печатные, дидактические игры
Музыкально – художественная	Деятельность, дающая ребенку возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Слушание, пение Импровизация, творчество (вокальное, инструментальное) Музыкально-ритмические движения Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах Экспериментирование Реализация проекта Праздники Развлечения Фестивали детского творчества
Чтение художественной литературы	Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение Обсуждение Разучивание Моделирование Речевые игры Викторины Реализация проекта

Технологическим компонентом учреждения является:

1. Проведение еженедельных «Тематических недель» с учётом городских и садовых мероприятий.
2. Совместное планирование деятельности «Утренний и вечерний круг».
3. Познавательные вечера «Сейчас узнаем».
4. Использование инновационных интерактивных обучающих средств, развивающих компьютерных игр.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства.

- *«Обживание»* группы в начале года, завершающееся новосельем (презентация);
- *«Утро радостных встреч»,* торжественная встреча детей каждый понедельник (тематический или событийный принцип, составляется примерное планирование);
- *«Сладкий вечер»,* еженедельное праздничное чаепитие (среда)*;*

- *«Вот и пятница пришла» (*подведение итогов за неделю в форме развлечений, концертов, спектаклей, взаимопосещений, проведение мероприятий совместно с родителями);
- *«Встреча с интересным человеком»*
- Выставки и фестивали семейного творчества; Создание коллекций; Проведение концертов.
- *«Праздники-сюрпризы»;* Общегосударственные и сезонные праздник; Кукольные спектакли.

Поддержка детской инициативы.

- Поощрение самостоятельности во всем, что не составляет опасности для жизни и здоровья детей.
- Реализация собственных замыслов.
- Расширение информационного кругозора.
- Создание положительного психологического микроклимата, учет индивидуальных вкусов и привычек детей.
- Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
- Ведение адекватной оценки результата деятельности ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель*:* сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОУ.

Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приемам управления поведением детей.

Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста.

Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.

Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОУ; условия для доверительного общения педагогов с родителями.

Помогать родителям правильно выбирать школу для ребенка, в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.

Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОУ и в семье.

Определения запросов родителей по предоставлению дополнительных и дополнительных платных образовательных услуг.

В связи с задачами выделены следующие основные направления взаимодействия ДОУ с семьями детей:

- Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада.
- Формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка.
- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.
- Обеспечение постоянной содержатель ной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада).
- Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.
- Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.
- Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.
- Создание условий для ознакомления родителей с содержанием дополнительных и платных образовательных услуг.

Основными формами сотрудничества с родителями воспитанников являются:

- Общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- Выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;
- Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка (подвижность, темперамент, интересы и т.п.);
- Семинар – практикум;
- Мастер – класс;
- Дискуссионный клуб;
- Круглый стол.
- Информирование родителей с содержанием, ходом и результатами образовательного процесса (использование Интернет-ресурсов).

Представленные формы взаимодействия используются при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- *Ролевая игра*, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- *Психологический тренинг общения,* обучение умению видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- *Тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;*

– *Рефлексия* собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Творческое сотрудничество с семьей осуществляется на уровне:

Участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для образовательной деятельности, проведении каких - либо мероприятий, мастер – классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);

Тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);

Самостоятельных творческих проектов (постановка спектакля для детей силами родителей);

Организационных родительских собраний (совместно с руководством ДОУ для решения вопросов управления образовательной организацией);

Проблемных родительских коллегий (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);

Общесадовых культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и др.).

2.4. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов является составной частью Программы, обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Мониторинг является показателем эффективности и качества проводимой работы педагогами ДОУ, по его результатам проводится коррекция организации ВОП. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется по образовательным разделам программы: «Физическая культура», «Охрана здоровья», «Безопасность», «Моральное развитие», «Социализация», «Труд», «Мир природы», «Мир человека», «Математика», «Речевое развитие», «Чтение художественной литературы»,

«Изобразительное искусство», «Музыка». В приложении 1 «Перечень методик (технологий), форм для проведения педагогического обследования по всем образовательным областям» указаны: образовательный раздел, методики обследования, с указанием авторов, методы, формы организации обследования, периодичность и исполнители.

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Разделы программы	Моральное воспитание	Охрана здоровья	Мир природы	Грамматика Лексика	Художественная литература
	Социализация	Физическое развитие	Мир человека	Произношение Связная речь	Изобразительное искусство
	Труд	Безопасность	Математика	Обучение грамоте	Музыка

Педагогическое обследование проводится два раза в год: сентябрь, май – для всех возрастных групп. Длительность проведения — две недели. Для групп нового набора (с учётом адаптационного периода) и для вновь поступающих воспитанников сроки могут сдвигаться.

Вместе с тем, сроки проведения обследования имеют свои особенности в следующих случаях:

по уровню освоения Программы по всем образовательным областям – дополнительно в январе проводится промежуточное обследование для воспитанников, недостаточно усвоивших содержание Программы;

по уровню сформированности речевых компонентов у детей от 4 до 7 лет, зачисленных на логопедический пункт и выпускники - 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель-май);

по уровню развития: познавательной сферы (3 раза в год - сентябрь, январь, май), личностной сферы (2 раза в год – сентябрь, май) у воспитанников с 5 до 7 лет и детей среднего возраста, зачисленных на логопедический пункт, готовность к школе выпускников (1 раз – март-апрель).

Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику усвоения содержания Программы каждым ребенком и группы в целом. Для фиксации результатов мониторинга составлены таблицы мониторинга по всем образовательным областям на все возрастные группы на начало и конец года (Приложение 2).

Мониторинг освоения детьми Программы осуществляется на основе *5-уровневой системы оценивания:*

высокий – справляется самостоятельно, проявляет активность, любознательность, интерес.

выше среднего - справляется самостоятельно.

средний – справляется самостоятельно, с незначительной помощью взрослого.

ниже среднего – справляется после неоднократной помощи воспитателя.

низкий – не справляется даже после неоднократной помощи воспитателя.

В рабочих программах специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители) раздел «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы» представлен с учётом специфики работы.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Вместе с тем, при реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического обследования (оценка индивидуального возраста связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
– Оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Педагогическое обследование проводится с учетом возрастных особенностей и программных требований программы, результаты оформляются в виде таблиц, с учетом оценки результатов обследования педагоги планируют дальнейшую педагогическую и коррекционную работу. Общими показателями качества образовательной работы являются

знания, умения и навыки, которые проявляет ребенок при ответах на вопросы и выполнении заданий, содержание которых определено программой «Радуга».

Диагностика в рамках коррекционной работы проводится специалистами ДОУ по специальным методикам.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

При проведении коррекционной работы с детьми 2-7 лет педагоги ДОУ руководствуются содержанием примерной основной образовательной программы «Радуга», которая является психологически ориентированной программой и позволяет оказать необходимую помощь детям, нуждающимся в коррекции социально-коммуникативного развития. Содержание работы по разделам «Познавательное развитие», «Речевое развитие» также раскрыто в полном объеме. Коррекционная работа в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» проводится с учетом индивидуального прохождения основной программы по изобразительной деятельности, в образовательной области «Физическое развитие» - с учетом индивидуального прохождения основной программы по физическому развитию и региональными программами оздоровительной работы с детьми. Для коррекции речевого развития и оказания психологической помощи предназначены программы коррекционной направленности педагога-психолога и учителя-логопеда.

Индивидуальную коррекционную работу по дополнительным программам, в части формируемой участниками образовательных отношений, осуществляют педагоги и специалисты, после проведения педагогического обследования с учетом выявленных проблем, интересов детей и запросов родителей, а также возрастных и индивидуальных возможностей.

Коррекционная работа направлена на:

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих проблемы, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программного материала, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в рамках двухкомпонентной модели, предполагающей наличие двух блоков психолого-педагогической поддержки семьи и ребенка.

Первый блок - базовый коррекционный – ориентирован на оказание коррекционной помощи для всех детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности временного или парциального характера.

Второй блок – специальный – предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности постоянного характера.

2.5.1.Индивидуальную коррекционную работу первого блока осуществляют педагоги возрастных групп, музыкальные руководители, инструктора по физическому воспитанию после проведения педагогического обследования с учетом выявленных проблем, возрастных и индивидуальных возможностей в соответствии с планом работы.

Реализацию задач второго блока решают педагог-психолог и учитель-логопед. Для детей с неярко выраженными отклонениями в развитии рекомендуется использовать индивидуальные маршруты развития с целью психолого-педагогического сопровождения.

Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:

- Учет возрастных особенностей развития ребенка.
- Учет уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности.
- Учет индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребенка.
- Создание динамической среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка.
- Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребенка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций.
- Восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития.
- Использование вариативных методов, способов и приемов обучения в динамичной среде.
- Исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребенком и организации его функционирования.

2.5.2.Содержание коррекционной работы (перечень, содержание и планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий):

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в учреждении имеет свои особенности и представлена следующими организационными формами:

Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк***)***. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: заместитель заведующего по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медсестра (по согласованию), воспитатели.

Логопедический пункт предназначен для воспитанников старшего дошкольного возраста (в отдельных случаях для среднего возраста).

Целью деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) является проведение комплексного диагностического обследования воспитанников для определения специальных условий получения образования и необходимой психолого-медико-педагогической помощи.

Задачами деятельности ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития каждого ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности освоения образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп).

Целью деятельности логопедического пункта (логопункт) для воспитанников является обеспечение коррекции речевого недоразвития у детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными нормативами в условиях логопедического пункта ДОУ.

Задачами деятельности логопункта являются:

- Развивать и совершенствовать фонетическую, лексико-грамматическую сторону речи, связную речь, готовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, развивать коммуникативность, успешность в общении (подготовительный возраст).

– Развивать понимание речи и лексико-грамматический средств языка, произносительную сторону речи, самостоятельную развернутую фразовую речь (старший возраст).

– Развивать понимание речи, активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка, произносительную сторону речи, самостоятельную фразовую речь (средний возраст).

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в воспитательно-образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами деятельности психолого-педагогического сопровождения являются***:***

- проведение психолого-педагогического обследования;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения поведенческой сферы, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Психолого-медико-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития детей, планирование коррекционных мероприятий отражены в плане работы ПМПк на 2014-2015 учебный год и рабочих программах специалистов на 2014-2015 учебный год (учитель-логопед, педагог-психолог).

Логопедическая работа по сопровождению детей планируется в зависимости от диагнозов следующими программами (пособиями):

с общим недоразвитием речи - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г В. Чиркина), при планировании работы по проведению подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми 5-6 лет, 6-7 лет вносятся дополнения по рекомендациям Л.Н.Смирновой «Логопедия в детском саду»;

*с фонетико-фонематическим недоразвитием реч*и - «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г В. Чиркина), при планировании работы вносятся дополнения по

рекомендациям следующих авторов В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН и Е.В.Кузнецовой, И.А Тихоновой «Ступеньки к школе» (система занятий с детьми старшей группы);

индивидуальное сопровождение детей *со стертой формой дизартрии* - по рекомендациям Е А Архиповой, В.А Киселевой.

Кроме этого, в содержании коррекционных занятий используются материалы и методические разработки, представленные в книгах Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович, Т.В. Тумановой, А.В. Антоновой.

При проведении индивидуальных и подгрупповых занятий используются следующие технологии:

- *здоровьесберегающие технологии:* дыхательная гимнастика, голосовые упражнения, кинезиологические упражнения, комплексы для развития артикуляционной и пальчиковой моторики (автор-Киселева В.А), су-джок терапия (ручной массаж с использованием игольчатых поверхностей), элементы биоэнергопластики (содружественные взаимодействия руки и языка), алфавит телодвижений С.И.Веневцева.

- *информационно-компьютерные технологии:* (компьютерная программа «Гарфилд-малышам», слайдовые презентации по лексическим темам, авторские презентации по

развитию артикуляционного аппарата, пальчиковой моторики, логопедические пятиминутки в дисковом варианте).

Коррекционно-развивающий образовательный *процесс в условиях логопедического пункта имеет ряд особенностей:*

- *встраиваемость в воспитательно-образовательный процесс* ДОУ в тот день, когда ребенок посещает занятия учителя-логопеда (учитель-логопед встраивается в ВОП, а не идет с ним параллельно, как это принято в логопедических группах);
- *ограниченность коррекционного воздействия* (дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно, как дети логопедической группы);
- *ориентированность образовательного процесса на коррекцию звуко-произносительной стороны речи*);
- *отсутствие фронтальных форм работы* (из-за неоднородности состава детей по логопедическим заключениям, возрасту, года обучения);
- *основными формами* организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые занятия, занятия подвижными микрогруппами, индивидуальные занятия, занятия кратковременные (15-25 минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю);
- *подвижность расписания*, особенно в части индивидуальных занятий из-за пропусков занятий детьми по болезни;
- *ежегодный охват детей* до 30 воспитанников (с учётом движения детей), основной состав – 25 воспитанников (1,5 ставки - 37 воспитанников).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников планируется на основе следующих *программ, методик, технологий,* используемых педагогом-психологом:

основной комплексной программы для дошкольных образовательных учреждений «Программа воспитания, образования, развития детей дошкольного возраста «Радуга» (под редакцией Дороновой Т.Н).

в качестве практических пособий для проведения занятий используются следующие программы:

- «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.А. Арцишевской;
- «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник);
- «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева);
- «Программа развития высших психических функций «Развитие познавательной сферы старших дошкольников (И.В. Шарохина);
- «Программа психологических занятий по подготовке к школе «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова);
- «Программа развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в рамках проблемно-поисковой деятельности «Одаренные дети» (И.А. Ткачева).

На основе проведённого психолого-педагогического обследования формируются подгруппы воспитанников, планируется индивидуальная работа и определяется содержание психолого-педагогического сопровождения:

- коррекционно-развивающие занятия, направленные на *коррекцию поведения*;
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на *развитие эмоционально-волевой сферы;*
- коррекционно-развивающие занятия направленные на *развитие высших психических функций;*

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные *на развитие познавательной сферы;*
- развивающие занятия по *подготовке к школе*.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, родителя воспитанника, воспитателя группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между учителем-логопедом и педагогами (особенно с воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопедические занятия) в условиях *логопункта* обусловлено тем, что дети с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь порционно, а не ежедневно как в логопедической группе. Для повышения эффективности в работе по коррекции речевых нарушений в практику работы ДОУ введен так называемый *«логопедический час»* (во время присутствия двух воспитателей на группе). В это время воспитатель имеет возможность выполнять рекомендации учителя-логопеда индивидуально с каждым ребенком. Индивидуальная работа проводится по следующим разделам: работа по автоматизации звуков и контроль за ними, работа над мелкой моторикой, преодоление лексико-грамматического недоразвития речи по определенной лексической теме, развитие связной речи. Такая форма взаимодействия позволяет воспитателю выстраивать свою непосредственно образовательную деятельность с учетом речевых проблем каждого ребенка

Педагоги, выполняя должностные обязанности в процессе реализации основной общеобразовательной программы, ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя-логопеда. Работа с педагогами осуществляется в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда, основной ц*елью является* оказание консультативно-рекомендательной помощи педагогам по вопросам речевой подготовки детей к школе.

Объем консультативно-методической работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта во много раз превышает объём аналогичной работы в условиях группы компенсирующей направленности, особенно это заметно в дошкольных учреждениях с большим количеством групп (в детском саду – 12 возрастных групп).

Взаимодействие *учителя-логопеда с педагогом-психологом* направлено на совместное психолого-логопедическое сопровождение детей, зачисленных на логопедический пункт. В соответствии с планом работы проводится комплексная диагностическая деятельность, на основании которой в перспективе выстраивается вся система коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед и педагог-психолог разрабатывают индивидуальные и подгрупповые планы в соответствии с особенностями и потребностями развития воспитанников, адаптируют содержание, методы и приемы работы в соответствии с речевыми и индивидуально-типическими особенностями детей. Дети посещают занятия учителя-логопеда и педагога-психолога, с другими детьми работа проводится воспитателями по рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога.

Основная форма *взаимодействия с музыкальными руководителями, с инструктором по физической культуре* - консультативно-рекомендательная. Специалисты знакомятся с выявленными проблемами каждого ребенка, выполняют рекомендации педагога-психолога и учителя-логопеда и учитывают особенности ребенка в период проведения своих мероприятий и непосредственно образовательной деятельности.

Педагог	***Содержание работы***
Воспитатель группы	Контролирует речь ребенка во время своих занятий и режимных моментов. – Способствует автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков. – Развивает мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формирует первоначальные навыки. – Формирует навыки звукового анализа и синтеза. – Совершенствует грамматический строй и связную речь.
Педагог-психолог	– Корректирует основные психические функции. – Развивает произвольность и навыки самоконтроля. – Снимает тревожность ребенка при негативном настрое на занятии. – Активизирует отработанную лексику. – Развивает зрительно-моторную координацию. – Создает среду психологической поддержки ребенку с нарушением речи.
Музыкальный руководитель	– Развивает чувство ритма и темпа. – Развивает акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание. – Способствует автоматизации звуков при разучивании и – при исполнении песен.
Инструктор по физкультуре	– Развивает общую моторику и координацию движений. – Развивает умения по мышечной релаксации. – Развивает диафрагмально-реберное и речевое дыхание.

Взаимодействие с родителями проводится в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда (рабочая программа учителя-логопеда).

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет совместная работа учителя-логопеда и родителей. Родители становятся полноправными

участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля.

Поэтому *основная цель взаимодействия с родителями* в условиях логопедического пункта: *знакомить родителей с эффективными приемами речевой поддержки ребенка в семье, формирование заинтересованности и вселение уверенности в результативности совместной работы. Приоритетной формой* взаимодействия является *консультирование и беседы* с практическим показом индивидуальных речевых достижений ребенка.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется аналогичным образом и представлено в рабочих программах специалистов и воспитателей возрастных групп.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализация основной общеобразовательной программы ДОУ соответствуют содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». Реализация примерной основной общеобразовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности полного дня (12 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОУ (группах) определяет возможность организации дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

3.1. Материально-техническая база учреждения имеет базовый уровень.

№	Составляющие материально-технической базы	Соответствие содержания
1.	Здание и прилегающая территория	Типовой проект, наличие оборудованных детских площадок для прогулок
2.	Помещения детского сада	Наличие 12 специализированных групповых помещений, спортивного и физкультурного зала, плавательного бассейна. Наличие отдельного помещения для методической службы
3.	Групповое помещение	Наличие отдельной спальни в группе, оборудовано рабочее место воспитателя, элементы «фирменного» оформления «радужной» группы.
4.	Бытовое оборудование, инвентарь	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки 2-х размеров. Привлекательные пастельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.
5.	Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей.	Материалы и игрушки для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям базового уровня организации предметно-пространственной образовательной среды (программа «Радуга» стр. 221-227).

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в рамках реализации Программы представлено в приложении 3 (программы, методические пособия, технологии).

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режимы дня и сетка образовательной деятельности (занятий) составлены в соответствии с требованиями, изложенными в действующих СанПиН, Программе «Радуга» и учитывают условия детского сада.

Режимы дня соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста и составлены с учётом комплектования на 2014/2015 учебный год.

Всего в учреждении функционирует 12 возрастных групп, из них:

Возраст	*Группа*

I младшая группа (1,5 – 3 года)	№ 1,5
II младшие группы (3 – 4 года)	№ 2, 3, 4
Средние группы (4 – 5 лет)	№ 9, 11, 12
Старшие группы (5 – 6 лет)	№ 8, 10
Подготовительные к школе группы (6 – 7 лет)	№ 6, 7
Итого	*12*

3.3.1. Всего составлено 5 режимов дня на все возрастные группы (Приложение 4).

В представленных режимах дня обеспечивается: проведение *ежедневной прогулки* – до 2-х раз в день, продолжительностью не менее 3-4 часа; продолжительность *дневного сна* для детей с 1,5 до 3 лет - до 3 часов, с 3 до 7 лет – от 2-х до 2,5 часов; время, отведённое на *приём пищи*; организация *организованной образовательной деятельности*; и *самостоятельной деятельности детей* (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) - не менее 3-4 часов.

3.3.2.При проведении образовательной деятельности учитывается примерная организация образовательной деятельности (Приложение 5):

Максимально допустимый объём дневной/недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность основной программы и по дополнительному образованию *(инвариантная часть + вариантная):*

Возраст	*Объем времени/день*	*Продолжительность*	*Кол-во занятий в неделю*	*Макс.объем времени/неделя*
для детей возраста от 1.5 до 3 лет	20	10 минут	10 занятий	100
младший возраст (с 3 до 4)	30	15 минут	10 занятий	150
средний возраст (с 4 до 5)	40	20 минут	10 занятий	200
старший возраст (с 5 до 6)	45+25*	20-25 минут	15 занятий	225+125*
подготовительный возраст (с 6 до 7)	90+30*	30 минут	20 занятий	450+150*
Примечание: * время для реализации дополнительных программ кружковой и секционной работы, платные услуги, оказываемые во II половину дня				

При организации занятий во вторую половину дня в соответствии пунктов 11.9 и 11.12. СанПиН, следует учитывать следующие рекомендации:

Возраст	*Кол-во*	*Продолжительность*
1.5-3 лет	ежедневно	не более 10 минут
5-6 лет	До 5 раз в неделю	не более 25 минут
6-7 лет	До 5 раз в неделю	не более 30 минут

Распределение образовательной деятельности в первой половине дня (максимальное количество до 3 занятий) и во второй половине дня (максимальное количество занятий -1), в зависимости от возраста.

Перечень видов образовательной деятельности (занятий):

- *по основной программе «Радуга» (7 видов – «радужный» принцип):*

физкультурно-оздоровительное направление*:*

1-ый вид – физкультура;

художественно-эстетическое направление:

2-ой вид - музыка;

3-ий вид – изобразительная деятельность;

4-ый вид – ознакомление с художественной литературой.

познавательное направление:

5-ый вид - познавательное;

6-ой вид - математика.

речевое направление:

7-ой вид - развитие речи (все возрастные группы);

- *знакомство с буквами, приобщение к книге* (старшие группы);
- *обучение грамоте* (подготовительные группы).

- по дополнительным программам и по кружково-секционной работе

Соблюдение баланса разных видов активности детей: *образовательная деятельность*, требующая от детей умственного напряжения (математика, развитие речи, обучение грамоте, познавательное развитие) чередуются с занятиями эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, которые составляют более 50% общего времени занятий.

Физкультурные занятия для дошкольников проводятся *не менее 3 раз в неделю*, длительность которых составляет:

Возраст	*Продолжительность*
для детей возраста от 2 до 3 лет	10 минут
младший возраст (с 3 до 4)	15 минут
средний возраст (с 4 до 5)	20 минут
старший возраст (с 5 до 6)	25 минут
подготовительный возраст (с 6 до 7)	30 минут

- Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю для всех возрастных групп.
- Физкультурное занятие на улице проводится в виде подвижных игр и организуется в зависимости от погодных условий для каждой возрастной группы.
- Занятия плаванием являются дополнительной формой организации для средних - подготовительных к школе возрастных групп.

При проведении ежедневной организации жизни и деятельности детей, особое внимание уделяется проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, система которых представлена в приложении 6.

Учёт примерного распределения образовательной нагрузки ОД (занятия) осуществляется в «Журнале учёта общего объёма реализации ООП" на основании расчёта примерного объёма, необходимого для реализации ООП (соотношение видов деятельности в течение дня, с учётом времени на реализацию Программы, указанной в карте учёта реализации образовательной программы на день (Приложение 7,8,9).

3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с учетом особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий.

При организации *совместной деятельности*, осуществляемой в процессе организации *различных видов детской деятельности,* образовательной деятельности (занятия), и образовательной деятельности осуществляемой в ходе *режимных моментов,* следует уделить внимание наличию партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности). Деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Основное время по взаимодействию с семьями детей для реализации Программы представлено консультированием по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, которое осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.30. и вечернее с 17.00. до 19.00.

3.4.1. Организация жизни учреждения. Осуществление воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года осуществляется в следующие сроки:

Сентябрь – это период «обживания» группы, психологического «настраивания» детей, и их родителей. В сентябре и мае проводится обследование детей на предмет усвоения содержания программы. Во время адаптационного периода в группах нового набора сроки проведения занятий могут корректироваться в зависимости от его длительности.

«Учебный год» осуществляется по полугодиям: с 01 сентября по 21 декабря – I полугодие (12 недель), с 11 января по 30 апреля – II полугодие (14 недель), итого 26 учебных недель. С учётом количества учебных недель устанавливается минимальное количество занятий по каждому направлению или образовательной области.

В каникулярное время образовательная деятельность (занятия) не проводится, осуществляется подготовка и проведение новогодних мероприятий.

Составлен годовой календарный график по реализации основной общеобразовательной программы (Приложение 10).

В летне-оздоровительный период основными задачами являются оздоровление детей и организация разнообразной игровой деятельности по всем направлениям, в т.ч. проведение физкультурных, музыкальных занятий и продуктивных видов деятельности.

Особенностями организации тематических недель являются:
- соблюдение принципов «событийности мероприятий»;
- деятельностный подход и индивидуализация;
- продолжение и формирование традиций коллектива;
- активное взаимодействие с родителями и с социумом.

В раннем возрасте (2-3 года) ребенок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно-манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное мышление со взрослыми, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируется основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

3.4.2. Организация жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта, является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их

поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые поступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов очень немногочисленная (два – три ограничения) и касается основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы;
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и праздники

В содержании программы заложены традиции жизни, способствующие социально-личностному, полноценному психическому и эмоциональному развитию детей, создающие ситуацию комфорта в общении.

- Традиция «Утро радостных встреч» (Приложение 11);
- Традиция «Сладкий вечер».

Традиционными общими праздниками являются:

- Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы и праздник встречи весны;
- Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери.

Для детей старшего дошкольного возраста в программу включены различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.) – по выбору педагогов.

В содержание плана взаимодействия с родителями включены совместные досуговые мероприятия с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

Организация для детей старшего дошкольного возраста прогулок и экскурсий за пределами детского сада;

Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;

Организация праздников-сюрпризов;

Проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер – классов с приглашением исполнителей и специалистов.

В содержании программы включены следующие традиции и ритуалы, способствующие организации жизни группы.

- Общегрупповой ритуал утреннего приветствия;
- «Круг хороших воспоминаний»;
- «Для всех, для каждого»;

– День рождения.

Стиль жизни группы

Программа составлена с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку, который понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание пространства свободы и выбора, представленного ребенку:

– Необходимость считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий.
– Необходимость уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т.п.
– В детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Программа определяет правила и культуру поведения взрослых, направленные на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Существуют определенные требования к манере поведения педагога в группе с целью обеспечения доброжелательной атмосферы в группе (приложение: «Кодекс корпоративной культуры»).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При реализации программы педагоги используют разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в её помещении. На территории учреждения выделены функциональные зоны: *игровая зона*, которая включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*. На территории ДОУ девять игровых площадок, а возрастных групп двенадцать, поэтому режим организации прогулок и образовательной деятельности составлен таким образом, что группы младшего возраста (№2, №3, №4) осуществляют прогулку сразу после завтрака (09.00- 10.30), затем на данных игровых площадках проводят прогулку воспитанники подготовительных и старших групп №6, №7, №8.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения образовательной деятельности,

игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых комнатах предусмотрен спортивный уголок*), спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных комнатах групп № 2, № 3 установлено дополнительное игровое спортивное оборудование, в группе № 4 – игровая комната по безопасности дорожного движения. При необходимости данное игровое оборудование может быть использовано для организации профилактической работы для всех воспитанников учреждения (по отдельному графику).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, шахматная комната, познавательно-исследовательская лаборатория), а также сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала. Для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности используются физкультурный зал, бассейн, площадка на территории детского сада. В отдельно выделенных местах групп имеются

уголки природы, в помещении бассейна – фитобар. Для осуществления закаливающих мероприятий в летний период в умывальных комнатах оборудованы поддоны с подводкой горячей и холодной водой со смесителем, в старших и подготовительных группах предусмотрены раздельные туалетные комнаты для мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и каждой возрастной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, среда построена с учетом возрастных особенностей детей, учитывает национально-культурные (уголок "Мой край - Югра"), климатические условия (физкультурные уголки в группах), соответствует принципам:

- *доступности:* игровой материал находится в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- содержательной *насыщенности:* группы оснащены в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы игровыми материалами, в том числе расходными, спортивным, оздоровительным оборудованием; группы № 8,9,11 в том числе техническими средствами обучения и воспитания (интерактивными досками), которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- *трансформируемости:* существует возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональности:* разнообразие использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., наличие

полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- *вариативности:* наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- *безопасности*: предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Отбор материалов для каждого центра должен быть таким, чтобы игрушки и материалы:

• отражали реальный мир;

• побуждали к дальнейшим исследованиям;
• соответствовали интересам и уровню развития ребенка;
• обеспечивали его дальнейшее развитие;
• имелись в достаточном количестве;
• были доступны и привлекательны;
• систематизированы и снабжены надписями и символами.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

После проведенной реконструкции в детском саду в отдельных группах появились дополнительные площади, в которых созданы «Центры активности» по разным образовательным областям:

Центр интеллектуального развития «Школа интеллекта» (СИРС +шахматы) (доп.помещение гр. №10);

Центр познания и экспериментирования «Любознайки» (доп.помещение гр. №9);

Центр двигательной активности «Мадагаскар» (доп.помещение гр. №2);

Центр безопасности «Светофоркины друзья» (доп.помещение гр. №4);

Центр музыки и творчества «Радужный калейдоскоп» (интерактивная стена в музыкальном зале);

Центр музыки и движения «Веселая зарядка» (интерактивный пол в физкультурном зале);

Центр сенсорного развития «Развивай-ка» для организованных и неорганизованных детей от 1.5 до 3-х лет (отдельное помещение).

Дошкольное учреждение ориентировано на работу с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию ребенка и готовыми поддержать инициативы по развитию материальной базы учреждения. Детский сад реализует интересные образовательные проекты, направленные на сетевое взаимодействие и поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, ориентируясь на созданную предметно-пространственную среду.

Информация о содержании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ представлена на сайте учреждения

(ссылки http://rosinkalangepas.ucoz.ru/index/virtualnyj_tur_po_uchrezhdeniju/0-96 http://rosinkalangepas.ucoz.ru/index/my_pilotnaja_plashhadka/0-100)