Педагогическое обследование по образовательному разделу «Здоровье» (3-4 года)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Воспитание культурно-гигиенических навыков			Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ							Итог
		Умеет пользоваться мылом, полотенцем, носовым платком, расческой	Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой во время еды	Сформированы навыки поведения во время еды (пережевывать с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом)	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши)	Имеет представление о то, как беречь и ухаживать за ними	Имеет представление о полезной и вредной пище	Знает о пользе физических упражнений	Может сообщить о своем самочувствии взрослым	Имеет представление о необходимости закаливания	Осознает необходимость лечения	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Социализация» (3-4 года)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сюжетно-ролевые игры					П/игры	Театрализованные игры			Д/и	Сформированность элементарных норм и правил взаимоотношения			Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств						Итог
		Умеет выбирать роль	Выполняет игровые действия с игрушками	Взаимодействует в игре с 2-3 детьми	Самостоятельно выбирает атрибуты для роли	Пользуется предметами заместителями	Проявляет интерес к подвижным играм	Умеет имитировать характерные действия персонажей	Сопровождает движения песенкой, словами	Любит выступать перед куклами и сверстниками	Соблюдает правила в совместных дид. играх	Умеет общаться спокойно, без крика	Умеет здороваться, прощаться с детьми и педагогами, благодарит за помощь	Умеет вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу	Знает свой социальный статус(пол, внешние черты лица	Сформированы первичные гендерные представления	Знает членов семьи, называет их имена	Знает имена и отчество работников д/с	Знает название родного города	Может рассказать о том, где они гуляли в выходные	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Труд» (3-4 года)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

	Фамилия, имя ребенка	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд			Труд в природе			Воспитание ценностного отнош.к собствен. труду, др-х людей и его рез-там			Формир. первичных представл. о труде взрослых, его роли в общ-ве и жизни человека		Итог
		Умет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи	Выполнять элементарные поручения (подготовить материал к занятию, убрать игрушки)	Соблюдает чистоту в помещении и на участке	Сформированы умения дежурства по столовой (раскладыв. хлебницы без хлеба, ложки)	Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы	Обращает внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями	Проявляет желание очищать дорожки, постройки и скамейки снега	Проявляет желание помогать взрослым	бережно относится к своим поделкам и поделкам сверстников	Проявляет желание рассказывать о них	Знает понятные ему профессии (воспит- ль, помощник воспитателя, муз. руководитель, врач, продавец, строитель, повар, шофер)	Имеет представление о трудовых действиях людей знак5омых профессий	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Безопасность» (3-4 года)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

	Фамилия, имя ребенка	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности					О правилах безопасности дорожного движения					формирование предпосылок экологического сознания				Ит
		Имеет представление об основных правилах поведения (в играх не мешать другим детям и не причинять боль)	Знает элементарные правила безопасности (уходить домой только с родителями)	Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения, сообщать о незнакомых	Соблюдает правила безопасного передвижения в	Имеет представление, как необходимо одеваться в различную погоду	Знает, кто является участниками дорожного движения (пешеходы, водители, светофор)	Знает основные транспортные средства (легковой и грузовой автомобиль, автобус, велосипед, мотоцикл)	Знает три сигнала светофора (красный, желтый, зеленый)	Умеет различать элементы дороги (обочина, тротуар, проезжая часть, переход «зебра»)	Знает элементарные правила перехода проезжей части	Имеет представления о способах взаим-ия с растениями и животными (не наносить вред, не причинять боль)	Знать, что без взрослых нельзя рвать растения, они м.б. ядовитыми	Понимает простейшие взаимосвязи в природе	Знает правила поведения в природ. (не рвать без надобности растения не ломать ветки, не трогать животных)	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Познание» (3-4 года)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

	Фамилия, имя ребенка	Сенсорное развитие				Развитие познавательно-исследовательской деятельности							Итог
		Выделяет форму, цвет, величину предметов	Группирует предметы по цвету, форме, величине	Умеет фиксировать в речи цвет, форму, величину	Умеет различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.д.)	Проявляет интерес к элементарным исследованиям	Различает и называет основные строительные материалы (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)	Использует в постройках разные детали	Использует разные варианты конструкций	Умение изменить постройку двумя способами: заменой деталей или надстраивать их.	Создает постройку по собственному замыслу	Умеет обыгрывать постройки	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «ФЭМП» (3-4 года)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет				Величина			Форма		Ориентир. в пространстве и времени			Итог
		Различает понятия один и много	Сравнивает группы предметов приемом наложения и приложения	Умеет считать в пределах 5	Определяет, каких предметов больше, каких меньше	Сравнивает предметы по величине (длиннее, короче)	Определяет, какой предмет больше, меньше	Определяет, какой предмет выше, ниже	Различает круг, квадрат, треугольник	Самостоятельно выделяет и называет цвет предметов	Умеет определять пространственны е направления от себя: справа, слева, вверху, внизу впереди	Различает правую и левую руку	Различает и называет части суток: утро и вечер, день и ночь	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Познание». Формирование целостной картины мира» (3-4 г.)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

	Фамилия, имя ребенка	Предметное и социал. окружение			Ознакомление с природой									Итог
		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и	Называет свойства предметов (твердый, мягкий, прочный), различает различные материалы (бумага, дерево, ткань, пластилин)	Умеет классифицировать и группировать хорошо знакомые предметы (посуда, одежда)	Имеет представления о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания	Имеет представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)	Знает несколько насекомых (бабочка майский жук, божья коровка, стрекоза)	Отличает и называет по внешнему виду овощи (огурец, помодор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина)	Знает некоторые растения данной местности	Знает несколько комнатных растений	Знает элементарные свойства воды, песка, снега	Знает правила поведения в природе	Замечает сезонные изменения в природе. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности детей и взрослых	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Развитие речи» (3-4 г.)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Словарь			ЗКР	Грамматический строй речи				Связная речь			Худож. литература		Итог
		Называет части предмета	Называет качества предметов	Понимает обобщенные слова	Внятно произносит гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных)	Согласовывает слова в роде, числе и падеже (Р.п.)	Употребляет в речи имена сущест. в един. и множеств. числе (много)	Употребляет сущ. С предлогами: в, на, под, за.	Составляет предложение с однородными членами	Образование сущ. В уменьшительно-ласкательном значении	Отвечает на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин и др.	Повторяет за воспитателем рассказ из 3-4 предложений	Воспроизводит содержание худ. произв. с помощью вопросов воспитателя	Выразительно читает наизусть потешки и стихотворения	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Художественное творчество» (3-4 г.)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование					Итог	Лепка		Итог	Аппликация		Итог	Развитие детского творчества				Итог	Итог
		Умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер	Умение правильно набирать краску	Знает основные цвета и несколько	Умение украшать дымковскими узорами силуэты	Умение создавать несложные сюжетные		Умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар	Умение создавать предметы, состоящие из 2-3		Пользоваться клеем	Создавать изображения путем наклеивания готовых форм		Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью	Эмоционально отклик на красоту природы, произведения	Умеет создавать коллективные композиции в рисунках, лепке,	Различает виды искусства через художественный образ		