

Группа _____
Воспитатели: _____

Воспитатели:

[illegible]

Группа _____
Воспитатели: _____

Воспитатели:

[illegible]

Группа _____
Воспитатели: _____

Воспитатели:

	Фамилия, имя ребенка	Самообслуживание			Хозяйственно-бытовой труд				Труд в природе			Воспит.ценн-го отнош. к собствен. труду, других людей и его рез-там			Формир. первичных представл. о труде взрос., его роли в общ-ве и жизни челова.		Итог
		Умет самост. одев и раздев., аккуратно складыв. и вешать одежду	С помощью взрослого умеет приводить ее в порядок	Умеет сам-но готовить рабочее место и убирать	Выполнять элементарные поручения (подготовить материал к занятию, убрать игрушки)	Соблюдает чистоту в помещении и на участке	Самостоятельно выполняет обязан. дежурного по столовой	Проявл. желание труд-ся на участке с воспит-м: убирать мусор, расчищать снег	Умеет поливать растения в уголке природы, кормит рыб	Проявляет желание трудиться на цветнике и огороде	Проявляет желание помогать воспитателю привод. в порядок используемое оборудование для труда	Проявляет желание помогать взрослым	Выполняет индивид. и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию	Умеет договариваться о распредел. коллект работы, заботится о совместном завершении	Знает понятные ему профессии (воспитатель, помощ. восп-ля, муз., руководитель, врач, продавец, строитель, повар, шофер, почтальон)	Проявляет интерес к профессиям родителей, подчеркивает значимость их труда	

Группа _____
Воспитатели: _____

Воспитатели:

	Фамилия, имя ребенка	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	О правилах безопасности дорожного движения	формир. предпосылок экологического сознания	Ит
		Имеет представление об основных правилах поведения (в играх не мешать другим детям и не причинять боль)	Знает, кто является участниками дорожного движения (пешеходы, водители, светофор)	Имеет представления , о способах взаим-ия с растениями и животными (не наносить вред, не причинять боль)	
		Сформированы навыки безопасного поведения в п/играх и при использовании спот. инвентаря	Имеет знания о спец. транспортных средствах, для чего нужны «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная машина»	Знает дорож. знаки «Пеш.переход», «Дети», «Остановка»	
		Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения, сообщать о знакомых	Знает значение сигналов светофора (красный, желтый, зеленый)	Умеет различать элем. дороги (обочина, раздел. полосы, тротуар, проезжая часть, переход, «Зебра», остановка)	
		Соблюдает правила безопас. передвиж. в помещениях: осторожно спускат. и подним-ся по лестнице, держаться за перила	Имеет представление, как необходимо одеваться в различную погоду	Знает, что без взрослых нельзя рвать растения, они могут быть	
				Понимает простейшие взаимосвязи в природе	
				Знает правила поведения в прир. (не рвать без надобности растения не ломать ветки, не трогать животных)	

Группа _____
Воспитатели: _____

Воспитатели:

[illegible]

Группа _____
Воспитатели: _____

Воспитатели:

[illegible]

Дата проведения: _____

[illegible]

Дата проведения: _____

[illegible]

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Художественное творчество» (4-5 лет)

Группа _____

Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование						И	Лепка		И	Аппликация				И	Развитие детского творчества					И	И
		Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цв. мелок	Умение прав. закраш. рис. кистью, каран-ом	Знает основ. цв. оттен.	Умеет смешив. краски для получения оттенков	Умение создавать узоры по мотивам лымков. и филлим. узоров.	Умеет передавать располож. частей, соотносить по величине		Умеет создавать неслож. сюжетные композиции	Умеет принцип. мелкие детали, вытыг. части из целого куска, сглаж. детали, вдавливать.		Умеет создавать предм., состоящие из 2-3 частей	Умеет держать ножницы и пользоваться ими	Умеет вырезать округл., прямоуг. формы	Создает из геометр.форм изображ. разных предметов		Проявл. желание взаимод-ть при создании коллект. композиции	Проявляет интерес к занятиям изобраз. деят.	Называет основные средства вырази-ти (цвет, форма, величина)	Умеет рассматрив. и обслед. предметы, в том числе с помощью рук	Умеет создавать коллек. композиции в рисунках, лепке, аппликации		