Педагогическое обследование по образовательному разделу «Здоровье» (5-6 лет)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Воспитание культурно-гигиенических навыков						Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ														Итог	
		Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, чистит зубы, при кашле и чихании закр. рот		Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу		Правильно польз. столов. приборами (вилкой, ножом), сохраняет осанку во время еды, обращ-ся с просьбой, благод.		Имеет представл.об особенностях функционирования ия и целостности челов-го организма		Имеет представл.о составляющих компонентах ЗОЖ		Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		Имеет представление о правилах ухода за больными		Имеет представление о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде		Имеет представ. об истории олимпийского движения		Знакомы с техникой безопасности и правилами поведения в спорт. зале и на площадке			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Социализация» (5 -6 лет)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сюжетно-ролевые игры					П/игры		Театрализованные игры				Д/и	Сфор-ть элемен-ых норм и правил взаимоотношения					Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств							Ит
		Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний	Умеет согласов. тему игры, распредел. роли, договрив., уступать, мириться	Умеет договариваться, согласовывает свои действия с партнерами	Обогащ.игру новыми решен-и	Возводит коллективные постройки, необх. для игры	Умеет самост-но организ. игру, выпол. правила	Участ. в играх с элементами соревнования	Приним. участие в подгот. и обсуждении игры	Умеет создавать творч-е группы для подготовке и проведен. спектаклей	Импровиз., свободно чувствует себя в роли	Выступает перед сверстн-ми, гостями, родителями.	Выполняет правила игры, проявляет самостоятельность	Умеет сообща играть, трудиться, заниматься	Уваж-но относится к старшим	Проявляет заботу о младших	Использует «вежливые» слова	Оценивает свои поступки и	Осознает себя в прошлом, настоящем и будущем	Осознает свое место в обществе. Имеет предст-ие о прави. повед. я в общест-ых местах, группе, дома, на улице	Знает истор. семьи, где работают родит., как важен для общества их труд	Прояв. актив. позицию по отнош-ю к детям, взрослым, родителям	Имеет представ. о своем крае, достопримеч, культуре	Имеет представ. о госуд-х праздник., воинах, которые защищ. Родину	Имеет предсталение о РФ, Москве, гербе, гимне, флаге	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Труд» (5-6 лет)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

	Фамилия, имя ребенка	Самообслуживание			Хозяйственно-бытовой труд				Труд в природе		Ручной труд			Отношение к труду и его результатам		Формир. первичных представл. о труде взрослых, его роли в общ-ве и жизни человека			Ито г
		Самост. одев.и раздев., аккур. складывать и вешать одежду	Самост-но устран. непорядок в одежде, чистит обувь	Бережно относится к личным вещам и свертников	Самостят. раскладыв. материал к занятию,	Умеет наводить порядок на участке	Добросов. выполняет обязан. дежурного по столовой	Помогает взрослым поддерж. порядок в группе	Умеет поливать растения в уголке природы, кормить рыб	Проявляет желание трудиться на цветнике и огороде	Умеет работать с бумагой	Создает объемные фигуры	Умеет делать игруш. из природ. материала	Чувствует ответств. за выполнение трудовых поручений	Умеет оценивать свой результат	Бережно относится к тому что сделано руками человека	Знает разные профессии, важность и значимость труда людей разных профессий	Знаком с трудом людей творческих профессий (художники, писатели, композит. и т.д.)	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Безопасность» (5-6 лет)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

	Фамилия, имя ребенка	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности										О правилах безопасности дорожного движения										Формировать предпосылок экологического сознания								Ит	
		Знает правила поведения в д/с, передвижения в помещен.(по лестнице, как правильно открывать двери и т.д.)		Соблюдает правила участия в совместных играх		Знает когда необходимо звон. по тел «01», «02», «03».		Имеет представление о правилах поведеия с незнакомыми людьми		Умеет называть свою ф.и.о., родителей, дом. адрес и телефон		Хорошо знает 5-6 знаков дорожного движения		Знает специальный транспорт		Знаком с действиями инспектора ГИБДД		Знает правила поведения в обществен. транспорте		Знает, как и где можно кататься на велосипеде		Имеет представление о способах взаимодействия с растениями и животн ыми (не наносить вред)		Имеет представление о том, что в природе все взаимосвязано (растение м.б. ядовитым для человека и лекарством для животного и т.п.)		Имеет представление, как одеваться по погоде		Сформированы элементарные навыки культуры поведения в природе			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н г	К.г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Познание» (5 – 6 лет)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели:

	Фамилия, имя ребенка	Сенсорное развитие											Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности						Проектная деятельность		Итог
		Выделяет разнообраз. свойства и отношения		Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и		Знает цвета спектра, умеет различать цвета		Умеет группировать объекты по нескольким		Умеет обследовать предметы разной формы		Использует в качестве эталона плоскостные	Умеет установл. связь между постройками и тем, что видят в	Выделяет основные части и характерные	Знает новые детали: разные по форме цилинд-ры, бруски, ко-	Умеет строить по рисунку	Умеет создавать различные по величине и конструкции по-	Умеет работать коллективно, объединять свои поделки	Принимает участие в презентации проектов	Имеет представление об авторстве проекта	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «ФЭМП» (5 - 6лет)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет						Величина			Форма			Ориентир. в пространстве и времени				Ит ог
		Счет в пред. 20 в В прямом и обратном порядке в	Создает множ-во из разн. по качеству элементов, устанавл. отношения	Различает вопросы «Сколько», «Кото-	Знает состав числа 5	Устанавл. равенства	Умеет считать пред.на ощупь, воспроизводит количе-	Устанавливает размерные соотношения между 5-10	Сравнивает 2 предмета с помощью условной мерки	Умеет находить предметы длиннее(короче), выше	Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб, овал	Понимает, что квадр. и прямоуг-ик разновид-ть четы-	Умеет сравнивать предметы по форме, находит в ближ.окружении предметы одинако-	Умеет определять пространн. направл. от себя: справа, слева, вверху, внизу впереди, вперед – назад, влево-вправо, между, рядом, около	Умеет двигаться в заданном направле-	Умеет ориентироваться на листе бу-	Знает части суток, устанавливает последов-ть событий: вчера, сегодня, завтра, раньше, сначала, какой день сегодня и т.д.	
1																		

Педагогическое обследование по образовательномуразделу «Познание». Формирование целостной картины мира» (5-6 л.)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

	Фамилия, имя ребенка	Предметное и социал. окружение						Ознакомление с природой										И
		Знают предметы облегч. труд человека в быту, создающих комфор	Умеют опред. материал, из которых изготовлены пред-меты	Умеют классиф. и срав-нив.эти предметы	Знают об учеб.завед-ях (д/с, вуз школа, колледж,)	Знакомы с понятием «день-ги», их функц-ми	Имеют элем.предст-ия об истории чел-ства (века, образ жизни) через знаком.с про-извед. искусства	Имеет предтален. О растени-ях ближайшего окружения (деревья, кустарники, трава)	Умеет ухаж. за растен-ми, знает способы размножения	Знает повадки дом. живот., их зависимость от человека	Знает как дикие живот. до-быв.пищу, где живут, как готовятся к зимней спячке	Знает птиц (ласточка, скво-рец)	Знает насекомых, пресмы-кающихся	Имеет предста. о черед-ван.времен года, час-й суток и их хар-ках	Знает растения и животные разных климатических зон	Устан..причинно-следств. связи м/у природными явлен. (сезон-растительность- труд людей	Знает, что человек должен беречь, охранять, защищать природу	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Развитие речи» (5-6 лет)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребенка	Словарь			ЗКР				Грамматический строй речи				Связная речь				Худож. литература			Ито
		Употребляет в речи сущест-вит,. прилагат., глаголы, на-речия , обозначающими взаимоотношения людей	Подбирает слова со сходным значением (шалун-озорник-прказник	Подбирает слова с противо-положным значением (сла-бый-сильный)	Различает на слух и отчетли-во произносит сходные по артикуляции и звуч. звуки(с-з, ш-ж и т.д.)	Умеет определять место зву-ка в слове (начало, середина , конец)	Согласов. существит. с чис-лит., прилаг. с существи-тельными	Знает способы образ-ия слов (хлебница)	Образует однокор. слова (медведь-медведица)	Употреб. существит. множ.числа в именит.и ви-нит. падеже, глаголы в пове-лит. наклон. и т.д.)	Польз-ся прямой и косвен-ной речью	Состав. по образцу прост.и слож.пред-я	Умеет связно, послед-но пе-реск- ть небол.сказки, рас-сказы	Умеет (по плану и образцу)_ рассказыв.о предмете, по картине.	Состав. рассказ по картин-кам с послед-но развиваю-щимися действ.	Умеет состав. расск. из лич-ного опыта, придум. концов-ки, творческие рассказы	Внимательно слушает ли-тер. произведение	Расск.о поступ. героев	Выразительно, с интонац. читает стихи	

Педагогическое обследование по образовательному разделу «Художественное творчество» (5 -6 лет)

Группа _____ Дата проведения: _____

Воспитатели: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование							И	Лепка		И	Аппликация				И	Развитие детского творчества						И	И
		Умение передав. образы предметов, объектов, персонажей сказок	Передает положение предм. в пространстве (лежа, стоя и т.д.)	Умеет рисов. простым карандс легк. нажимом	Умеет рисоватъ кистью разными способами	Умеет смешивать краски	Умеет составл. узоры по мотвам народн. росписей	Умеет состав. сюжетные композиции		Умеет лепить с натуры и по представлению	Умеет лепить из целого куска, пластичным, комбиниров. способом		Умеет разрезать бумагу на короткие длинные полоски	Вырезает из бумаги сложенной гармошкой и пополам	Умеет преобразовывать геометрические фигуры в другие	Умеет создавать сюжетные композиции		Знает виды НДПИ (Городец, Хохлома, Гжель)	Знает национальные виды ДПИ (региональные)	Выделяет и группирует произведения по видам искусства	Выделяет средства выразительности в разных видах искусства	Знаком с произведениями живописи	Имеют представления об архитектуре		