

**План работы по самообразованию
Кумаргалиевой Ирины Евгеньевны
воспитателя ЛГ МАДОУ ДСОВ №6 «Росинка»**

Тема: «Социально-нравственное воспитание дошкольников».

Цель: формирование навыков социально-коммуникативного развития дошкольников, воспитание первичных навыков гражданственности и патриотизма.

Задачи:

1. Организовать дружественный социум в группе детского сада.
2. Способствовать развитию у детей способности к принятию собственных решений, осознанию нравственного выбора и приобретению социального опыта, развитию навыков саморегуляции поведения.
3. Воспитывать навыки решения возникающих проблем в общении.
4. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
5. Знакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.
6. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.

Самообразование состоит из двух блоков: формирование коммуникативных и социальных навыков взаимодействия и воспитание первичных навыков гражданственности и патриотизма в процессе реализации проектной деятельности «Югра – наш дом».

Планирование деятельности носит системный характер:

1 блок - создание внутреннего ритма группы - ежедневное проведение игр «Пароли», «Игры-ожидания» и ведение «Блокнотов-календариков» в группе.

2 блок - реализация серии проектов «Югра – мой дом», которая осуществляется в организованной совместной деятельности один раз в неделю (1 проект за месяц), через различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, игры, чтение художественной литературы, практически полезные дела). При реализации проекта «Югра – мой дом» одновременно проводятся игры коммуникативной направленности.

**Методическая работа по самообразованию
(с детьми, родителями, взаимодействие с педагогами)**

Работа с детьми

Этапы работы	Сроки	Форма работы	Содержание работы
Подготовительный этап	Сентябрь	- Планирование работы по самообразованию. - Подбор методической литературы.	Изучение методической литературы.
Аналитико-диагностический этап	Сентябрь	1. Формирование коммуникативных и социальных навыков детей. 1.1 Изучение уровня форсированности коммуникативных навыков детей. 1.2 Составление проекта «Пароль Клуб». 2. Проектной деятельностью «Югра – наш дом». 2.1 Изучение уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о Югре. 2.2 Разработка и реализация в педагогической практике ритмов группы.	Обследование ЗУН Составление перспективного плана работы. Составление комплекса игр
Основной этап	Октябрь-май	- Реализация проекта «Пароль Клуб» ежедневно в режимных моментах. - Реализация проекта в организованной и совместной деятельности.	Реализация плана игровой и образовательной деятельности
Заключительный этап	Май	- Определение результативности деятельности по проектам.	Обследование ЗУН

№ п/п	Тема проекта			
	Проект «Пароль КЛУБ»		Проект «Югра – наш дом»	
	Клубный час	Ритмы группы	Тема проекта	Коммуникативные игры, пароли
1.	«Воспитатель – мастер на все руки»	Рисование в блокнотах-календариках, утренний круг, игры-ожидания, пароли (по темам недели), тихий час (чтение блокнотов и книг).	«Мой город – Лангепас»	Пароль: домашний адрес. Игра «Волшебная палочка» (любимое место в городе)
	Взаимодействие с родителями. Презентация мини-проекта «Я в городе», закрепление с детьми знания домашнего адреса.			
2.	«Герои мультфильмов встречаются ребят»	Рисование в блокнотах-календариках, утренний круг, игры-ожидания, пароли (по темам недели), тихий час (чтение блокнотов и книг).	«Животный мир Югры»	Пароль: животные Югры. «Волшебная палочка» (загадай загадку о животном)
	Взаимодействие с родителями. Словесная мини-презентация «Животные Югры».			

3.	«Подарок любимой маме»	Рисование в блокнотах-календариках, утренний круг, игры-ожидания, пароли (по темам недели), тихий час (чтение блокнотов и книг).	«Подвижные игры народов Севера»	Игра «Давай думать вместе» (Подвижные игры)
	Взаимодействие с родителями. Спортивное развлечение с родителями «Пирамида прав».			
4.	Мастерская деда Мороза	Рисование в блокнотах-календариках, утренний круг, игры-ожидания, пароли (по темам недели), тихий час (чтение блокнотов и книг).	«Югра – наш дом» (ко дню рождения округа, достопримечательности)	Пароль: города Югры. Игра «Волшебная палочка» (Что я видел интересное в Югре?)
	Взаимодействие с родителями. Презентация мини-проекта «Города Югры», создание мини-альбома «Города Югры».			
5.	Хочу все знать (экспериментальная деятельность)	Рисование в блокнотах-календариках, утренний круг, игры-ожидания, пароли (по темам недели), тихий час (чтение блокнотов и книг).	«Природа Югры»	Пароль: какие растения растут в Югре. Игра «Давай думать вместе» (Жизнь на северной земле)
	Взаимодействие с родителями. Семейная словесная мини-презентация «Растения Югры».			
6.	День ПДД	Рисование в блокнотах-календариках, утренний круг, игры-ожидания, пароли (по темам недели), тихий час (чтение блокнотов и книг).	«Сказки Югры»	Пароль: назови героев сказок.
	Взаимодействие с родителями. Чтение сказок народов Севера. Выставка книг «Сказки народов севера»			
7.	Театральная мастерская	Рисование в блокнотах-календариках, утренний круг, игры-ожидания, пароли (по темам недели), тихий час (чтение блокнотов и книг).	«Праздники Югры»	Пароль: назови праздники народов Севера
	Взаимодействие с родителями. Развлечение «Вороний день». Подготовка атрибутов к развлечению, участие в развлечении.			
8.	Все профессии важны	Рисование в блокнотах-календариках, утренний круг, игры-ожидания, пароли (по темам недели), тихий час (чтение блокнотов и книг).	«Художественное творчество народов Югры»	Игра «Давай думать вместе» (Народные промыслы северных народов)
	Взаимодействие с родителями. Совместное посещение музея.			
9.	Играем дружно (сюжетно-ролевые игры)	Рисование в блокнотах-календариках, утренний круг, игры-ожидания, пароли (по темам недели), тихий час (чтение блокнотов и книг).	«Экология Югры»	Пароль: правила поведения в природе. Игра «Давай думать вместе» (как сберечь природу?)
	Взаимодействие с родителями. Участие в акции «ХЛИАМ-АРТ»			

Основные направления взаимодействия с семьей:

1. Формирование педагогической компетентности родителей по вопросам:
 - формирование культуры взаимоотношений дошкольников;
 - воспитания у детей любви и привязанности к родному краю.

Формирование педагогической компетентности осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники. Проведение мастер –классов и практических занятий.

2. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО при реализации проекта «Югра – наш дом».

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов и выставок рисунков, поделок, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Взаимодействие с педагогами:

1. «Мы рады вам» - показ режимных моментов, открытых мероприятий по темам для педагогов учреждения.
2. Презентация на Совете педагогов.

Литература:

1. Т.И. Гризик, Примерная основная образовательная программа «Радуга», М., Просвещение, 2015.
2. Е. Рылеева, Ю.В. «10 игр для социализации дошкольников», М., Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
3. Н.П. Гришаева, «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», М., Вентана – Граф, 2015.
4. А.А. Белькова, В.О. Букина, М.Ф. Головина, Л.И. Журавлёва, А.Н. Тубельский и др., Ритмы и события детского сада: ежедневные и еженедельные / Под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной, М. Ганькиной, СПб., Образовательные проекты, 2017.
5. Л. В. Журавлёва, Общий камертон и некоторые шедевры. Истории про больших и маленьких в детском саду, СПб., Образовательные проекты, Агентство образовательного сотрудничества, 2014.
6. Р.Г. Багдасаров, Т.В. Блёскина, А.Б. Бочаров, Л.И. Журавлёва и др., СПб., Образовательные проекты, Агентство образовательного сотрудничества, 2016.