

на заседании Совета педагогов
Протокол от «26» 11. 2015 №2

утверждена
приказом заведующего
ЛГ МАДОУ ДСОВ №6 «Росинка»
от «27» 11. 2015 №358



Дополнительная образовательная программа естественнонаучного направления

«Югра – мой дом»

(срок реализации – постоянно, возраст участников – 3-8 лет)

г. Лангепас

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы	5
Теоретическое обоснование	6
Педагогические условия реализации программы	6
Факторы успешности	6
Содержание и структура программы	7
Предметно-развивающая среда	7
Интеграция образовательных областей	8
Формы работы с детьми	8
Методы повышения познавательной активности	10
Формы работы с родителями	10
Формы работы с педагогами	11
Задачи по освоению программы	12
Предполагаемые результаты реализации программы	13
Приложение: Проекты «Мой дом- Югра» (по каждому месяцу)	

Название программы	«Югра – мой дом» Направление- естественнонаучное, эколого-биологическое; функциональное предназначение- учебно-познавательная; форма организации – групповая (общесадовая), время реализации- с 3 до 8 лет
Участники	Воспитанники, родители и педагоги ЛГ МАДОУ ДСОВ №6 «Росинка»
Цель	Воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем
Задачи	Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Формировать у дошкольников знания о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.
Направления реализации программы	- Работа с дошкольниками, создание предметно-развивающей среды - Взаимодействие с родителями - Работа с педагогами
Принципы реализации	1. Принцип энциклопедичности. 2. Краеведческий (региональный) принцип. 3. Принцип интеграции. 4. Культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры. 5. Тематический принцип – деление материала на основные темы. 6. Принцип наглядности.
Этапы реализации программы	Реализация программы рассчитана на четыре года (со второй младшей группы до подготовительной к школе группы) и реализуется с сентября по май. Включает в себя три этапа: 1 этап, организационно – подготовительный (сентябрь - октябрь). Подбор литературы, пособий, атрибутов, сбор информации из различных источников. Создание предметно - развивающей среды. 2 этап – технологический (основной) (октябрь – май): 3 этап – заключительный Обобщение результатов работы, анализ деятельности,
Ожидаемый результат	Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям. Воспитание любви и бережного отношения к родному городу, краю Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни города. Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Пояснительная записка

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Дошкольный возраст как период формирования первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития ценностного отношения к малой и большой Родине. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней, выступают компонентами воспитания патриотических чувств у дошкольников, основ гражданственности. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к городу, где он родился, чувство восхищения родным городом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Культура народов Севера является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов Севера, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствовать развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Актуальность данной проблемы понимается как необходимость формирования и развития у детей дошкольного возраста общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для нравственно–патриотического, духовного, а также толерантного богатства личности, а также просвещение родителей и педагогов в этом вопросе.

Эти мероприятия интересуют и привлекают внимание педагогического коллектива, родительской общественности, и, конечно, детей.

Программа «Радуга» предусматривает решение задач воспитания в ребенке гуманного отношения к окружающему миру, привитие любви к родной природе, дому, краю, городу, но не представляет задач регионального компонента.

Анализ имеющейся литературы по патриотическому воспитанию дошкольников показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, ни программ, ни методических пособий для дошкольных образовательных учреждений ознакомлению с Ханты-Мансийским автономным округом нет. Таким образом, был выявлен ряд противоречий:

1) между необходимостью воспитания у детей интереса и любви к малой родине, как условия формирования патриотизма у дошкольников, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности дошкольников на занятиях, в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, в организованной и неорганизованной деятельности детей.

Выявленные противоречия определили проблему, заключающуюся в создании такой системы работы педагога в ДОУ, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательного интереса у дошкольников к знаниям о родном крае, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине.

В связи с этим возникла необходимость в разработке авторской программы «Югра – мой дом».

Программа «Югра – мой дом» (далее - программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, Долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание граждан на 2012 - 2015 годы». При разработке программы использовалась программа «Краеведческая азбука» Пигиной И.В.

Программа строится на следующих принципах: принципе энциклопедичности, краеведческом (региональном) принципе, принципе интеграции, тематическом принципе - деление материала на основные темы, принцип наглядности, культурологическом принципе - приобщение детей к истокам культуры - реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность.

Новизна идеи состоит в том, что данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными разделами («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Социализация») через разные виды детской деятельности.

Цель и задачи программы

Цель программы - воспитание интереса и любви дошкольников к малой родине на основе ознакомления с родным краем.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Обогащать знания дошкольников о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера.
3. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.

4. Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
5. Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.
6. Совершенствовать предметно-развивающую среду.

Цель и задачи реализуются в процессе тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Методы сбора информации для создания программы: изучение научно-педагогической литературы, наблюдения, беседы, диагностические задания, анкетирование, апробирование и анализ проведенной работы.

Новизна идеи состоит в том, что программа «Югра – мой дом» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения к родному краю путем включения регионального компонента в примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Радуга»

Теоретическое обоснование

В истории педагогики всегда уделялось большое внимание воспитанию у дошкольников гражданско-патриотических качеств.

К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

В основу создания программы «Югра – мой дом» положены научно-методические основы нравственно-патриотического воспитания, изложенные в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга», переработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом в части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент).

Педагогические условия реализации программы

К педагогическим условиям отнесено следующее:

- программа реализуется в течение четырех лет (возрастные категории: вторая младшая группа - 3-4 года, средняя группа - 4-5 лет, старшая группа - 5-6 лет, подготовительная к школе группа - 6-7 лет);
- включен принцип интеграции краеведческих знаний во все компоненты воспитательно-образовательного процесса;
- используется несколько педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровые технологии, технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии;
- используется метод развития познавательной активности и творческого воображения (исследовательская и опытно-экспериментальная работа и т.п.);
- в группах создается специальная предметно-развивающая среда - уголок ХМАО-Югры;
- родители включаются в активную совместную проектную деятельность;
- при планировании и организации работы учитываются индивидуальные и возрастные особенности, интересы и увлечения детей.

Факторы успешности реализации программы

К факторам, предопределяющим возможность успеха реализации программы, способным помочь в осуществлении работы, относятся следующие:

- обязательное наличие предметно-развивающей среды, насыщенной богатым материалом регионального содержания;
- обязательное использование методов развития познавательной активности, в частности, проектно-исследовательского и экспериментального метода;
- личностный фактор – умение педагога заинтересовать ребенка в игре, обогатить знания детей, преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе;
- неременным условием успеха является обмен опытом: изучение передового педагогического опыта из различных источников (периодическая печать, использование ресурсов Internet), обмен опытом внутри детского сада, посещение открытых мероприятий в других детских садах.

Содержание и структура Программы «Югра – мой дом»

Программа включает следующие разделы:

- Предметно-развивающая образовательная среда.
- Интеграция образовательных областей.
- Формы работы с детьми.
- Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Содержание программы представлено по возрастным группам. Программа охватывает три возрастных периода: младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Предметно-развивающая образовательная среда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие учреждения, парк).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Региональный компонент может быть отражен в следующих центрах детской деятельности:

- игровой уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- книжный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка ХМАО-Югры (краеведения), в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой поселка, района, рисовать, рассматривать и создавать книги, иллюстрации, играть в дидактические игры («Отгадай сказку», «Заповедники Югры», «Загадки природы – глазами ханты и манси», «На сказочных тропинках», «Веселое домино», «Придумай свой узор», «Дорисуй», «Продолжи узор», «Кому что нужно для работы» и т.д.), создавать коллажи и макеты (обыгрывать созданные макеты), играть в подвижные игры (игры народов Севера).

Создание картотек (подвижных игр народов ханты и манси, пословиц и загадок народов севера, заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности «Загадки земли Югорской»), уголков народов Севера, мультимедийных презентаций, альбомов («Моя семья в истории Югры», «Край Югорский – край заповедный», «Красная книга Югры», «Одежда коренных народностей севера»), проведение выставок декоративно-прикладного искусства, способствуют полноценной реализации программы.

Интеграция образовательных областей

Наиболее эффективно образовательные задачи решаются при целенаправленном использовании интегративного подхода при организации образовательного процесса.

Согласно принципу интеграции, воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем осуществляется не только в процессе специфических занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры, подвижные игры с элементами развития речи, чтения художественной литературы и пр.

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера.

Программа включает в себя девять тем, каждая из которых составляется и реализуется как мини-проект в течение одного месяца.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;
- создание ситуаций педагогических, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, подвижные игры имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), по мотивам стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного

произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка животных;

- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные (с элементами развития речи), физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- туристические прогулки;
- спортивные праздники (проводятся 2 раза в год);
- соревнования;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: упражнения, подвижные игры;
- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие: экспериментирование на прогулке, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок,
 - художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан), слушать музыку.

Методы повышения познавательной активности

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к знаниям о родном крае осуществляется через применение следующих методов:

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей).
- Экспериментирование и опыты.
- Придумывание сказок, рассказов.
- Сюрпризные моменты.
- Элементы творчества и новизны.
- Игровые и воображаемые ситуации.
- Решение логических задач.
- Метод моделирования и конструирования.

Методы развития творчества:

- Эмоциональная насыщенность окружения.
- Исследование предметов живой и неживой природы.
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее).
- Игровые приемы.
- Проблемные ситуации и задачи.
- Неясные знания (догадки).
- Предположения (гипотезы).

Формы работы с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего родного края творческим, развивающим и интересным для ребенка, необходимо качественно организовать процесс преемственности семьи и детского сада.

Цель деятельности: организация взаимодействия с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу, стране.

Задачи:

- ✓ Вызвать у родителей интерес к истории, культуре, традициям народов ХМАО-Югры.
- ✓ Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
- ✓ Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.
- ✓ Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей:

1. Формирование педагогической компетентности родителей по вопросу воспитания у детей любви и привязанности к родному краю
2. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Формирование педагогической компетентности осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов, интернет-журналов, организации выставок детского творчества, приглашения родителей на детские праздники.

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы работы с педагогами

Развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Проектируя педагогический процесс необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств. В контексте осуществления данной программы педагог является носителем как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет.

Для этого в работе с педагогами ставим следующие задачи:

- Актуализировать краеведческие знания педагогов.
- Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.
- Обогащать предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе.
- Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом.

Реализация программы предусматривает разнообразные формы работы с педагогами (индивидуальные и коллективные):

- Анкетирование;
- Консультации;
- Просмотр открытых мероприятий;
- Мастер-классы;

- Викторины;
- Педагогические проекты;
- Разработка авторских пособий.

Задачи программы

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Раздел «Физическая культура»			
Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
Раздел «Социализация»			
Познакомить с названием города (Лангепас) Знать название детского сада. Расширить представление о красивых местах поселка (парк, стадион, Дом культуры) Знакомить с	Дать представление о том, что мы живем в Лангепасе Познакомить с трудом нефтяника, лесничего, рыболова Познакомить детей с произведениями Ханты-Мансийских авторов (сказками) Познакомить детей с играми народов	Знакомить с ХМАО: главный город, символика Закрепить знания детей о городе Лангепасе: название, символика. Закрепить знания о стране, символика. Знать историю создания города, знать названия улиц,	Закрепить знания о труде людей в нашем районе Познакомить со сказками, легендами, художественным творчеством, музыкой, изобразительным искусством народов севера. Дать представление о жизни и быте коренных

<p>видами транспорта, встречающимися в поселке (автобус, машины – легковая, грузовая, поезд)</p> <p>Знакомить с профессиями: охотник, лесоруб</p> <p>Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p> <p>Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).</p>	<p>Севера</p> <p>Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.</p> <p>Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).</p>	<p>знать его достопримечательности (парк, ДК, сквер Памяти, Памятник первопроходцам, и др.).</p> <p>Познакомить с коренными жителями ХМАО: ханты, манси, условия проживания (жилище, пища, промысла)</p> <p>Дать представление о быте и культуре народов севера (ремесла)</p> <p>Знакомить с профессиями (нефтяник, газовик, зверовод, оленевод)</p> <p>Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др)</p>	<p>народов ХМАО: ханты и манси кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам.</p> <p>Познакомить с одеждой и орнаментом коренного населения Севера</p> <p>Закрепить знания о профессиях (нефтяник, газовик), познакомить с профессиями (геолог, буровик)</p> <p>Закрепить вид транспорта</p> <p>Познакомить со снегоходом, собачьей упряжкой, оленьей упряжкой, водным транспортом (катер, лодка)</p> <p>Знать и называть природные богатства ХМАО и их значение в жизни людей.</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе.</p>
---	--	---	---

Раздел «Познание»

Мир растений

<p>Знакомить с деревьями тайги: ель, береза.</p> <p>Знакомить с травянистыми растениями: первоцвет, одуванчик</p> <p>Дать представление о том, что в лесу</p>	<p>Познакомить детей с названием леса «тайга»</p> <p>Учить называть и различать сосну, ель, березу, осину, ягоды (черника), грибы (подберезовик, подосиновик)</p> <p>Познакомить с 3-4</p>	<p>Расширять знания о растительном мире нашего края: деревья (лиственница, кедр), ягоды (голубика, морошка), грибы (волнушка)</p> <p>Пополнять знания о растениях, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Закрепить знания экосистемы (кедрач, сосновый бор)</p> <p>Закрепить знания о представителях Красной книги</p> <p>Различать и называть растения тайги по листьям, плодам, цветам:</p> <p><i>деревья</i> (ель, сосна,</p>
---	--	---	--

<p>необходимо соблюдать правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки на кустарниках) Знакомить с некоторыми богатствами родного края: дикоросами (брусника, клюква, белый гриб, мухомор)</p>	<p>видами травянистых лекарственных растений, дикоросами: клюква, брусника, черника, малина. Познакомить детей с Красной книгой Югры. Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето).</p>	<p>Югры Знакомить с болотом (растительный мир – осока, камыш, ягоды) Продолжать знакомить с лекарственными растениями (ягоды: брусника, клюква) Узнавать и называть растения тайги: <i>кустарники</i> (шиповник); <i>деревья</i> (ель, сосна, береза, осина); <i>травянистые растения леса и болота</i> (мох); <i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); <i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор).</p>	<p>кедр, осина, береза, лиственница, пихта); <i>кустарники</i> (багульник, карликовая береза, ива); <i>травянистые растения</i> (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды – <i>дикоросы</i> (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик).</p>
<p>Мир животных</p>			
<p>Знакомить с дикими животными и их детенышами (заяц-зайчата, белка-бельчата, лиса-лисята, волк-волчата, медведь-медвежата) Знакомить с птицами, прилетающими на участок: сорока, воробей Расширять представления детей о насекомых:</p>	<p>Расширить представление о диких животных (лось питается мхом, белка – грибами, шишками, медведь – рыбой, ягодами, заяц – травой, корой деревьев, кустарников, лиса – охотится на мышей и зайцев) Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку) Дать представление о насекомых (стрекоза)</p>	<p>Познакомить с болотными птицами (журавль, утка) Познакомить с птицами (свиристель, клест) Закрепить знания детей о насекомых тайги Знакомить с рыбами наших водоемов (муksун) Продолжать знакомить с представителями животных, занесенных в Красную книгу Югры</p>	<p>Закрепить знания детей о представителях животного мира, занесенных в Красную книгу Югры. Знать и называть животных, обитающих в ХМАО: <i>звери</i> (соболь, лось, заяц-беляк, белка, медведь); <i>птицы</i>: (кулик, кедровка, глухарь, тетерев); <i>рыбы</i> (ерш, окунь, щука); <i>рептилии</i> (змея, ящерица, лягушка).</p>

<p>божья коровка, бабочка, комар, мошка</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе. Лесных обитателей (зверей и птиц не пугать)</p>	<p>Дать представление о птицах перелетных и зимующих</p> <p>Познакомить с глухарем (обитателем заповедника Малой Сосьвы)</p> <p>Познакомить с представителями Красной книги Югры (лебедь, бобр)</p>	<p>Познакомить с животными родного края (северный олень, песец, соболь)</p> <p>Знакомить со значением «заповедник»</p>	
Неживая природа			
<p>Знакомить с сезонными изменениями в природе Югорского края (холодная длинная зима, короткое лето)</p>	<p>Дать представление о сезонных изменениях, происходящих в природе Югорского края (осень ранняя, зима более продолжительная и суровая, весна поздняя, лето короткое)</p> <p>Познакомить с рекой Обь</p>	<p>Закрепить знания об изменениях в природе нашего края (холодная, длинная зима, короткое лето, глубокая осень)</p> <p>Познакомить с реками нашего края (Обь, Иртыш)</p> <p>Знакомить с полезными ископаемыми (нефть, газ)</p> <p>Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние.</p>	<p>Закрепить название рек нашего края (Обь, Иртыш)</p> <p>Закрепить знания детей о природном богатстве Родного края</p> <p>Расширить представления о целостности экосистем (лес, болото, озеро)</p>
Раздел «Музыка»			
<p>Учить передавать в музыкально - ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО (медведь, заяц, олень, гуси).</p>	<p>Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы.</p> <p>Продолжить знакомить с музыкальными народными</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки).</p> <p>Сопровождать пение игрой на бубне.</p>	<p>Расширять знания детей о народной музыке коренных народов ХМАО.</p> <p>Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).</p> <p>Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае.</p>

<p>Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом – бубен, использовать его в игре.</p>	<p>инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыке (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО.</p>	<p>Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО.</p>	<p>Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>
--	--	--	---

Раздел «Художественное творчество»

<p>Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа). Учить лепить животных, обитающих в тайге (заяц, медведь)</p>	<p>Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит. Учить лепить животных, обитающих в тайге (заяц, медведь, лиса)</p>	<p>Узнавать и называть орнаменты народов ханты и манси. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта. Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p>	<p>Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: кисты, сумочка и т.д. Учить лепить животных, обитающих в тайге (заяц, медведь, лиса, белка)</p>
--	--	--	---

Раздел «Чтение художественной литературы»

<p>Формировать интерес к устному народному</p>	<p>Учить правильно воспринимать содержание хантыйских сказок,</p>	<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки,</p>	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений</p>
--	---	--	--

<p>творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.</p>	<p>сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из хантыйских народных сказок. Учить понимать содержание стихотворений хантыйских авторов; значение образных выражений. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.</p>	<p>рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО. Познакомить детей с легендами Севера, с информацией о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.</p>	<p>народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО</p>
---	---	---	--

Предполагаемые результаты реализации программы

Приобщение детей к национальной культуре народов Севера содействует воспитанию человека-патриота, знающего и любящего свой родной край уважающего коренной народ, культуру и традиции, осознанию ребенком себя как коренного жителя, наследника богатой истории и культуры Югры, желающие внести свой вклад в его развитие.

Работа по приобщению детей к национальной культуре народов Севера предполагает ожидать следующие результаты:

Изучая традиции, жизнь и быт народа Севера ханты и манси, дети усваивают нравственные правила и нормы поведения в обществе: гуманность человеческих взаимоотношений, толерантное, уважительное отношение к коренным жителям нашего региона, к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему со дня рождения, учатся сохранять и преумножать богатство родной земли.

У детей формируются мировоззрение, национальное самосознание, нравственно-патриотические позиции, которые проявляются на уровне нравственных идеалов – любви к малой родине.

Осуществляется воспитание начал интернационализма, которое предполагает как общение детей разных национальностей в дошкольном учреждении, так и специальное ознакомление с жизнью других народов, в частности народов ханты и манси.

Формируется позитивное восприятие национальных различий, других культур, языка, религий, убеждений.

Дети свободно могут использовать знания фольклора, применять в повседневной жизни. Будут иметь представления об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни коренных народов, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа.

Чувствовать свою сопричастность к миру, осознавать родовую связь с природой.

Адаптироваться в любом регионе России независимо от национальности.

Выражать свое отношение к миру в соответствии с культурными традициями, принятыми в обществе:

- Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям.
- Воспитание любви и бережного отношения к родному городу, краю.
- Развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков.
- Повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка.

Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.

Оценка результативности программы

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, поселку. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить собственные потенциальные возможности на благо процветания своей Родины, осознал свою значимость и нужность для неё. Оценка результативности программы осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в программе «Радуга», но адаптированной к нашей теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЮГРА - НАШ ДОМ»

№п/п	Тема проекта	Месяц	Итоговое мероприятие (4 неделя месяца)
1.	«Мой город – Лангепас»	Сентябрь	Развлечения
2.	«Природа Югры»	Октябрь	Выставка рисунков
3.	«Подвижные игры народов Севера»	Ноябрь	Спортивное развлечение
4.	«Югра – наш дом» (ко дню рождения округа, достопримечательности)	Декабрь	Выпуск газеты
5.	«Животный мир Югры»	Январь	Красная книга Югры
6.	«Сказки Югры»	Февраль	Книжка – малышка
7.	«Праздники Югры»	Март	Развлечение «Вороний день»
8.	«Художественное творчество народов Югры»	Апрель	Выставка рисунков, поделок
9.	«Экология Югры»	Май	Выставка поделок «Сохраним родную природу»

Примерное распределение деятельности по каждому из минипроектов (в программе указана старшая возрастная группа. Данная деятельность может быть организована на каждом возрасте, с учетом имеющихся знаний у детей)

Проект: «Мой город – Лангепас»

Возрастная группа: старшая группа

Проблема	Как появился город Лангепас?
Цель	Расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять знания детей об историческом прошлом города, познакомить с его современной жизнью.2. Учить называть область, округ, город. Находить город на карте области.3. Формировать понятие «Малая родина».

Содержание проекта

Подготовительный этап <i>Детская, справочная литература, картины и т.д.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсии по городу, в музей.2. Подбор фотографий с видами города.3. Рассматривание открыток с изображениями города, книг о городе и о профессиях города.
<i>Дидактические игры</i>	«Как называется памятник?», «Назови профессии нашего города», «Я знаю... (улицу, профессию)»
<i>Проблемные ситуации</i>	Почему решили построить город Лангепас?
<i>Другое</i>	Создание коллажа «Мой город»
Реализация проекта <i>Занятия познавательного цикла</i>	«Путешествие по городу» «Знакомство с профессиями нефтяников»
<i>Чтение, заучивание наизусть, пересказ, отгадывание сказок</i>	Чтение стихов о Лангепасе. Чтение стихотворения В. Степанова «Родина».
<i>Деятельность детей</i>	Рисование на тему «Мое любимое место в городе»
<i>Совместная деятельность с детьми и родителями</i>	- Поход в музей и к памятникам города.
Итог	Развлечение «Я знаю свой город»

Проект: «Природа Югры»

Возрастная группа: старшая группа

Проблема	Растения Югры.
Цель	Познакомить с растительным миром Югры.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять представления детей о растениях Югры.2. Познакомить детей с Красной книгой Югры.3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание проекта

Подготовительный этап <i>Детская, справочная литература, картины и т.д.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсии по городу, в лесопарковую зону.2. Подбор литературы о природе Югры.
<i>Дидактические игры</i>	«Угадай по описанию», «Я знаю... (ягоды, деревья)», «Угадай растение и назови».
<i>Проблемные ситуации</i>	Как сохранить природу Югры?
<i>Другое</i>	
Реализация проекта <i>Занятия познавательного цикла</i>	«Знакомство с Красной книгой Югры» Составление описательных рассказов о северных ягодах.
<i>Чтение, заучивание наизусть, пересказ, отгадывание сказок</i>	Разучивание стихотворения про клюкву Ю. Симбирской. Загадки о растениях Югры.
<i>Деятельность детей</i>	Аппликация «Северные ягоды»
<i>Совместная деятельность с детьми и родителями</i>	Рисование «Их надо беречь»
Итог	Выставка рисунков «Растения Югры»

Проект: «Подвижные игры народов Севера»

Возрастная группа: старшая группа

Проблема	В какие подвижные игры играют на Севере?
Цель	Познакомить с подвижными играми народов Севера.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить детей с разными национальностями народов Севера.2. Познакомить детей с жизнью и бытом северных народов.3. Развивать интерес к национальным играм детей народов Севера.

Содержание проекта

Подготовительный этап <i>Детская, справочная литература, картины и т.д.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Экскурсия в музей.2. Подбор игр.3. Создание атрибутов к играм.
<i>Дидактические игры</i>	«Я знаю...», «Кто живет на Севере?»
<i>Проблемные ситуации</i>	В какие игры могут играть дети народов Севера?
<i>Другое</i>	
Реализация проекта <i>Занятия познавательного цикла</i>	«Знакомство с жизнью и бытом народов Севера» «Какие народы живут на Севере?»
<i>Чтение, заучивание наизусть, пересказ, отгадывание сказок</i>	Разучивание слов для игр. Загадки и стихи об оленях.
<i>Деятельность детей</i>	Оригами «Заяц». Рисование «Северные собаки»
<i>Совместная деятельность с детьми и родителями</i>	Помощь в изготовлении атрибутов к играм
Итог	Спортивное развлечение.

Проект: «Югра – наш дом» (достопримечательности)

Возрастная группа: старшая группа

Проблема	Какие города есть в Югре?
Цель	Познакомить с городами округа.
Задачи	1. Расширять знания детей о нашем округе. 2. Познакомить с достопримечательностями разных городов. 3. Воспитывать любовь к родному краю.

Содержание проекта

Подготовительный этап <i>Детская, справочная литература, картины и т.д.</i>	1. Подбор книг, иллюстраций, открыток с изображениями городов Югры. 2. Подбор гербов и флагов городов Югры. 3. Подбор материала для газеты.
<i>Дидактические игры</i>	«Я знаю...», «Назови город», «Назови горожан»
<i>Проблемные ситуации</i>	Чем отличаются друг от друга города Югры?
<i>Другое</i>	Подбор интересной информации о достопримечательностях разных городов округа.
Реализация проекта <i>Занятия познавательного цикла</i>	«Знакомство с городами Югры». «Какие народы живут на Севере?»
<i>Чтение, заучивание наизусть, пересказ, отгадывание сказок</i>	Чтение стихов и рассказов о разных городах Югры.
<i>Деятельность детей</i>	Рисование «Флаги городов Югры»
<i>Совместная деятельность с детьми и родителями</i>	Изготовление гербов городов Югры.
Итог	Выпуск газеты.

Проект: «Животный мир Югры»

Возрастная группа: старшая группа

Проблема	Животные Югры.
Цель	Знакомство с животным миром Югры.
Задачи	1. Познакомить детей с животными Югры. 2. Уточнить сведения о животных, занесенных в Красную книгу Югры. 3. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.

Содержание проекта

Подготовительный этап <i>Детская, справочная литература, картины и т.д.</i>	1. Подбор иллюстраций, открыток с изображениями животных Югры. 2. Подбор литературы о животных Югры. 3. Экскурсия в музей.
<i>Дидактические игры</i>	«Я знаю...», «Угадай о ком скажу»
<i>Проблемные ситуации</i>	Как сохранить животных Югры?
<i>Другое</i>	Сбор информации об исчезнувших животных Югры.
Реализация проекта <i>Занятия познавательного цикла</i>	«Знакомство с Красной книгой Югры (животные)». «Какие животные живут на Севере?»
<i>Чтение, заучивание наизусть, пересказ, отгадывание сказок</i>	Загадки о животных Севера. Заучивание стихотворений о животных. Составление описательных рассказов о животных Югры.
<i>Деятельность детей</i>	Рисование «Олени».
<i>Совместная деятельность с детьми и родителями</i>	Создание альбома «Красная книга Югры».
Итог	Красная книга Югры.

Проект: «Сказки Югры»

Возрастная группа: старшая группа

Проблема	Сказки Югры.
Цель	Формировать интерес к своей малой Родине через устное народное творчество.
Задачи	1.Познакомить детей со сказками Югры. 2.Воспитывать интерес, уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края. 3.Развивать устойчивый интерес к художественной литературе, расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира в сказках.

Содержание проекта

Подготовительный этап <i>Детская, справочная литература, картины и т.д.</i>	1. Подбор книг со сказками. 2. Подбор иллюстраций, картинок по сказкам Югры.
<i>Дидактические игры</i>	«Я знаю...», «Назови героев сказки»
<i>Проблемные ситуации</i>	Особенности жизни народов Севера.
<i>Другое</i>	Инсценировка понравившейся сказки.
Реализация проекта <i>Занятия познавательного цикла</i>	«Северный край» «Что такое северное сияние»
<i>Чтение, заучивание наизусть, пересказ, отгадывание сказок</i>	Чтение сказок: «Сказка о северном сиянии», «Гордый олень»-мансийская сказка, «Мышка и лось»-хантыйская сказка, «Кукушка»-ненецкая народная сказка, «Нарты с золотом»-хантыйская сказка
<i>Деятельность детей</i>	Рисование «Северное сияние». Лепка «Белочка».
<i>Совместная деятельность с детьми и родителями</i>	Рисование рисунков к сказкам.
Итог	Книжка – малышка.

Проект: «Праздники Югры»

Возрастная группа: старшая группа

Проблема	Знаете ли вы праздники народов Югры?
Цель	Формировать интерес к своей малой Родине через устное народное творчество.
Задачи	1. Познакомить детей с традициями и обычаями хантов и манси. 2. Познакомить детей с народными праздниками. 3. Рассказать о роли птиц и животных в жизни народов Югры.

Содержание проекта

Подготовительный этап <i>Детская, справочная литература, картины и т.д.</i>	1. Подбор книг, иллюстраций. 2. Посещение музея.
<i>Дидактические игры</i>	«Я знаю...», «Назови праздники»
<i>Проблемные ситуации</i>	Особенности жизни народов Севера.
<i>Другое</i>	Почему праздники посвящены животным и птицам?
Реализация проекта <i>Занятия познавательного цикла</i>	«Знакомство с жизнью и бытом народов Севера»
<i>Чтение, заучивание наизусть, пересказ, отгадывание сказок</i>	Чтение мансийской сказки «Как ворон землю мерил» Загадки о животных и птицах Югры.
<i>Деятельность детей</i>	Рисование «Медведь».
<i>Совместная деятельность с детьми и родителями</i>	Экскурсия в музей. Подбор материала о праздниках.
Итог	Развлечение «Вороний день»

Проект: «Художественное творчество народов Югры»

Возрастная группа: старшая группа

Проблема	Знаете ли вы неродные промыслы Югры?
Цель	Формировать интерес к своей малой Родине через художественное творчество.
Задачи	1. Познакомить детей с традициями и обычаями хантов и манси. 2. Познакомить детей с народными промыслами. 3. Расширять знания детей о жизни народов Югры.

Содержание проекта

Подготовительный этап <i>Детская, справочная литература, картины и т.д.</i>	1. Подбор книг, иллюстраций. 2. Посещение музея. 3. Просмотр слайдов, альбома «Орнаменты народов Севера»
<i>Дидактические игры</i>	«Я знаю...», «Из чего сделано?»
<i>Проблемные ситуации</i>	Особенности жизни народов Севера.
<i>Другое</i>	Украшения народов Севера.
Реализация проекта <i>Занятия познавательного цикла</i>	«Знакомство с жизнью и бытом народов Севера» «Народные промыслы Югры»
<i>Чтение, заучивание наизусть, пересказ, отгадывание сказок</i>	Чтение хантыйской сказки «Нарты с золотом», мансийской сказки «Богатырь и кедровое зернышко».
<i>Деятельность детей</i>	Аппликация «Украсим хантыйскую малицу» Изготовление оберегов.
<i>Совместная деятельность с детьми и родителями</i>	Экскурсия в музей. Изготовление поделок к выставке.
Итог	Выставка рисунков, поделок.

Проект: «Экология Югры»

Возрастная группа: старшая группа

Проблема	Знаете ли вы народные промыслы Югры?
Цель	Формировать экологическую культуру
Задачи	1. Познакомить детей с природными закономерностями. 2. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе. 3. Способствовать познавательной активности детей.

Содержание проекта

Подготовительный этап <i>Детская, справочная литература, картины и т.д.</i>	1. Подбор литературы, иллюстраций, картинок, журналов. 2. Посещение музея. 3. Просмотр видеоролика «Природа Югры».
<i>Дидактические игры</i>	«Я знаю...», «Из чего сделано?», «Экологический светофор»
<i>Проблемные ситуации</i>	Как защитить природу?
<i>Другое</i>	Выставка «Богатства нашего края»
Реализация проекта <i>Занятия познавательного цикла</i>	«Как сохранить природу Севера?» «Щедрые дары природы»
<i>Чтение, заучивание наизусть, пересказ, отгадывание сказок</i>	Чтение хантыйской сказки «Ягодка – брусничка»
<i>Деятельность детей</i>	Рисование «Югра - наш дом»
<i>Совместная деятельность с детьми и родителями</i>	Изготовление поделок к выставке.
Итог	Выставка поделок «Сохраним родную природу»