

**Индивидуально – коррекционная работа
с воспитанником группы №6
по реализации адаптированной
образовательной программы ДОУ
на 2017 -2018 учебный год**

Коррекционная работа.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми группы имеющими статус ОВЗ проводится на основании адаптированной основной образовательной программы ДООУ и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьей воспитанников.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса.

В группе 1 ребенок, имеющий статус ОВЗ с диагнозом: ОНР II уровня.

У ребенка со **вторым уровнем** речевого развития активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Выявлена недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Индивидуальные особенности ребенка группы Ч.А.

Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
ОНР II уровня	Несформированность познавательной сферы: временных и пространственных представлений, явлений окружающей действительности Несформированность познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи)	Нарушение общей моторики	Нестабильность эмоционально-волевой сферы	Недостаточный уровень развития мелкой моторики руки и сенсорного восприятия

Учет индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка является важным аспектом в коррекционно-развивающей работе, формы и содержание работы более расширены, больше используется практических и индивидуальных занятий.

Формы и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный
Утренняя коррекционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития моторики пальцев рук Игры «Речь с движением» Игры для развития правильного речевого дыхания	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Логопедическая ОД	Коррекция речевых нарушений. Формирование всех компонентов речевой системы.	Учитель - логопед
Занятия педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников, развитие высших психических функций.	Педагог-психолог
Коррекционная гимнастика пробуждения	Упражнения для профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия.	культуре Воспитатель
Дидактическая игра	Игры на расширение и активизацию словаря. Игры на формирование грамматического строя речи. Игры на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти.	Учитель - логопед Воспитатель Музыкальный руководитель
ОД	Индивидуальная помощь, дифференцированный подход при составлении заданий при проведении ОД.	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Сюжетно – ролевая игра	Формирование коммуникативных навыков. Развитие воображения, мышления, произвольности действий, самосознания.	Воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Артикуляционная гимнастика. Логочас. Автоматизация, дифференциация звуков Развитие фонематического слуха (Звуковой анализ слов) Уточнение и расширение словарного запаса Закрепление знаний по пройденным темам.	Учитель - логопед Музыкальный руководитель Воспитатель Инструктор по физической культуре
Пантомимическая зарядка	Организация эмоционального поведения, обучение способам регуляции эмоционального состояния, развитие чувственного восприятия.	Воспитатель, музыкальный руководитель
Прогулки	Индивидуальная работа по развитию общей моторики, основных движений; формирование произвольности действий в играх с правилами; формирование коммуникативных умений; наблюдение, как способ познания окружающего мира, развитие познавательного интереса; формирование положительного отношения к окружающему миру.	Воспитатель Инструктор по физической культуре

Организация занятий с детьми с ОВЗ

Коррекционно-индивидуальные занятия педагогов, специалистов ДОУ

Коррекционно-речевые занятия проводит учитель-логопед;

По развитию ВПФ – педагог-психолог;

По развитию музыкально-ритмических движений – музыкальный руководитель;

По физическому развитию (общая моторика) – инструктор по физическому воспитанию, инструктор по физической культуре (по плаванию);

Коррекционно-развивающие – воспитатель.

Сентябрь

	Учитель-логопед		Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Тема недели	Словарь	Речевое развитие	ВПФ	Музыкально-ритмическое	Физическое развитие (общая моторика)	Коррекционно-развивающие занятия
Игрушки. <i>Наш детский сад!</i>	Игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный, пластмассовые, деревянные, резиновые, плюшевые, меховые, стеклянные, бумажные, музыкальные заводные, спортивные, исправить, механические, дружно, скучно, слаженно, игрушечный	Логопедическое обследование	Игра «Загадки». Педагог загадывает детям загадки на тему «Игрушки».	Пальч. гимн. «Мяч» Н. В. Нищева Попевка «Игрушки» Н. В. Нищева Игра «Петух» Н. В. Нищева «Волчок» М.Ю. Картушина (развитие внимания)	Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин., перестроение в три звена 1) Импровизация движений. Дети маршируют в такт стихотворения А. Барто «Барабан». Левой, правой! Левой, правой! На парад идет отряд. Барабанщик очень рад: Барабанит, барабанит Полтора часа подряд. Но назад идет отряд, Левой, правой! Левой, правой! Барабан уже дырявый 2) «Считалка под мяч». На каждую строчку считалки — четыре удара мяча. Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили: Петушок, флажок, матрешка, Барабан, юла, гармошка.	И/у «Составь игрушки из геометрических фигур», «Дорисуй недостающие детали»
Наш город.	Город, Лангепас, Россия, аллея, простор, части света,	Логопедическое	Игра «Посмотри,	Игра «Мы по городу идём»	Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на	Д/и «Путешествие

Моя улица. Мир профессий. Достопримечательности.	герб, гимн, река, Обь, улица, площадь, музей, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться	обследование	запомни, назови». Педагог предлагает детям картинки с изображениями зданий в городе, они должны запомнить и воспроизвести.	(развитие ритма) Д/ игра «Звон колоколов» Пение «Песня про наш город» Т. Чудова	носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин., перестроение в три звена. Упражнения для глаз Комплекс № 1 Глаза крепко зажмурить на 3-5 сек. Повторить 5-6 раз. Быстро моргать в течение 15 сек. Повторить 3-4 раза. Закрывать глаза и массировать веки круговыми движениями пальцев в течение 1 минуты Комплекс № 2 Сосредоточить свой взор на указ. пальце вытянутой прямо перед собой левой руки. Сгибая руку в локтевом суставе приближайте постепенно указ. палец к носу, не отводя взора от кончика пальца. Повторить 5-6 раз. Круговые движения глаз – вращение ими влево, вверх, вправо, вниз, а затем – вправо, вверх, влево, вниз. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.	по городу» Штриховка «Нарисуй пешеходный переход»
Овощи Осень золотая. Огород.	Огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, грядки, вкус, поливать, полезны, витамины, вредители-гусеницы, жуки, урожай, цветы, цвета овощей; расти, зреть, собирать, заготавливать, зрелый, незрелый, сладкий, кислый, горький, круглый, овальный; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить,	РР Развитие общего внимания и понимания речи ОГ Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков,	Игра «Кулинария». Педагог спрашивает у детей: «Что приготовим из моркови?» и т.д.	Пальч. гимнастика «Капуста» Попевка «Редиска» Н. В. Нищева Упр. «Арбуз», «Синьор помидор» М. Ю. Картушина (развитие дыхания)	Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена. Физкультминутка «Овощи» В огород пойдем, (<i>маршировать на месте</i>) Урожай соберем. (<i>идти по кругу, взявшись за руки</i>) Мы морковки натаскаем, (<i>имитировать, как таскают</i>) И картошки накопаяем, (<i>копают</i>) Срежем мы кочан капусты (<i>срезают</i>) Круглый, сочный, очень	Разрезные картинки «Овощи» Штриховка «Порежь овощи» Раскрашивание «Раскрась каждый овощ своим цветом».

	готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый	слогов и близких по звуковому составу слов)			вкусный. <i>(показать руками)</i> Щавеля нарвем немножко <i>(рвут)</i> И вернемся по дорожке. <i>(идти по кругу, взявшись за руки)</i>	
Фрукты. <i>Осень золотая.</i> <i>Сад.</i> День дошкольного работника	Фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, хурма, части дерева, вкусные, румяные, спелый, незрелый, поливать, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать	РР Формирование понятий о действии и предмете. Закрепление понятий о действии (вопросы: Кто? Что? Что делает? ОГ Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и близких по звуковому составу слов)	Игра «Угадай на ощупь» (или на вкус). Воспитанники отгадывают фрукт с закрытыми глазами на ощупь.	Упр. «Яблоко» М.Ю. Картушина Пальч. гимн. «Компот» Н.В. Нищева Попевка «Груша» Н.В. Нищева	Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена. Физкультминутка «Фрукты» Будем мы варить компот. <i>(маршировать на месте)</i> Фруктов нужно много. Вот! <i>(показать руками - "много")</i> Будем яблоки крошить, <i>(имитировать: как крошат)</i> Грушу будем мы рубить, <i>(рубят)</i> Отожмем лимонный сок, <i>(отжимают)</i> Слив положим и песок. <i>(кладут, насыпают песок)</i> Варим, варим мы компот, <i>(повернуться вокруг себя)</i> Угостим честной народ. <i>(хлопать в ладоши)</i>	Игра «Четвертый лишний» «Обведи только фрукты» Штриховка «Порежь фрукты»
Рекомендации для родителей	Заниматься ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал со специалистами и воспитателями; следить за правильной речью ребенка. Побеседовать с ребёнком на данные темы. Поиграть с мячом в игры: «Один-много», «Четвертый лишний», повторить пальчиковые гимнастики, почитать стихи, лепить и рисовать по данным темам. Придумывать с ребенком загадки – описания, составлять рассказы. Во время совместной прогулки с ребенком обращать его внимание на то, что нас окружает. Следить за тем, чтобы ребенок правильно формулировал свои мысли.					

Коррекционно-индивидуальные занятия педагогов, специалистов ДОУ

Октябрь

	Учитель-логопед		Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Тема недели	Грамматические категории	Связная речь	ВПФ	Музыкально-ритмическое	Физическое развитие (общая моторика)	Коррекционно-развивающие занятия
Ягоды, грибы <i>Музыка.</i> <i>Музыкальные инструменты</i>	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Подбери пару».	1. Игра «Какой? Какие? Какая?». 2. Игра «Составь предложение». 3. Составление рассказа-описания по схеме.	1. Упражнение «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом - несъедобные» 2. Упражнение . «Найди одинаковые». 3. Упражнение «Выложи по образцу». 4. Игра «Слушай и делай». 5. Игра «Послушай и повтори».	Игра с мячом «Съедобное – Несъедобное» Пальч. гимнастика «Будем мы грибы искать» Дигра «Соберем в корзинки грибы и ягоды	Вводная часть. Ходьба, бег до 1 мин, по сигналу поворот в другую сторону. Пальчиковая игра: «За ягодами» Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших) В лес идём мы погулять. (Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу) За черникой, (Загибают пальчики, начиная с большого). За малиной , за брусникой, за калиной. Землянику мы найдём и братишке отнесём. Физкультминутка. А в лесу растёт черника А в лесу растёт черника, земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. (Приседания.) Нагулялся я в лесу, корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)	Малоподвижная игра: «Ягоды, грибы» «Обведи, раскрась и вырежи» Разрезные картинки «Грибы», «Ягоды»
Перелетные птицы. <i>Всемирный день животных.</i>	1. Игра «Расскажи об осени». 2. Игра «Подбери, называй, запоминай». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Упражнение «У кого кто?». 5. Игра «Чей? Чья?»	1. Рассматривание картины «Отлет птиц». 2. Игра «Чей? Чья? Чье?». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Кто	1. Игра «Цепочка слов». 2. Игра «Кто как кричит?». 3. Игра «Улетает – не улетает». 4. Игра	Игра «Кто как голос подает» Физ-минутка «Снегирек» П/ гимн. «Скворечник» Подв. игра «Зимующие и перелетные» Г.	Вводная часть. Ходьба, бег до 1 мин, по сигналу поворот в другую сторону. Пальчиковая игра «Птичка». Птичка летала, (скрестить ладони рук) Птичка устала. Птичка крылышки сложила, (сделать замок) Птичка пёрышки помыла.	Рисование «Насыпь корм в кормушку» Игра «Четвертый лишний» Составь птичку из геометрически

	Чье?». 6. П/и «Осень».	лишний?». 5. Игра «Отгадай птицу». 6. Упражнение штриховки перелетных птиц. 7. Ф/м «Аист»	«Четвертый лишний». 5. Игра «Почему так говорят?». 6. Игра «Кто где?». 7. Игра «Измерь предмет»	Кульшева	(вращение замком) Птичка клювом повела (выпрямленные соединённые мизинцы изображают клюв) Птичка зёрнышки нашла. Птичка зёрнышки поела, (соединённые мизинцы стучат по столу) Снова крылышки раскрыла, Полетела. (скрещенные ладони делают взмахи).	х фигур.
Откуда хлеб пришёл? <i>Международный день хлеба.</i>	1. Загадки. 2. Новая лексика. 3. Словообразование от слова «хлеб». 4. Игра «Кто больше придумает?». 5. Игра Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Будь внимательным» (Чего не купишь в булочной?). 7. Игра «Что не растёт в поле?».	1. Беседа о том, как растят хлеб. 2. Рассматривание картин. 3. Игра «Каша». 4. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки). 5. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь». 6. Работа над ясной шёпотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной...». 7. Диалог «Ветерок и рожь».	1. Упражнение «Какие предметы спрятались на картинке?»; 2. Игра «Четвертый - лишний»; 3. Игра «Что можно приготовить»	Игра с мячом «Пекарь испек...» Физкультмин. «Колосок» Ди «Я пойду в булочную за...», «Сосчитай».	Вводная часть. Ходьба, бег до 1 мин, по сигналу поворот в другую сторону. 1. «Гусеница» Лечь на спину, руки вытянуты над головой. Перекатываясь только с помощью плеч, нужно докатиться до края коврика и вернуться обратно. 2. «Солдатык» Лежа на спине, прижать руки к бокам. Перекатываясь только с помощью плеч, доползти до края коврика, и вернуться обратно. 3. «Собачка» Лечь на живот, руки держать впереди с опорой на предплечья. На руках доползти до края коврика и обратно.	«Дорисуй. Чего не хватает» «Выложи из палочек»; Лепка «Бублики, пирожки, булочки»
Осень. Деревья осенью. <i>Международный день</i>	1. Игра «Назови ласково дерево». 2. Игра «С какого дерева лист». 3. Игра «Какой?	1. Чтение рассказа. 2. Составление распространенных предложений	Игра «Когда это бывает?». Игра «Подбери картинку».	Пальч. гимнастика «Осенние листья» Пение «Ах,	Вводная часть. Ходьба, бег до 1 мин, по сигналу поворот в другую сторону. Пальчиковая игра «Осень, осень» Осень, осень, приходи! Осень, осень, Погляди!	Пальчиковая гимнастика: «Деревья»; «Обведи и заштрихуй»

анимации.	Какие? Какая?». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Подбери слово». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Составь предложение».	по вопросам. 3. Пересказ рассказа по схеме. 4. Игра «Разноцветные листья». 5. Игра «Что ты видишь?»	Игра «Собери картинку» Игра «Хорошо - плохо» Упражнение «Продолжи логический ряд» Упражнение «Логические задачи»	какая осень!» З.Я Роот. Игра «Мелкий дождик» В.Степанова (развитие речи)	Листья желтые кружатся, тихо на землю ложатся. Солнце нас уже не греет, ветер дует все сильнее К югу полетели птицы, дождик к нам в окно стучится. Физкультминутка. Вдруг закрыли небо тучи, (Поднимаемся на носочки, поднимаем вверх перекрещенные руки). Начал капать дождь колючий. (Прыжки на носочках, руки на поясе). Долго дождик будет плакать, Разведёт повсюду слякоть. (Приседаем, руки на поясе). Грязь и лужи на дороге, Поднимай повыше ноги. (Идём по кругу с высоким подниманием колена).	
Рекомендации для родителей	Заниматься ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал со специалистами и воспитателями; следить за правильной речью ребенка. Побеседовать с ребёнком на данные темы. Поиграть с мячом в игры: «Один-много», «Четвертый лишний», повторить пальчиковые гимнастики, почитать стихи, лепить и рисовать по данным темам. Придумывать с ребенком загадки – описания, составлять рассказы. Во время совместной прогулки с ребенком обращать его внимание на то, что нас окружает. Следить за тем, чтобы ребенок правильно формулировал свои мысли.					

Коррекционно-индивидуальные занятия педагогов, специалистов ДОУ

Ноябрь

	Учитель-логопед		Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Тема недели	Грамматические категории	Связная речь	ВПФ	Музыкально-ритмическое	Физическое развитие (общая моторика)	Коррекционные развивающие занятия
Моя страна. <i>Города России.</i> <i>Достопримечательности.</i> <i>Национальные костюмы.</i> <i>День народного единства.</i>	1. Беседа по теме. 2. Упражнение на словообразование, однокоренные слова «Составим семейку». 3. Игра «Покажи, где...». 4. Найди ошибку «Какое растение не растёт в России?». 5. Склонение словосочетания: Моя Родина.	1. Пересказ К. Ушинского «Наше Отечество». 2. Игра «Что общего и чем отличаются?» 3. Игра «Кто больше знает улиц в нашем городе». 4. Составление предложений по картинке «Лангепас»	1. Игра «Как проехать к дому?»; 2. Упражнение «Найди отличия»; 3. Игра «Что пропустили?» (не назвали?) Педагог предлагает запомнить картинки с достопримечательностями города, затем убирает одну, ребенок должен определить какой не хватает.	Игра «Где я живу», «Животные и растения родного края». Загадки «Загадочная викторина» Слушание Ю. Антонова «Родная сторона»	Вводная часть. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 1. «Не зевай» Дети стоят в кругу; через одного надо то приседать, то подпрыгивать, то наклоняться в быстром темпе. 2. «Ладушки» Дети встают друг напротив друга в парах, согнутые в локтях руки поднимаются к плечам таким образом, что ладони обеих рук «смотрят» на ладони партнера. Дети выполняют сначала хлопок своими руками, возвращают руки в исходное положение. Затем хлопок по рукам партнера. И. п. Хлопок своими руками. И. п. Хлопок правой рукой по правой руке партнера. И. п. Хлопок своими руками. И. п. Хлопок левой рукой по левой руке партнера. Повторять цикл, постепенно увеличивая темп, пока кто-либо из партнеров не перепутает последовательность или не собьется с темпа.	Пальчиковая игра: «Мы по городу шагаем»; Обведи и раскрась.
Зимующие птицы.	1. Игра «Подбери, называй, запоминай».	1. Пересказ рассказа	Игра «Четвертый -	Игра «Снегири»	Вводная часть. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны,	Подвижная игра:

Синичкин день.	2. Игра «Скажи наоборот». 3. Игра «Из чего- какой?». 4. Игра «Кто как голос подаёт?» 5. Игра «Чьи перья?». 6. Игра «Узнай птицу». 7. П/и «Снегири».	«Птичья елка». 2. Игра «Будь внимательным ». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Это кто такой большой?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед».	лишний» Игра «Узнай по описанию» Игра «Цепочка слов» Игра «Кто как голос подает?» Игра «Назови птенцов» Игра «Сравни птиц» Игра «Кто, где и как зимует?» Игра «Почему так называются?» Игра «Чьи перья?» Упражнение «На лесной поляне» Упражнение «Задание на смекалку» Упражнение «Сколько пар?» Упражнение «Назови сколько» Упражнение «Логические ряды на увеличение, уменьшение количества через одного»	В Нищева(<i>речь + движение</i>) Пальч. гимн. «Ворона» В.Нищева Двиг . упр-ние «Перелетные птицы» М. Картушина	повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал. И. п. - сидя, голова неподвижна: а) вытянуть полусогнутую руку вперед и вправо; б) производить рукой на расстоянии 40-50 см от глаз медленные круговые движения по часовой стрелке и следить при этом за кончиком пальца; в) проделать то же упражнение, сменив правую руку на левую и совершая ею круговые движения против часовой стрелки. Упражнение улучшает координацию сложных движений глаз и способствует укреплению вестибулярного аппарата. Повторить 3-6 раз. И. п. - сидя. «Пальминг». Быстро потрите ладони друг о друга в течение 5-10 сек., положите теплые ладони на закрытые глаза. Длительность - 20 секунд. Упражнение на расслабление. Выполняя это упражнение, рекомендуется не концентрировать внимание на глазах, а мысленно представить предметы.	«Вороны»; Дорисуй. чего не хватает» «Выложи из палочек птичку»; Оригами «Птичка»
Мебель. Дом и его части. Архитектура	1. Упражнение «Новая квартира». 2. Игра «Какой? Какая? Какие?».	1. Вопросы. 2. Игра «Подскажи словечко».	1.Игра «Четвертый - лишний»; 2.Игра «Что	Пальч. гимнастика «Есть у каждого дом»	Вводная часть. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в	Составь домик из геометрическ их фигур

<i>Право на жилье. День рождения Деда Мороза. Всемирный день доброты.</i>	3. Упражнение «Будь внимательным». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Игра Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Еще лучше». 7. Игра «Кто скорее?».	3. Игра «Части и целое».	изменилось» Педагог меняет картинки с изображением мебели. Упражнение. «Какие предметы спрятались на картинке?».	Д/игра «Добавь слово» Попека «Строим дом» Б. Киселева Игра «Строим дом» М. Картушина	чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 1. Этюды по «Согласованным действиям» Пилка дров, гребля, перемотка ниток, перетягивание каната, игра в воображаемый мячик, скачка на коне и т. д. Детям необходимо постоянно помнить о согласованности действий и о целесообразности распределения движений. Данные этюды отрабатываются сначала парами, затем всем классом. 2. «Хлопки» Дети свободно двигаются по классу. На один хлопок педагога они должны подпрыгнуть, на два - присесть, на три - встать с поднятыми вверх руками. Предлагаются любые другие варианты движений.	Игра «Что изменилось в комнате?»
Я - человек. Части – тела. <i>Права детей. Всемирный день прав ребёнка. Всемирный день приветствий. День матери.</i>	1. Беседа. 2. Упражнение «Для чего?». 3. Игра «Покажи, где...». 4. Найди ошибку. 5. Подумай и ответь.	1. Сказка «Великан и гномик». 2. Игра «Топ-топ, хлоп-хлоп».	Игра «Закончи предложение» Игра «Я скажу, а вы покажите Игра «Мальчик-с-пальчик и Иван-Богатырь» Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Игра «Назови части тела» Игра «Будь внимателен» Игра «Найди ошибку» Упражнение «Один, одна,	Пальч. гим-ка «Как у нас семья большая», «Наша группа» Пение «Папа, мама и ребенок» Н.В. Нищева Игра «Соседи» Е. Железнова Упр-ние «Семейный вальс» О.Бором.	Вводная часть. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал. И.п. - сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., а затем открыть их на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз. Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз. И.п. - сидя. Быстрые моргания в течение 1 минуты. Способствует улучшению кровообращения. И.п. - стоя: а) смотреть прямо перед собой 2-3 сек.; б) поставить палец по средней линии лица на расстоянии 25—30 см от	Подвижная игра: «Части тела»; Рисование «Человек» «Слушай и выполняй»

			два, две» Упражнение «Я скажу, а ты сделай» Упражнение «Какой по счету» Упражнение «Подумай и ответь»		глаз; в) перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 сек.; г) опустить руку. Повторить 10-12 раз. Упражнение снижает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.	
Одежда. Обувь. Головные уборы. <i>Виды ткани и материалов. Международный день инвалидов.</i>	1. Игра «Летом и осенью». 2. Игра «Развесь одежду». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Игра «Ботинки для Марины». 5. Упражнение «Выбери для осенней прогулки». 6. Игра «Есть – нет».	1. Беседа по сказке Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Игра «Развесь белье». 3. Игра «Буквоед». 4. Пересказ сказки. 5. Отгадывание загадок.	Игра «Подбери предметы» Игра «Подбери одежду» Игра «Четвертый - лишний» Игра «Узнай материал на ощупь» Игра «Девочки, мальчики» Игра «Часть, целое» Игра «Выполни инструкцию» Игра «Назови предмет одежды» Игра «Что сначала, что потом?» Упражнение «Сравни предметы одежды» Упражнение «Сколько взрослых и детей»	Упр-ние «Брюки» Н.В. Нищева (координация речи с движением Пальч. гимн. «Ботинки» Игра «Подбери словечко», «Скажи ласково» Упр-ние «Ох, испачкалась одежда»	Вводная часть. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал.	Пальчиковая гимнастика: «Одежда»; Графические навыки: «Пришей пуговицы»; «Дорисуй».

			Упражнение «Сосчитай предметы»			
Рекоменда- ции для родителей	Заниматься ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал со специалистами и воспитателями; следить за правильной речью ребенка. Побеседовать с ребёнком на данные темы. Поиграть с мячом в игры: «Один-много», «Четвертый лишний», повторить пальчиковые гимнастики, почитать стихи, лепить и рисовать по данным темам. Придумывать с ребенком загадки – описания, составлять рассказы. Во время совместной прогулки с ребенком обращать его внимание на то, что нас окружает. Следить за тем, чтобы ребенок правильно формулировал свои мысли.					

Коррекционно-индивидуальные занятия педагогов, специалистов ДОУ

Декабрь

	Учитель-логопед		Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Тема недели	Грамматические категории	Связная речь	ВПФ	Музыкально-ритмическое	Физическое развитие (общая моторика)	Коррекционно-развивающие занятия
Домашние животные и птицы. <i>День заказов Деду Морозу.</i>	1. Упражнение «Чей? Чьи? Чье?». 2. Игра «Кто что делает?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Чего не хватает?». 7. Игра «Кто за забором?». 8. Упражнение «Составь предложение».	2. Игра «Чей? Чья? Чье?». 3. Игра «Накорми животных». 4. Игра «Найди маму». 5. Упражнение «Составь предложение» 6. П/и «Кони».	Игра «Кого не стало?» Игра «Четвертый - лишний» Игра «У кого кто?» Упражнение «Исправь ошибку» Упражнение «Назови семью» Игра «Кто как голос подает?» Игра «Кто чем питается?» Игра «Назови жилище» Игра «Кто кем был?» Упражнение «Разложи по порядку» Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Сравни»	Упр-ние «Гусак» И.Власенко «Индюк» (координация движений) «Утка» И.Власенко Пение «Журавлики»	Вводная часть. Повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения. И. п. - сидя: а) смотреть прямо перед собой 2—3 сек.; б) перевести взгляд на кончик носа на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз. Упражнение развивает способность длительное время удерживать взгляд на близких предметах. И. п. - сидя: а) закрыть веки; б) массировать их круговыми движениями пальцев. Повторять в течение 1 минуты. 1.Этюды по «Согласованным действиям» Пилка дров, гребля, перемотка ниток, перетягивание каната, игра в воображаемый мячик, скачка на коне и т. д. Детям необходимо постоянно помнить о согласованности действий и о целесообразности распределения движений. Данные этюды отрабатываются сначала парами, затем всем классом.	Подвижная игра: «Кошка»; «Обведи и заштрихуй»; Штриховка «Дорисуй полосатого кота» Разрезные картинки «Домашние животные»
Дикие	1. Игра «Словарик».	1. Составление	Игра	Подв. игра	Вводная часть. Повороты вправо,	Пальчиковая

животные и их детёныши. <i>Международный день прав человека. День конституции.</i>	2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Назови семью». 4. Игра «Кто откуда?». 5. Игра «Есть-нет». 6. Игра «Угости животных». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Игра «Найди дом для животных». 9. Игра «Один-много».	рассказа по сериям картин «Ёжик». 2. Игра «Будь внимательным». 3. Игра «Это кто такой большой?». 4. Игра «Кто спрятался?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Буквоед».	«Четвертый - лишний» Игра «Фотограф» Игра «У кого кто?» Игра «Назови семью» Игра «Кто как голос подает?» Игра «Угадай, кто это» Игра «Кто где живет?» Игра «Кто чем питается?» Игра «Угадай, у кого?» Игра «Чей, чья, чье?» Игра «Кто кем был?» Упражнение «Разложи по порядку» Упражнение «Чудесный мешочек»	«Медвежонок» В.Нищева Двигательное упражнение «Дикие животные». Пальчик. гимн. «Детеныши диких животных» Пение «Дикие животные» В. Нищева	влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения. И. п. - сидя, голова неподвижна: а) вытянуть полусогнутую руку вперед и вправо; б) производить рукой на расстоянии 40-50 см от глаз медленные круговые движения по часовой стрелке и следить при этом за кончиком пальца; в) проделать то же упражнение, сменив правую руку на левую и совершая ею круговые движения против часовой стрелки. Упражнение улучшает координацию сложных движений глаз и способствует укреплению вестибулярного аппарата. Повторить 3-6 раз. И. п. - сидя. «Пальминг». Быстро потрите ладони друг о друга в течение 5-10 сек., положите теплые ладони на закрытые глаза. Длительность - 20 секунд. Упражнение на расслабление. Выполняя это упражнение, рекомендуется не концентрировать внимание на глазах, а мысленно представить предметы.	гимнастика: «Кто спит зимой»; Обведи и раскрась; «Соедини точки».
Зима. Как звери зимуют. Именины Деда Мороза.	1. Игра «Есть у каждого свой дом». 2. Упражнение «Составь предложение». 3. Игра «Что перепутал художник?». 4. Притяжательные	1. Составление рассказа по сериям картин «Медведица с медвежатами». 2. Путешествие в сказку «Как Оленёнку маму	1. Упражнение «Найди отличия»; 2. Упражнение «Какое слово отличается от других»;	Пальч. игра «Снежинки» Упр-ние «На дворе мороз и ветер» М.Картушина Попевка	Вводная часть. Повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения. 1. «Журавли-журавушки» Для игры из	Составь из палочек снежинку, елочку. Вырежи снежинку.

	прилагательные «Кто за деревом?» 5. Игра «Кто лишний?». 6. Игра «Угости животных». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Игра «Что перепутал художник?». 9. Игра «Чей хвост?»	искали».	3.Игра «Что пропало?».	«Снежинки» Н.В. Нищевой Игра «Снежок» Н.Нищева <i>(речь+движение)</i>	учеников выбирается водящий - «журавль». На игровой площадке дети выстраиваются в цепочку, лицом к ним стоит вожак. Колонна все время движется, сначала медленно, потом ускоряя темп. При этом она выполняет указания вожака. Например, когда водящий говорит: «Желтобрюхая змея», колонна «журавлей» идёт «змейкой». Если говорит о лягушках, то колонна в полуприседе прыгает вперед и т. д. Проигравшим считается тот, кто не смог выполнить задание и разорвал круг и становится на самый конец колонны.	
Новый год. Новогодний праздник. <i>Новогодние игрушки. Традиции. Новогодние утренники.</i>	1. Игра «Раздели на слоги». 2. Упражнение «Мы читаем». 3. Игра «Чего не стало?». 4. Игра «Есть-нет». 5. Игра «Словарик». 6. Упражнение «Составь предложение».	1. Составление рассказов по картине «На ёлке». 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Какой? Какой? Какое? Какая?». 5. П/и «С Новым годом».	Игра «Четвертый – лишний» Игра «Запомни ряд слов» Игра «Запомни ряд картинок» Игра «Найди отличия» Игра «Чем отличаются» Упражнение «Прохождение лабиринта» Упражнение «Назови фигуру»	Физ-минутка «Наша елка» М. Картушина Игра «Метелица» М. Картушина <i>(развитие ритм. слуха)</i> Упр-ние «Натупилихолода» М.Картушина	Вводная часть. Повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения. И. п. - сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., а затем открыть их на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз. Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз. И. п. - сидя. Быстрые моргания в течение 1 минуты. Способствует улучшению кровообращения. И. п. - стоя: а) смотреть прямо перед собой 2-3 сек.; б) поставить палец по средней линии лица на расстоянии 25—30 см от глаз; в) перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 сек.; г) опустить руку. Повторить 10-12 раз. Упражнение снижает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.	Раскрась елочную игрушку. «Дорисуй симметрично» Нарисуй и вырежи

Рекомендации для родителей	Заниматься ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал со специалистами и воспитателями; следить за правильной речью ребенка. Побеседовать с ребёнком на данные темы. Поиграть с мячом в игры: «Один-много», «Четвертый лишний», повторить пальчиковые гимнастики, почитать стихи, лепить и рисовать по данным темам. Придумывать с ребенком загадки – описания, составлять рассказы. Во время совместной прогулки с ребенком обращать его внимание на то, что нас окружает. Следить за тем, чтобы ребенок правильно формулировал свои мысли.					

Коррекционно-индивидуальные занятия педагогов, специалистов ДОУ

Январь

	Учитель-логопед		Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Тема недели	Грамматические категории	Связная речь	ВПФ	Музыкально-ритмическое	Физическое развитие (общая моторика)	Коррекционно-развивающие занятия
Зимние виды спорта. <i>Зима. Зимние забавы.</i> <i>Всемирный день спасибо.</i> <i>Рождество.</i>	1. Игра «Подбери, называй, запоминай». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Образуй новое слово. 4. П/и «Мы активно отдыхаем».	1. Составление рассказа по плану «Зимние забавы». 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Какой? Какие? Какое? Какая?». 5. Д/и «Зарядка».	Игра «Четвертый – лишний» Игра «Запомни ряд слов» Игра «Запомни ряд картинок» Игра «Найди отличия» Игра «Чем отличаются» Упражнение «Прохождение лабиринта» Упражнение «Назови фигуру»	Попевка «Гололед» В.Нищева Пальч. гимн. «Снежок» В.Нищева	Вводная часть. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег. 1. «Канон» Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый сигнал педагога (по договоренности), первый ребенок поднимает правую руку. На второй сигнал второй ребенок поднимает левую руку, на третий - третий поднимает правую и т. д. Затем аналогично по сигналу педагога, дети опускаются руки вниз. 2. «Журавли» На игровой площадке дети выстраиваются в цепочку, лицом к ним стоит вожак. Колонна все время движется, сначала медленно, потом ускоряя темп. При этом она выполняет указания вожака. Например, когда водящий говорит: «Желтобрюхая змея», колонна «журавлей» идет «змейкой». Если говорит о лягушках, то колонна в полуприседе прыгает вперед и т. д. Проигравшим считается тот, кто не смог выполнить задание и разорвал круг и	«Пройди по следу лыжника» (графические навыки) Игра «Кому что нужно?», Пальчиковая гимнастика «Зима»

					становится на самый конец колонны.	
Виды материалов (дерево, металл, стекло, пластмасса). <i>День детских изобретений. Почемучкина неделя. Всемирный день снеговика.</i>	1. Игра «Четвертый лишний»; 2. Игра «Угадай на ощупь»; 3. Упражнение «Какие инструменты спрятаны на картинке?»; 4. Упражнение «Найди отличия».	1. Составление сравнительного рассказа-описания. 2. Загадки. 3. Игра «Какой? Какие? Какое? Какая?». 4. Д/и «Квартира». 5. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришёл?»	1. Игра «Четвертый лишний»; 2. Игра «Угадай на ощупь»; 3. Упражнение «Какие инструменты спрятаны на картинке?» 4. Упражнение «Найди отличия».	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Упражнение «Из чего сделана игрушка?» Дид/ игра: «Назови, какой дом?»	Вводная часть. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег. 1. Этюды по «Согласованным действиям» Пилка дров, гребля, перемотка ниток, перетягивание каната, игра в воображаемый мячик, скачка на коне и т. д. Детям необходимо постоянно помнить о согласованности действий и о целесообразности распределения движений. Данные этюды отрабатываются сначала парами, затем всем классом. 2. «Хлопки» Дети свободно двигаются по классу. На один хлопок педагога они должны подпрыгнуть, на два - присесть, на три - встать с поднятыми вверх руками. Предлагаются любые другие варианты движений.	«Узнай на ощупь» (из какого материала сделан предмет); «Отгадай», «Дорисуй симметрично»
Бытовая техника. <i>Профессия продавец. День зелёного света. Международный день</i>	1. Сосчитай до десяти. 2. Загадки. 3. Игра «Угадай-ка». 4. Подбери родственные слова 5. Образуй новое слово	1. Составление словосочетания 2. Прослушай и перескажи рассказ. 3. Игра «Какой? Какие? Какое?»	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; 2. Упражнение «Какие электроприборы спрятаны на	Упр-ние «Профессии» М. Картушина (координация речи с движением) Пальч. гимн. «Электроприб	Вводная часть. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением	Игра «Чем торгует продавец?» (Чудесный мешочек) Разрезные картинки «Бытовая

эскимо. Татьянин день.		Какая?». 4. Д/и «Квартира».	картинке?»; 3. Упражнение «Найди отличия»	оры» Е. Игнатьева Загадки о бытовых приборах. Игра с мячом «Назови ласково».	заданий, челночный бег. И. п. - сидя: а) смотреть прямо перед собой 2—3 сек.; б) перевести взгляд на кончик носа на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз. Упражнение развивает способность длительное время удерживать взгляд на близких предметах. И. п. - сидя: а) закрыть веки; б) массировать их круговыми движениями пальцев. Повторять в течение 1 минуты. 1. «Канон» Дети стоят друг за другом таким образом, что руки лежат на плечах стоящего впереди. Услышав первый сигнал педагога (по договоренности), первый ребенок поднимает правую руку. На второй сигнал второй ребенок поднимает левую руку, на третий - третий поднимает правую и т. д. Затем аналогично по сигналу педагога, дети опускаются руки вниз.	техника»
Транспорт. Виды транспорта. День изобретения автомобиля. Путешествие на север.	1. Игра «Есть-нет». 2. Игра «Что делает?». 3. Игра «Скажи наоборот». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «На заправочной станции». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Раздели на слоги». 8. Упражнение «Сложные слова». 9. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе».	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Продолжи предложение». 4. Игра «Путешествие» .	Игра «Четвертый – лишний» Игра «Кто чем управляет?» Игра «Проезжай, лети, плыви» Игра «Подбери картинку к символу» Игра «Скажи наоборот» Игра «Хорошо -		Вводная часть. Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег.	Составь из палочек машину, корабль. «Проведи машину по дороге, корабль по реке» (графические навыки)

			плохо» Упражнение «Найди машины» Упражнение «Сравни предметы» Упражнение «Доделай движения»			
Рекомендации для родителей	Заниматься ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал со специалистами и воспитателями; следить за правильной речью ребенка. Побеседовать с ребёнком на данные темы. Поиграть с мячом в игры: «Один-много», «Четвертый лишний», повторять пальчиковые гимнастики, почитать стихи, лепить и рисовать по данным темам. Придумывать с ребенком загадки – описания, составлять рассказы. Во время совместной прогулки с ребенком обращать его внимание на то, что нас окружает. Следить за тем, чтобы ребенок правильно формулировал свои мысли.					

Коррекционно-индивидуальные занятия педагогов, специалистов ДОУ

Февраль

	Учитель-логопед		Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Тема недели	Грамматические категории	Связная речь	ВПФ	Музыкально-ритмическое	Физическое развитие (общая моторика)	Коррекционно-развивающие занятия
Профессии. <i>Почта.</i> <i>(Виды связи).</i>	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?». 1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Кому что нужно для работы?». 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Словарик». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Раздели на слоги». 7. Игра «Профессии».	1. Составление рассказов по сериям картинок «Почта». 2. Беседа 3. Загадки. 4. Игра «Что перепутал художник» 5. Упражнение «Составь предложение».	Игра «Исправь Незнайку» Игра «Назови действие» Игра «Назови профессию» Игра «Кому, что и для чего?» Игра «Побери картинки» Игра «Найди ошибку» Игра «Назови лишнее слово» Упражнение «Веселые задачи» Упражнение «Выполни команду»	Пальч. гимн. «Что принес нам почтальон», «Повар», «Я-художник» М. Картушина Упр-ние «Профессии» Картушина (координация речи с движением) Ми м.упр-ние «Артистка»	Вводная часть. Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий. И. п. - сидя. «Пальминг». Быстро потрите ладони друг о друга в течение 5-10 сек., положите теплые ладони на закрытые глаза. Длительность - 20 секунд. Упражнение на расслабление. Выполняя это упражнение, рекомендуется не концентрировать внимание на глазах, а мысленно представить предметы. 1. «Робот» Предложить одному из учеников представить, что он робот с дистанционным управлением. Вы будите подавать ему команды, которые он должен выполнять четко и дословно, например: «Иди вперед, поверни вправо, подними левую руку, повернись налево». Поменяйтесь ролями, теперь вы робот, а ребенок пусть вами руководит.	«Подбери картинки» Составь из палочек конверт. Нарисуй и вырежи.
Детские писатели. Книги. Библиотека. <i>Сказки</i>	1. «Где обедал воробей?». 2. «Что за чем?». 3. Игра «Раздели на слоги».	1. Вопросы. 2. Беседа «Где живут книжки?» . 3. Игра «Кто	1.Игра «Кто ушел?»; 2.Игра «Ассоциации»	Пальч. гимн. «Будем пальчики считать, будем сказки	Вводная часть. Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) ,	Игра: «Закончи предложение», Беседа: «Назови сказку». «Обведи и

<i>Югры.</i> <i>Всемирный</i> <i>день</i> <i>доброты.</i> <i>Международ</i> <i>ный день</i> <i>родного</i> <i>языка.</i>	4. Игра «Кто что делает?». 5. Игра «Подскажи словечко». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Игра «Назови профессию».	лишний?». 4. Составление рассказа «Тараканище». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Тараканище».		называть». Ди «Протопай слово» Слушание «Кем я стану» В.Викторова	перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий. И. п. - сидя, голова неподвижна: а) вытянуть полусогнутую руку вперед и вправо; б) производить рукой на расстоянии 40-50 см от глаз медленные круговые движения по часовой стрелке и следить при этом за кончиком пальца; в) проделать то же упражнение, сменив правую руку на левую и совершая ею круговые движения против часовой стрелки. Упражнение улучшает координацию сложных движений глаз и способствует укреплению вестибулярного аппарата. Повторить 3-6 раз. 1. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. 2. И. п. - стойка ноги врозь. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).	заштрихуй».
Защитники отечества. Военные профессии. Боевая техника. <i>День</i> <i>Защитника</i> <i>Отечества.</i>	1. Упражнение «Кто кем служит?». 2. Игра «Корабли». 3. Игра «Раздели на слог». 4. Игра «Кто что делает?». 5. Игра «Один-много». 6. Упражнение «Составь предложение». 7. Игра «Назови профессию».	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Выложи схему». 4. Игра «Разноцветная эскадрилья». 5. Игра «Четвёртый лишний». 6. П/и «Пограничники».	Игра «Путаница» Игра «Составь предложение, по опорным словам» Игра «Кто и где охраняет нашу Родину?» Игра «Четвертый - лишний» Упражнение «Выложи из палочек»	Упр-ние «Пограничники» О. Новиковская «Сигнальщики» О.Боромыкова Пальч. игра «Бойцы-молодцы» М.Картушина Пение «Будем в Армии служить»	Вводная часть. Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий. 1. «Робот» Предложить одному из учеников представить, что он робот с дистанционным управлением. Вы будите подавать ему команды, которые он должен выполнять четко и дословно, например: «Иди вперед, поверни вправо, подними левую руку,	Игра «Кому что нужно?» Разрезные картинки «Танк», «Корабль»

			Упражнение «Про что скажем – пара?» Игра «Выполни команду»		повернись налево». Поменяйтесь ролями, теперь вы робот, а ребенок пусть вами руководит.	
Животные холодных стран. <i>Международ ный день полярного медведя.</i>	1. Игра «Что пропустили?». 2. Игра «Зоопарк». 3. Упражнение на словообразование «Кто спрятался в снегу?». 4. Игра «Чей детеныш?». 5. Упражнение «Считай и называй».	1. Беседа по картине «На льдине». 2. Упражнение «Кто лишний и почему?» 3. Составление предложений «Кто какой?».	1. Упражнение «Что пропустили?». Педагог предлагает запомнить картинки с животными «Арктики» или «Антарктиды», затем убирает одну, ребенок должен определить какой не хватает. 2. Игра «Зоопарк». Дети ходят по кругу и изображают задуманное животное. Затем изображает свое и любое другое животное, а другие дети отгадывают.	Подв. игра «Медвежонок» В. Нищева Двигательное упражнение «Дикие животные». Пальчик. гимн. «Детеныши диких животных» Пение «Дикие животные» В. Нищева	Вводная часть. Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий. 1. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. 2. И. п. - стойка ноги врозь. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). 3. И. п. - стойка ноги врозь. Одновременные движения правой руки вверх, левой - в сторону; правой руки - вперед, левой - вверх. 4. И. п. - ноги вместе. Выставление левой ноги вперед, правой руки - перед собой; правой ноги - в сторону, левой руки - в сторону и т. д.	Упр. «У кого кто?», «Назови детёнышей», «Исправь ошибки». «Дорисуй»
Рекоменда ции для родителей	Заниматься ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал со специалистами и воспитателями; следить за правильной речью ребенка. Побеседовать с ребёнком на данные темы. Поиграть с мячом в игры: «Один-много», «Четвертый лишний», повторять пальчиковые гимнастики, почитать стихи, лепить и рисовать по данным темам. Придумывать с ребенком загадки – описания,					

	составлять рассказы. Во время совместной прогулки с ребенком обращать его внимание на то, что нас окружает. Следить за тем, чтобы ребенок правильно формулировал свои мысли.
--	--

Коррекционно-индивидуальные занятия педагогов, специалистов ДОУ

Март

	Учитель-логопед		Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Тема недели	Грамматические категории	Связная речь	ВПФ	Музыкально-ритмическое	Физическое развитие (общая моторика)	Коррекционно-развивающие занятия
Весна. 8 марта. Женские профессии. Ателье. Международный день 8 марта.	1. Игра «Кому что нужно для работы?». 2. Игра «Что делают». 3. Игра «Найди ошибку». 4. Игра «Бывает – не бывает». 5. Игра «Кем работает человек, который...». 6. П/и «Наперсток».	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?»	Игра «Назови женскую профессию» Игра «Помощница» Игра «Путаница» Игра «Найди слова» Упражнение «Считай дальше» Упражнении «Угадай число»	Игра «Веснянка» В.Нищева Попевка «Март» » В.Нищева, «Мамуля» В. Нищева Пальч. игра «Кап-кап-кап» В.Нищева, «Мамуля»	Вводная часть. Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. И. п. - сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., а затем открыть их на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз. Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз. 1. «Не зевай» Дети стоят в кругу; через одного надо то приседать, то подпрыгивать, то наклоняться в быстром темпе. 2. «Ладушки» Дети встают друг напротив друга в парах, согнутые в локтях руки поднимаются к плечам таким образом, что ладони обеих рук «смотрят» на ладони партнера. Дети выполняют сначала хлопок своими руками, возвращают руки в исходное положение. Затем хлопок по рукам партнера. И. п. Хлопок своими руками. И. п. Хлопок правой рукой по правой руке партнера. И. п. Хлопок своими руками. И. п. Хлопок левой рукой по левой руке партнера. Повторять цикл, постепенно увеличивая темп, пока кто-либо из	Упр. «Назови женскую профессию», «Путаница» Пальчиковая гимнастика «Бабушки»

					партнеров не перепутает последовательность или не собьется с темпа.	
Посуда. Продукты. Художественные промыслы. Народные игрушки.	1. Упражнение «Виды посуды». 2. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?». 3. Упражнение «Мы читаем». 4. Игра «Федорино горе». 5. Игра «Расставь посуду». 6. Упражнение «Для чего?». 7. Игра «Магазин».	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Назови ласково». 4. Игра «Что лишнее?». 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Игра «Разбитая посуда».	Игра «Четвертый лишний» Игра «Разложи продукты» Игра «Скажи наоборот» Игра «Свари суп, кашу» Игра «Сырое, вареное, жаренное» Игра «Найди ошибку» Упражнение «Разложи по группам» Упражнение «Сосчитай продукты» Задача-шутка «Обед Бегемота» Упражнение «Логические Вопросы»	Пальч. гимнастика «Мы посуду перемыли» Попевка «Тарелка», «Чашка» Н.В. Нищева Попевка «Каша» Н.Нищева	Вводная часть. Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. И. п. - сидя, голова неподвижна: а) вытянуть полусогнутую руку вперед и вправо; б) производить рукой на расстоянии 40-50 см от глаз медленные круговые движения по часовой стрелке и следить при этом за кончиком пальца; в) проделать то же упражнение, сменив правую руку на левую и совершая ею круговые движения против часовой стрелки. Упражнение улучшает координацию сложных движений глаз и способствует укреплению вестибулярного аппарата. И. п. - стойка ноги врозь, руки опущены вниз. Движения правой руки вверх - вниз с одновременным движением левой руки от себя - к себе перед грудью. То же самое с движением левой руки вверх-вниз. И. п. - стойка ноги врозь. Перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. И. п. - стойка ноги вместе. Отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу.	«Собери бусы» «Помешай суп в кастрюле» (графические навыки)

Весна. Весна в природе. <i>Первые цветы.</i> <i>Международный день Счастья.</i> <i>Всемирный день Земли.</i> <i>Всемирный день поэзии.</i>	1. Игра «Если снег повсюду тает». 2. Игра с мячом «Большой-маленький». 3. Игра «Найди ошибку». 4. Игра «Бывает – не бывает». 5. Игра «Весна, весна красная!». 6. П/и «Дрозд- дроздок».	1. Беседа по картине И. Грабаря «Март». 2. Пересказ рассказа «Март». 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто лишний?».	Игра «До- между-после» Игра «Четвертый - лишний» Игра «Нет кого, чего?» Упражнение «Слушай и делай»	Упр-ние «Одуванчик» Н.В.Нищева Пение «В нашей группе» Н.В.Нищева	Вводная часть. Ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. И. п. - стоя: а) смотреть прямо перед собой 2-3 сек.; б) поставить палец по средней линии лица на расстоянии 25—30 см от глаз; в) перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 сек.; г) опустить руку. Повторить 10-12 раз. Упражнение снижает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.	Упр. «До – между - после», «Четвёртый – лишний», Дорисуй сосульку.
Животные жарких стран. <i>Зоопарк.</i> <i>Театр.</i> <i>Герои сказок.</i> <i>Международный день театра.</i>	1. Игра «Если снег повсюду тает». 2. Игра с мячом «Большой-маленький». 3. Игра «Найди ошибку». 4. Игра «У кого больше?». 5. Игра «Животные жарких стран». 6. П/и «Где обедал воробей?».	1. Беседа по картине «В саванне». 2. Пересказ рассказа «Зоопарк». 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Игра «Кто спрятался в джунглях?».	Игра «Четвертый - лишний» Игра «У кого кто?» Игра «Назови детенышей» Упражнение «Да скажи словечко» Упражнение «Чей, чья, чье?» Упражнение «Назови наоборот» Упражнение «Разложи по группам» Упражнение «Исправь ошибки» Упражнение «Назови	Пение «Самый лучший зоопарк» П.Синявский Пальч.гимн. «Животные» Физм-ка «По зоопарку мы шагаем» Под.игра «Мартышки»	Вводная часть. Ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. И. п. - сидя. Быстрые моргания в течение 1 минуты. Способствует улучшению кровообращения. И. п. - стойка ноги вместе. Высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки. И. п. - стойка ноги вместе. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. И. п. - стойка ноги вместе. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки.	Упр. «Разложи по группам», «Исправь ошибки», пальчиковая гимнастика «Крокодил».

			правильно»			
Рекомендации для родителей	Заниматься ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал со специалистами и воспитателями; следить за правильной речью ребенка. Побеседовать с ребёнком на данные темы. Поиграть с мячом в игры: «Один-много», «Четвертый лишний», повторять пальчиковые гимнастики, почитать стихи, лепить и рисовать по данным темам. Придумывать с ребенком загадки – описания, составлять рассказы. Во время совместной прогулки с ребенком обращать его внимание на то, что нас окружает. Следить за тем, чтобы ребенок правильно формулировал свои мысли.					

Коррекционно-индивидуальные занятия педагогов, специалистов ДОУ

Апрель

	Учитель-логопед		Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Тема недели	Грамматические категории	Связная речь	ВПФ	Музыкально-ритмическое	Физическое развитие (общая моторика)	Коррекционно-развивающие занятия
Перелётные птицы <i>Международный день птиц.</i> <i>Международный день детской книги.</i> <i>Всемирный день здоровья.</i>	1. Игра «Чей? Чья? Чье?». 2. Игра «Составь схему». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Упражнение сущ. с суф. -онок «У кого кто?». 5. Игра «Какой? Какая? Какие?». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Птицы». 8. Игра «Сложить картинки».	1. Рассматривание картины «Грачи строят гнёзда» 2. Пересказ «Прилетели грачи». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Кто лишний?». 5. Игра «Отгадай птицу». 6. Упражнение штриховки перелетных птиц. 7. Д/и «Ласточки»	1. Игра «Цепочка слов». 2. Игра «Кто как кричит?». 3. Игра «Улетает – не улетает». 4. Игра «Четвертый лишний». 5. Игра «Почему так говорят?». 6. Игра «Кто где?». 7. Игра «Измерь предмет»	Игра «Кто как голос подает» Физ-минутка «Снегирек» П/гимн. «Скворечник» Подв. игра «Зимующие и перелетные» Г. Кульшера	Вводная часть. Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево. 1. И. п. - стойка ноги врозь. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. 2. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны - книзу под углом 60 градусов. Скрестные маховые движения руками перед телом - правая, затем левая рука сверху. Руки прямые, мышцы напряжены, пальцы вытянуты. При перекрещивании локти касаются друг друга. 3. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны - книзу. Сгибая правую ногу, выводя таз влево, руки скрестно перед телом, вернуться в и. п. То же в другую сторону. 4. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны - книзу, кисти разогнуты (от себя). Скрестные маховые движения	Штриховка «Дорисуй доски у скворечника» Игра «Кого не стало?»
Космос. <i>День космонавтики.</i> <i>Части суток.</i>	1. Игра «Один-много». 2. Игра «Доскажи слово». 3. Игра «Считай и называй».	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Загадки. 4. Игра «Ракета летит». 5. Игра «Что ты	Игра «Четвертый - лишний» Игра «Найди предметы» Игра «Найди	Упр-ние «Невесомость» Физминутка «На луне жил звездочет» Упр-ние «Мы	Вводная часть. Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево.	Упр. «Найди предметы», «Исправь ошибки»; Подвижная игра «Ракета»,

	4. Игра «Скажи наоборот».	видишь?».	ошибки» Игра «Найди одинаковое» Игра «Исправь ошибки» Игра «Скажи наоборот» Игра «Доделай движение» Игра «Веселые задачи»	пойдем на космодром» Игра «Звездочет»	И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны - книзу, слегка отведены назад. Скрестные махи руками за телом. Руки не сгибать, в пояснице не прогибаться. И. п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, кисти сжаты в кулак. Рывки руками внутрь: правая рука над левой, левая над правой. Движение выполняется активно, резко. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны ладонями вверх. Круги вперед с небольшим радиусом. Руки выпрямлены до предела, кисти напряжены, пальцы вместе, плечи опущены, голова прямо, мышцы туловища напряжены. В поясничном отделе не прогибаться. Аналогично выполняются круговые движения назад.	пальчиковая гимнастика «Планетный отряд» Выложи из палочек ракету.
Комнатные цветы Весна. <i>День памятников и исторических мест. Театральный фестиваль.</i>	1. Игра «Раздели на слоги». 2. Игра «Повтори за мной». 3. Игра «Какой? Какие? Какая?». 4. Игра «Слова родственники». 5. Игра «Подбери слово». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Камнеломка».	1. Составление рассказа по картинке «Уголок природы». 2. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану). 3. Игра «На окне в горшочках». 4. Игра «Что лишнее?» 5. П/и «Катя леечку взяла»	Игра «Узнай по описанию» Игра «Выбери предмет» Упражнение «Что общего? Чем отличаются?» Упражнение «Измени предложения по образцу» Упражнение «Лепестки» Упражнение «Реши задачу»	Упр-ние «Одуванчик» Н.В.Нищева Пение «В нашей группе» Н.В.Нищева	Вводная часть. Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево. И. п. - стойка ноги врозь, руки к плечам, локти в стороны. Движением таза вправо, правую руку в сторону, ладонью вверх, движение таза влево, правую руку к плечу, левую в сторону, ладонью вверх. И. п. - стойка ноги врозь, правая нога слегка согнута, согнутая правая рука в сторону (предплечье вверх), левая согнута, ладонь на уровне желудка, таз отведен влево. Передать тяжесть тела на правую ногу, таз вправо, поменять положение рук. И. п. - стойка ноги вместе, руки в стороны. С полуприседом колени вправо, исходное положение, то же в	Мозаика «Составь цветок» Нарисуй и вырежи. Игра «Что сначала, что потом?»

					другую сторону. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны. Полуприсед колени внутрь, руки согнуть, вернуться в исходное положение.	
Рыбы. <i>Обитатели моря.</i> <i>Международный день Земли.</i>	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много». 4. П/и «Рыбка». 5.Игра «Два и пять». 6. Игра «Скажи наоборот».	1.Пересказ рассказа «Лёвушка – рыбак». 2. Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка». 3. Загадки.	Игра «Бегают, плавает, летает» Игра «Четвертый - лишний» Игра «Выбери нужное слово» Игра «Подбери пару» Игра «Разложи картинки» Упражнение «Узнай по контуру» Упражнение «Узнай рыб по зашумленному изображению» Упражнение «Рыбы-великаны» Упражнение «Рыболов» «Веселые задачи»	Пальч. гимн. «Рыбка озорница» Л.Никитушина Слушание «Аквариум» К.Сен-Санса.Танец-упражнение «Любитель-рыболов» Т.И.Буренина	Вводная часть. Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево. И. п. - то же. Приседание с поворотами коленей внутрь. Вернуться в исходное положение. И. п. - стойка ноги вместе, руки в стороны. Поочередные махи согнутыми ногами с хлопками под ногой. И. п. - ноги вместе, руки в стороны. 4 маха согнутой правой ногой, 4 - левой, руки касаются колена; 2 маха согнутой правой, 2 левой, повторить 2 раза; мах согнутой правой, то же левой	Шнуровка «Рыбка» Выложи из палочек рыбку. Оригами «Рыбка»
Рекомендации для родителей	Заниматься ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал со специалистами и воспитателями; следить за правильной речью ребенка. Побеседовать с ребёнком на данные темы. Поиграть с мячом в игры: «Один-много», «Четвертый лишний», повторять пальчиковые гимнастики, почитать стихи, лепить и рисовать по данным темам. Придумывать с ребенком загадки – описания, составлять рассказы. Во время совместной прогулки с ребенком обращать его внимание на то, что нас окружает. Следить за тем, чтобы ребенок правильно формулировал свои мысли.					

Коррекционно-индивидуальные занятия педагогов, специалистов ДОУ

Май

	Учитель-логопед		Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Тема недели	Грамматические категории	Связная речь	ВПФ	Музыкально-ритмическое	Физическое развитие (общая моторика)	Коррекционно-развивающие занятия
Орудия труда. Инструменты. Трудовые действия. <i>Весна.</i> <i>Праздник весны и труда.</i>	1. Упражнение «Кому что нужно?». 2. Игра «Ящики». 3. Игра «Раздели на слоги». 4. Упражнение «Кто чем работает?». 5. Упражнение «Сложные слова». 6. Игра «Один-много». 7. Игра «Назови ласково».	1. Скажи наоборот. 2. Какой? Какая? Какое? 3. Игра «Угадай» 4. Пересказ «Метла и старый барабан»	1. Упражнение «Где чей инструмент?» (прослеживание линий); 2. Упражнение «Найди одинаковую раскладку в горшочках»; 3. Игра «Что лишнее, почему?»; 4. Игра «Загадки»	Упр-ние «Запилила пила» <i>(речь + движение)</i> О.Боромыкова Попевка Упр-ние «Веснянка» В.Нищева	Вводная часть. Бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед. И. п. - ноги вместе, руки в стороны. Мах согнутой левой ногой вперед, согнуть левую руку, опустить левую ногу носком на пол, левую руку вниз; вновь мах левой вперед, согнуть левую руку, приставить левую ногу к правой. То же с другой ноги. И. п. - стойка ноги вместе, руки к плечам, локти в стороны. Мах согнутой правой ногой вперед, небольшой поворот туловища направо, коснуться локтем левой руки, колена правой ноги. То же с другой ноги. И. п. - основная стойка, руки в стороны. Махи согнутыми ногами в стороны. Во время выполнения упражнения корпусом не качать. 30. И. п. - основная стойка, руки перед грудью, пальцы сцеплены. 4 маха согнутой правой ногой в сторону, небольшой наклон вперед, руки вниз; то же левой; 2 маха правой, 2 левой	Нарисуй зубья у пилы. «Сложи из палочек инструменты»
Военный транспорт. <i>День Победы</i>	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Считай и называй».	1. Игра «Запомни и назови» 2. Беседа. 3. Игра	1. Упражнение «Пройди по лабиринту» 2. Упражнение «Найди	Упр-ние «В День Победы» Слушание «День победы» Д Тухманова	Вводная часть. Бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких	Упр. «Кто и где охраняет нашу Родину?» Разрезные картинки

	4. Игра «Назови, какой?». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. П/и «Мы сильные».	«Послушай-повтори». 4. Игра «Два и пять».	отличия»; 3. Упражнение «Какое слово отличается от других?»; 4. Игра «Определи на слух самое длинное слово».	Упр-ние «Полграничник» (<i>координация речи с движением</i>)	четвереньках спиной вперед. И. п. - стоя прямо, руки на бёдрах. Мах согнутой правой ногой в сторону - невыворотно, колено вниз. Стараться локтем коснуться пятки. То же мах левой ногой. И. п. - основная стойка. Мах согнутой правой ногой назад, правая рука в сторону, левая вверх-наружу. То же с другой ноги. И. п. - полуприсед в стойке ноги вместе, колени вправо, согнутые руки вправо - на уровне талии. Перевести колени и руки влево. И. п. - основная стойка. Мах согнутой правой ногой назад, правая рука в сторону, левая вверх-наружу. То же с другой ноги.	«Танк», «Самолет»
Моя семья. <i>Школьные принадлежности.</i> <i>Школа.</i> <i>Международный день семьи.</i>	1. Упражнение «Для чего нужны?». 2. Игра «Собери ранец». 3. Игра «Семейка слов». 4. Упражнение «Составь предложение». 5. Игра «Один-много». 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Игра «Словарик».	1. Отгадывание загадок. 2. Упражнение «Разноцветные сигналы». 3. «Буква ТЫ» Рассказ.	Упражнение «Договори предложение» Упражнение «Что для чего» Игра «Четвертый - лишний» Игра «Исправь Незнайку» Игра «Путаница» Игра «Найди отличия» Упражнение «Измени по образцу» Игра «Собери ранец в школу»	Пальч, гимнастика «Как у нас семья большая», «Наша группа» Пение «Папа, мама и ребенок» Н.В. Нищева Игра «Соседи» Е. Железнова Упр-ние «Семейный вальс» О.Боромыкова	Вводная часть. Бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед. 1. И. п. - стойка ноги врозь. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. 2. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны - книзу под углом 60 градусов. Скрестные маховые движения руками перед телом - правая, затем левая рука сверху. Руки прямые, мышцы напряжены, пальцы вытянуты. При перекрещивании локти касаются друг друга. 3. И. п. - стойка ноги врозь, руки в стороны - книзу. Сгибая правую ногу, выводя таз влево, руки скрестно перед телом, вернуться в и. п. То же в другую	Игра «Собери портфель» Зашумленные картинки «Найди, что нужно для школы»

			Игра «Первый- пятый- седьмой»		сторону. 4. И .п. - стойка ноги врозь, руки в стороны - книзу, кисти разогнуты (от себя). Скрестные маховые движения руками перед телом. Здесь активно участвуют в работе статически напряженные разгибатели кисти.	
Насекомые. <i>Весна. День славянской письменнос ти и культуры.</i>	1. Игра «Пчёлы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Кто летает?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение». 6. Игра «Назови ласково».	1. Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым». 2. Составление предложений о насекомых (с опорой на картинки) 3. Беседа о насекомых (многообразие, места обитания, способы передвижения).	Игра «Исправь ошибки» Игра «У кого что?» Игра «Путаница» Игра «Кто это?» Упражнение «Договори предложение» Упражнение «Сосчитай и назови»	Ритм. разм. «Муравьишко» Упр-ние «Комар» Е. Макшанцева Пальч. гимн. «Полосатая пчела»	Вводная часть. Бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед. И. п. - стойка ноги вместе. Движение ног вперёд, назад, в стороны. Нога ставится на носок, колено не сгибается. И. п. - стоя. Прodelать несколько одновременных круговых движений прямыми руками так, чтобы движение правой руки было направлено вперед, а левой - назад. Затем изменить направление движения рук: правой назад, левой вперед. И. п. - стоя прямо. Поднять правую руку в сторону ладонью вниз. Попробовать, оставляя в горизонтальном положении кисть, проделать вращательные движения плеча и предплечья вперед и назад. То же упражнение выполняется левой рукой.	Игры «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица» Дорисуй симметрично бабочку, стрекозу.
Сад, парк, луг, цветы. <i>Живая природа. Лекарствен ные растения. Всемирная акция «Спасти и</i>	1. Игра «Цветы». 2. Игра «Назови ласково». 3. Игра «Какой? Какая? Какие?». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Упражнение «Составь предложение».	1. Вопросы. 2. Беседа. 3. Игра «Один-много». 4. Игра «Скажи наоборот». 5. Игра «Подбери схему». 6. Игра	Игра «Узнай по описанию» Игра «Выбери предмет» Упражнение «Что общего? Чем отличаются?» Упражнение «Измени	Упр-ние «Мы зарядку делать будем», «Облако» Л. Дутова Танец «Бабочка»	Вводная часть. Бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед.	Игра «Четвертый лишний» Штриховка «Полей цветы»

<i>сохранить»</i>	6. Игра «Назови ласково».	«Запомни и назови».	предложения по образцу» Упражнение «Лепестки» Упражнение «Реши задачу»			
Рекомендации для родителей	Заниматься ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал со специалистами и воспитателями; следить за правильной речью ребенка. Побеседовать с ребёнком на данные темы. Поиграть с мячом в игры: «Один-много», «Четвертый лишний», повторять пальчиковые гимнастики, почитать стихи, лепить и рисовать по данным темам. Придумывать с ребенком загадки – описания, составлять рассказы. Во время совместной прогулки с ребенком обращать его внимание на то, что нас окружает. Следить за тем, чтобы ребенок правильно формулировал свои мысли.					

Индивидуальный маршрут развития для воспитанника группы №6

на 2017-2018 учебный год (I полугодие)

Чесноков Арсений

	Время	Наименование мероприятий	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
П о н е д е л ь н и к	09.00 - 09.30	Групповое занятие по познавательному развитию	Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображения и творческой активности; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях
	09.20 - 09.40.	Подгрупповое занятие по обучению грамоте с учителем - логопедом	Развитие общей и артикуляционной моторики; развитие звукопроизношения; формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза; расширение словарного запаса; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи.
	09.30- 10.00	Групповое занятие педагога - психолога	Формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие коммуникативных навыков, развитие любознательности, познавательной активности ребенка, формированию у воспитанника положительной оценки себя и своих способностей
	10.00- 10.30	Индивидуальное занятие педагога - психолога	Формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие коммуникативных навыков, развитие любознательности, познавательной активности ребенка, формированию у воспитанника положительной оценки себя и своих способностей
	11.30 – 12.00	Групповое занятие по физическому воспитанию	Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой; бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди). Учить перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном месте.
	12.00- 12.20	Подгрупповое занятие по музыкальному развитию	Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи. Развивать правильное речевое и физиологическое дыхание. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие.

	12.00-12.30	Подгрупповое занятие по речевому развитию (логочас)	Формирование звукопроизносительной стороны речи, формирование словаря по лексическим темам
	15.25-	Подгрупповое занятие по ФИЗО	Формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики детей старших групп. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата. Содействовать формированию правильной осанки. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.
	15.30 – 16.00	Групповое занятие по музыкальному развитию	Продолжать приобщать к музыкальной культуре. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения по музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
	17.00-17.20	Индивидуальное занятие с воспитателем	Развивать познавательные процессы, пространственные представления, общую и мелкую моторику, графические навыки. Расширять и активизировать словарь, формировать грамматический строй речи, развивать фонематический слух. Развивать восприятие, мышление, внимание, память.
В т о р н и к	09.00 – 09.30	Подгрупповое занятие по обучению грамоте с учителем - логопедом	Развитие общей и артикуляционной моторики; развитие звукопроизношения; формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза; расширение словарного запаса; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи.
	09.40 – 10.10	Групповое занятие по математике	Формировать у детей представления о преобразовании чисел (знакомить с арифметическими действиями, составом чисел). Развивать умение определять равенство и неравенство частей множества, умение сравнивать предметы по величине. Расширять пространственные представления. Развивать временные представления. Развивать речь, умение аргументировать свои решения, строить простейшие умозаключения. Развивать мышление, воображение, творческие способности. Развивать внимание, память, произвольность этих процессов.
	10.30-10.55/ 11.05-11.30	Подгрупповые занятия по плаванию/ФИЗО (на улице)	
	12.00-12.30	Подгрупповое занятие по речевому развитию (логочас)	Формирование звукопроизносительной стороны речи, формирование словаря по лексическим темам

	15.30 – 16.00	Групповое занятие по лепке	В лепке закреплять умение использовать все способы: пластический, конструктивный, комбинированный. Формировать умение лепить по представлению и с натуры. Побуждать детей создавать выразительные образы и коллективные сюжетные композиции;
	17.00-17.20	Индивидуальное занятие с воспитателем	Развивать познавательные процессы, пространственные представления, общую и мелкую моторику, графические навыки. Расширять и активизировать словарь, формировать грамматический строй речи, развивать фонематический слух. Развивать восприятие, мышление, внимание, память.
С р е д а	09.00 – 09.30	Групповое занятие по развитию речи	Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни; развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа), обогащать словарь; формировать грамматический строй речи; развивать произносительную сторону речи; развивать и совершенствовать связную речь; осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму); знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова
	09.20 – 09.40	Подгрупповое занятие по обучению грамоте с учителем - логопедом	Развитие общей и артикуляционной моторики; развитие звукопроизношения; формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза; расширение словарного запаса; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи.
	12.00 - 12.30	Подгрупповое занятие по речевому развитию (логочас)	Формирование звукопроизносительной стороны речи, формирование словаря по лексическим темам
	15.00-15.30	Индивидуальное занятие педагога - психолога	Формирование предпосылок к учебной деятельности, развитие коммуникативных навыков, развитие любознательности, познавательной активности ребенка, формированию у воспитанника положительной оценки себя и своих способностей
	15.25 -	Подгрупповое занятие по ФИЗО	Формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики детей старших групп. Преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений. Укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата. Содействовать формированию правильной осанки. Научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества. Воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.
	15.30 – 16.00	Групповое занятие по музыкальному развитию	Продолжать приобщать к музыкальной культуре. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения по музыке. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
	17.00-17.20	Индивидуальное занятие с	Развивать познавательные процессы, пространственные представления, общую и мелкую моторику, графические навыки. Расширять и активизировать словарь, формировать грамматический строй речи, развивать фонематический

		воспитателем	слух. Развивать восприятие, мышление, внимание, память.
Ч е т в е р г	09.00 – 09.30	Подгрупповое занятие по обучению грамоте с учителем - логопедом	Развитие общей и артикуляционной моторики; развитие звукопроизношения; формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза; расширение словарного запаса; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи.
	09.40 – 10.10	Групповое занятие по математике	Формировать у детей представления о преобразовании чисел (знакомить с арифметическими действиями, составом чисел). Развивать умение определять равенство и неравенство частей множества, умение сравнивать предметы по величине. Расширять пространственные представления. Развивать временные представления. Развивать речь, умение аргументировать свои решения, строить простейшие умозаключения. Развивать мышление, воображение, творческие способности. Развивать внимание, память, произвольность этих процессов.
	11.00- 11.20	Подгрупповое занятие по музыкальному развитию	Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи. Развивать правильное речевое и физиологическое дыхание. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать силу голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие.
	11.30 – 12.00	Групповое занятие по физическому воспитанию	Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой; бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди). Учить перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично в указанном месте.
	12.00 - 12.30	Подгрупповое занятие по речевому развитию (логочас)	Формирование звукопроизносительной стороны речи, формирование словаря по лексическим темам
	15.30 – 16.00	Групповое занятие по рисованию	Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками; учить экспериментировать, смешивая краски для получения задуманных цветов и оттенков. Закреплять умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания образа; Учить самостоятельно создавать композицию. Развивать воображение и творческие способности.
П я т н и ц а	09.00 – 09.30	Групповое занятие по познавательному развитию	Формировать представления о физических свойствах предметов и явлений; о многообразии растительного и животного мира; о разнообразии условий на Земле. Уточнить и систематизировать знания детей о природе Югры. Формировать систему знаний об экологических проблемах и пути их разрешения. Формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни. Расширять и систематизировать знания детей о собственном теле, организме. Приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
	09.40 – 10.10	Групповое занятие по конструированию/аппликации	Учить планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения; Учить создавать постройку по рисунку, обдумывать пути решения; Учить работать с иглой, тканью; Познакомить с несложными способами «Оригами». Формировать интерес к исследовательской и продуктивной деятельности. В аппликации совершенствовать точность движений при работе с ножницами, умение вырезать по контуру предметы

			сложной формы; Помочь овладеть приёмами симметричного вырезывания, модульной аппликации; Продолжать формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалу.
10.40.- 11.00	Подгрупповое занятие по обучению грамоте с учителем - логопедом		Развитие общей и артикуляционной моторики; развитие звукопроизношения; формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза; расширение словарного запаса; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи.
12.00 - 12.30	Подгрупповое занятие по речевому развитию (логочас)		Формирование звукопроизносительной стороны речи, формирование словаря по лексическим темам
15.30 – 16.00	Групповое занятие по ознакомлению с художественной литературой		Обогащать читательский опыт детей, знакомя с новыми произведениями, углубляя и дифференцируя читательские интересы; Обогащать представления детей о разных жанрах, родах и видах литературы. Развивать художественное восприятие текста, умение анализировать содержание и форму произведения; развивать художественную речь. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе.
17.00- 17.20	Индивидуальное занятие с воспитателем		Развивать познавательные процессы, пространственные представления, общую и мелкую моторику, графические навыки. Расширять и активизировать словарь, формировать грамматический строй речи, развивать фонематический слух. Развивать восприятие, мышление, внимание, память.