

Рассмотрен на расширенном заседании
Управляющего Совета и Совета педагогов
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 6 «Росинка»
Протокол от «29» 03 2018

Утвержден:
Заведующим *Ильин Н.А. Сершено*
ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 6 «Росинка»
Приказ от «29» 03 2018 № 88

Отчёт о результатах самообследования
Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Росинка»
по итогам 2017 года



Лангепас
март 2018

Отчёт о результатах самообследования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Росинка» (далее по тексту – отчёт, учреждение) подготовлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями на 14.12.2017) и Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (приложение № 1).

Отчёт сформирован рабочей группой по итогам 2017 года по основным направлениям деятельности учреждения. Отчёт рассмотрен на расширенном заседании Управляющего совета и Совета педагогов - 29.03.2018 и утверждён приказом руководителя от 29.03.2018 № 88.

Отчёт состоит из введения, двух частей (аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения) и выводов.

Во введении представлена общая характеристика учреждения, которая включает в себя описание социокультурной и организационной среды, социальный статус семей воспитанников, описание социальной активности и социальных партнёров.

Аналитическая (текстовая) часть включает в себя оценку по следующим направлениям:

- 1) образовательная деятельность учреждения;
- 2) система управления учреждения;
- 3) содержание и качество подготовки выпускников к поступлению в школу (в том числе имеющих ОВЗ);
- 4) организация воспитательно-образовательного процесса (в том числе оценка организации кружковой работы);
- 5) достижения воспитанников учреждения;
- 6) условия осуществления образовательного процесса (качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы);
- 7) учёт гигиенических требований;
- 8) функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Во второй части отчёта, результаты анализа показателей деятельности учреждения представлены в табличном варианте. Завершается отчёт выводами.

Представленные в отчёте материалы адресованы педагогической и родительской обществу учреждения и города.

Отчёт размещен на официальном сайте учреждения: rosinkalangepas.ucoz.ru.

**Структура Отчета о результатах самообследования
ЛГ МАДОУ ДСОВ № 6 «Росинка»**

№ п/п	Содержание разделов	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ (общая характеристика образовательного учреждения): <ul style="list-style-type: none"> • социокультурная среда • организационная среда • социальный статус семей воспитанников • социальная активность и социальные партнерства 	
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ – текстовый вариант	
1.1.	Оценка образовательной деятельности учреждения	
1.2.	Оценка системы управления учреждения	
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки выпускников к поступлению в школу (в том числе, имеющих ОВЗ)	
1.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса (в том числе оценка организации кружковой работы)	
1.5.	Оценка достижений воспитанников учреждения	
1.6.	Оценка условий осуществления образовательного процесса <ol style="list-style-type: none"> 1) качество кадрового обеспечения 2) качество учебно-методического обеспечения 3) качество информационного обеспечения 4) качество материально-технической базы 	
1.7.	Оценка учета гигиенических требований	
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования	
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ – табличный вариант (установлены Министерством образования и науки Российской Федерации)	
	ВЫВОДЫ	

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика учреждения

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Росинка», сокращённое наименование ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 6 «Росинка» (далее по тексту – учреждение) функционирует с 2 октября 1992 года.

Строительство здания начато в 1989 году по типовому проекту, рассчитанному на 330 мест по нормативам, действующим в тот период. Введено в эксплуатацию в 1992 году. Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: ул. Дружбы народов, 31. Территория по периметру ограждена забором и её площадь составляет 9 708 кв.м.

За прошедший 25-летний период работы проведены реорганизации:
с 1994 по 2001 г. учреждение функционировало в составе Центра развития ребёнка;
с 2002 года по 2011 год - МДОУ «ДСОВ № 6 «Росинка»;
с января 2011 года изменён тип собственности на автономное учреждение.

С 15.04.2013 года по 08.10.2014 года учреждение находилось на реконструкции.

Социокультурная среда

Учреждение находится в шестом микрорайоне города на пересечении улиц: Дружбы народов, Ленина, Комсомольская, вдали от проезжей части. В непосредственной близости расположены следующие образовательные, социокультурные и административные учреждения:

по улице Ленина - Администрация города Лангепаса; Библиотечно-информационный центр, художественная и музыкальная школы; Диско-клуб; Городской музей; физкультурно-оздоровительный комплекс, водно-спортивный комплекс «Нефтяник»;

по улице Дружбы народов - Административное здание ТПП «Лангепаснефтегаз»; здание Правосудия; ЛГ МАУ ИМОЦ, ЛГ МАОУ «СОШ № 5»;

по улице Мира - ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»; ЛГ МАОУ «СОШ № 4»;

по улице Комсомольская - ЛГ МАДОУ «ДСКВ № 1 «Теремок».

Представленная окружающая социальная среда способствует установлению партнерских взаимоотношений с образовательными и культурными учреждениями различных типов и оценивается как благоприятная для создания совместных проектов.

Архитектурное окружение нашего учреждения представлено разнообразными композициями и ансамблями: «Нефтяная капля», «Сквер памяти», «Ретро», «Лотос», «Югорская стела», сквер Матери, «Колокола», Аллея первопроходцев, Аллея Дружбы этно-деревня «Ланге-Пассоль» и др. Благоприятное месторасположение архитектурных композиций с точки зрения расстояния от детского сада, а также их значимость позволяют не только знакомить наших воспитанников с историей и достопримечательностями родного города, но и формировать основы экологической культуры и патриотического отношения к малой родине.

Организационная среда ДОУ

Детский сад «Росинка» является учреждением общеразвивающего вида.

Ежегодно в учреждении функционирует 12 групп общеразвивающего вида для детей от 1 до 8 лет, из них две группы - от 1 года до 3 лет и 10 групп – от 3 до 8 лет.

Предельная наполняемость рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН и проектной документацией. По муниципальному заданию на 2017 год общий охват воспитанников составляет – 302 воспитанника, в том числе 40 воспитанников - в возрасте от 1 года до 3 лет.

Комплектование учреждения осуществляется учредителем – департаментом образования и молодёжной политики администрации города Лангепаса в соответствии с нормативными актами муниципального уровня. Основным условием комплектования является проживание семей, имеющих детей в возрасте от 1 до 8 лет в микрорайоне № 6.

На 31.12.2017 года в учреждении функционируют 12 групп с общим охватом 300 детей, из них:

- 2 группы от 1 до 3 лет (40 чел.)
- 2 группы от 3 до 4 лет (52 чел.)
- 2 группы от 4 до 5 лет (54 чел.)
- 3 группы от 5 до 6 лет (76 чел.)
- 3 группы от 6 до 8 лет (78 чел.)

Контингент воспитанников учреждения за последние три года характеризуется стабильностью. Движение детей происходит по объективным причинам - вследствие перемены места жительства; перевода в компенсирующие группы детских садов комбинированного вида № 1, 7, 8, 9, 10 по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ТПМПК) с 01 сентября текущего года.

В учреждении осуществляется ежегодное медицинское сопровождение воспитанников в рамках договорных отношений (соглашений) с детской поликлиникой БУ «Лангепасская городская больница». Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих нарушения различной нозологии, происходит в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (далее по тексту – ПМПк) и ТПМПК.

В структуре учреждения предусмотрена организация работы логопедического пункта для воспитанников, имеющих речевые нарушения в возрасте от 4 до 8 лет и консультационного пункта для родителей. На 31.12.2017 года психолого-педагогическим сопровождением охвачено 64 воспитанников, из них: 25 воспитанников, имеющих статус ОВЗ (в том числе – 1 ребёнок-инвалид), 1 ребёнок-инвалид без статуса ОВЗ.

Социальный статус семей

В начале каждого учебного года составляется социальный паспорт каждой возрастной группы и учреждения в целом, в котором определяется социальный статус семей воспитанников. Информация по состоянию на октябрь 2017:

Общее количество семей – 288. Из них:	Количество/%
полные/ неполные	265/92% // 23/ 8%
многодетные	47/17%
Общее количество родителей – 544. Из них:	
по возрасту	
до 30 лет	121/22%
от 30 до 40	307/56%
старше 40 лет	116/22%
по образованию	
высшее (н/в)	306/56%
среднее специальное (профессиональное)	172/32%
среднее	66/12%
по социальному статусу	
рабочие	180/33%
служащие	276/51%
домохозяйки	49/ 9%
безработные	18/3,2%
предприниматели	20/3,6%
пенсионеры	1/0,2%

Состав семьи и структура родственных связей	
Кол-во детей в семье:	
1 ребенок	72/25%
2 ребенка	161/56%
3 и более	55/19%
Кол-во семей, совместно проживающих с бабушкой и дедушкой	17/6%
Данные о жилищных условиях семьи	
Хорошие	245/85%
Удовлетворительные	43/15%

При организации работы с родителями, следует учитывать тот факт, что большинство семей 233 (81%) имеют опыт в воспитании детей (число семей, имеющих 2 детей - 161 (75%); имеющих 3-х и более детей – 55 (19%). Одна четвертая семей - 72 (25%) воспитывает 1 ребенка. С бабушкой (дедушкой) проживает 17 детей (6%), что позволяет сохранить семейные ценности и традиции. Большинство семей живут в хороших, удовлетворительных условиях (100%).

Социальная активность и социальные партнёры.

Социальная активность коллектива детского сада прослеживается через ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства, городских и окружных мероприятиях, а также через реализацию различных проектов с социальными партнёрами.

Учреждение имеет следующие достижения на муниципальном уровне:

1. Городской конкурс «Педагог года»:

2010 – I место, Каптан Нина Станиславовна, номинация «Воспитатель», базовая площадка для конкурсных испытаний;

2011 – I место, Давтян Полина Андреевна, номинация «Педагогический дебют»;

2012 – базовая площадка для конкурсных испытаний;

2016 – I место, воспитатель Сурмина Евгения Сергеевна, номинация «Воспитатель», базовая площадка для конкурсных испытаний;

2017 – II место, воспитатель Куртова Ирина Владимировна, номинация «Педагогический дебют», базовая площадка для конкурсных испытаний.

2. Конкурс на соискание премий главы города Лангепаса работникам системы образования:

2013 – лауреат в номинации «За создание и внедрение научно-практических разработок оказывающих эффективное влияние на развитие системы образования города» заведующий Сергиенко Наталья Александровна;

2014, 2015 – участники конкурса старший воспитатель Каптан Нина Станиславовна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Панченко Светлана Евгеньевна;

2017 – лауреаты в номинации «За педагогическое мастерство, высокие результаты профессиональной деятельности в обучении, воспитании и развитии учащихся и воспитанников»: воспитатель Дылева Ольга Георгиевна, музыкальный руководитель Перовщикова Наталия Викторовна, инструктор по физической культуре Амирова Гульшат Гадельшеевна.

3. Городской конкурс методических разработок учебных занятий с применением ИКТ в номинации «Дошкольные образовательные учреждения»:

2011 – I место, старший воспитатель Каптан Нина Станиславовна;

2012, 2013 – участники конкурса: музыкальные руководители: Перовщикова Наталия Викторовна, Савина Светлана Анатольевна и воспитатель Сурмина Евгения Сергеевна.

4. Городской профессиональный конкурс инновационных проектов «Педагогический СТАРТ АП»:

2016 – Диплом победителя, воспитатель Артамонова Наталья Валерьевна.

Учреждение имеет следующие достижения на окружном уровне:

1. Окружной конкурс «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения ХМАО-Югры»:

2010, 2017 – участники воспитатели Каптан Нина Станиславовна и Сурмина Евгения Сергеевна.

2. Окружной конкурс на получение премии губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучший педагог дошкольного учреждения ХМАО-Югры»:

2009, 2012 – участник конкурса, Панченко Светлана Евгеньевна.

3. Окружной конкурс программ и проектов (креатив-фестиваль методических разработок) г. Сургут:

2012 – Лауреаты в номинации «Предпрофильное образование» - «Универсальная план-программа социальных практик для учащихся профильного педагогического класса» заведующий Сергиенко Наталья Александровна, Маркова Анджела Николаевна (заведующий ДОУ 2).

4. Окружной конкурс на звание «Лучший эколог Югры»:

2017 – победитель воспитатель Сурмина Евгения Сергеевна.

5. Окружной конкурс на звание «Лучший педагог образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2017 году»:

2017 – участник воспитатель Сурмина Евгения Сергеевна.

Учреждение имеет следующие достижения на всероссийском уровне:

1. Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель» г. Новосибирск:

2014 – серебряная медаль, проект «Звёздочка надежды» гражданско-патриотического воспитания в партнёрской кооперации с МЧС (Каптан Нина Станиславовна, Артамонова Наталья Валерьевна, Дылева Ольга Георгиевна).

2. Всероссийский заочный конкурс «Патриот России» г. Новосибирск:

2014 – золотая медаль, проект «Звёздочка надежды» гражданско-патриотического воспитания в партнёрской кооперации с МЧС (Сергиенко Наталья Александровна, Каптан Нина Станиславовна, Панченко Светлана Евгеньевна).

3. I Всероссийский конкурс «Воспитатели России»:

2015 – победитель регионального этапа в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» воспитатель Попова Светлана Александровна.

Результаты реализации проектов совместно с социальными партнёрами следующие:

1. Конкурс социальных грантов «Стратегия успеха» ОАО «ЛУКОЙЛ – «Западная Сибирь»/конкурс социальных и культурных проектов ООО «ЛУКОЙЛ»:

2012, 2016 – участие в номинации «Экология», проект «ЭКО-ТУР для малышей «РОСИНКА», проект «ЭКО-парк Апельсин в Росинке»;

2013 – участие в номинации «Дорога молодым», проект «Кадетская группа «Звёздочка надежды»;

2015 – участие в номинации «Духовность и культура», проект «30 культур для МАЛЕНЬКИХ жителей УДИВИТЕЛЬНОГО города»;

2017 – победитель в номинации "Экология", проект «ЭКО-парк Апельсин в Росинке».

2. Окружной конкурс программ и проектов, направленных на поддержку молодых семей, молодёжи (ежегодно февраль – март):

2011 – Грант II степени, 150 000 руб. (проект «Здоровый образ жизни и кроха»);

2012 - Свидетельство участника «Универсальная план-программа социальных практик для учащихся профильного педагогического класса».

3. Окружной конкурс, лучших программ (проектов) по организации групп для детей раннего возраста, групп кратковременного пребывания, групп семейного воспитания, групп присмотра и ухода с целью расширения услуг по предоставлению общедоступного дошкольного образования неорганизованным детям от 1 года до 7-ми лет:

2011 (июнь) – I место, Грант на сумму 350 тыс. руб. (проект «Здоровый образ жизни и кроха»);

2013 – I место, Грант на сумму 320 тыс. руб. (проект «Радужная РОСИНКА»);

4. Конкурс социально значимых проектов в сфере социальной защиты населения автономного округа «Премия «Признание»:

2013 – участие в номинации «Социальная ответственность – гарантия успеха» (проект «Звёздочка надежды»).

5. Окружной конкурс на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2017 году:

2017 – I место, Грант на сумму 200 тыс. руб. (проект «30 культуров для МАЛЕНЬКИХ жителей УДИВИТЕЛЬНОГО города»)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ – текстовый вариант

1.1. Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании лицензии, которая получена 25 декабря 2014 года регистрационный № 1839 (Серия 86ЛЮ1 № 001048, срок действия - бессрочно). Основным видом деятельности учреждения является дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых.

В 2010 году приказом управления образования города Лангепаса от 24.12.2010 № 529 утвержден Устав ЛГ МАДОУ ДСОВ «Росинка» (в новой редакции), который соответствует действующему законодательству Российской Федерации и ХМАО – Югры в области образования. Своевременно проводилась работа по внесению изменений и дополнений в Устав учреждения с учетом изменений и дополнений в законодательных актах в области образования, утвержденные приказом управления образования и молодежной политики: от 14.05.2012 № 161; от 01.04.2013 № 135.

Основная общеобразовательная программа Детского сада составлена на 2014/2019 годы и разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом вносимых изменений и дополнений);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15);

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (проект);

Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и программами коррекционной направленности (проект);

парциальными программами и программами дополнительного образования.

Программа направлена:

на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Объем обязательной части Программы составляет до 60%; части, формируемой участниками образовательных отношений, соответственно до 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы составлена на основе следующих программ:

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» (проект) под редакцией Е.В. Соловьевой для детей от 1 до 8 лет (основное содержание, в том числе модель коррекционной работы и содержание первого блока; требования к построению развивающей предметно-пространственной среды, технология, методы и приемы; «радужные» традиции);

вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 8 лет, автор Н.В. Нищева (в отношении категории детей со статусом ОВЗ - основное содержание по модели второго блока; характеристика речевых нарушений; методика речевого обследования);

программа для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», для детей от 5 до 8 лет, автор С.Г. Шевченко (в отношении категории детей со статусом ОВЗ - основное содержание по модели второго блока; характеристика ЗПР; методика обследования);

программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, для детей от 5 до 8 лет (в отношении категории детей, имеющих речевые нарушения; основное содержание по модели второго блока).

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других условий региона и города, приоритетного направления деятельности детского сада, материально-техническими возможностями учреждения (в том числе дополнительными помещениями, бассейн), социального заказа родителей и на основе содержания следующих дополнительных образовательных программ:

программа социального развития «Я - человек» (С.А. Козлова) для детей от 3 до 7 лет (в отношении расширенного и адаптированного содержания по социально-личностному развитию для всех возрастных групп);

программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. (в отношении расширенного

содержания по формированию основ личной безопасности, методику планирования для всех возрастных групп);

программа «Обучение детей плаванию» для детей от 3 до 7 лет, автор Е.К. Воронова (в отношении содержания работы по обучению плаванию, технологии обучения для групп среднего и старшего возраста);

программа «Югра – мой дом», составительская для детей от 3 до 8 лет (в отношении содержания и планирования работы с учетом регионального компонента для групп младшего, среднего и старшего возраста).

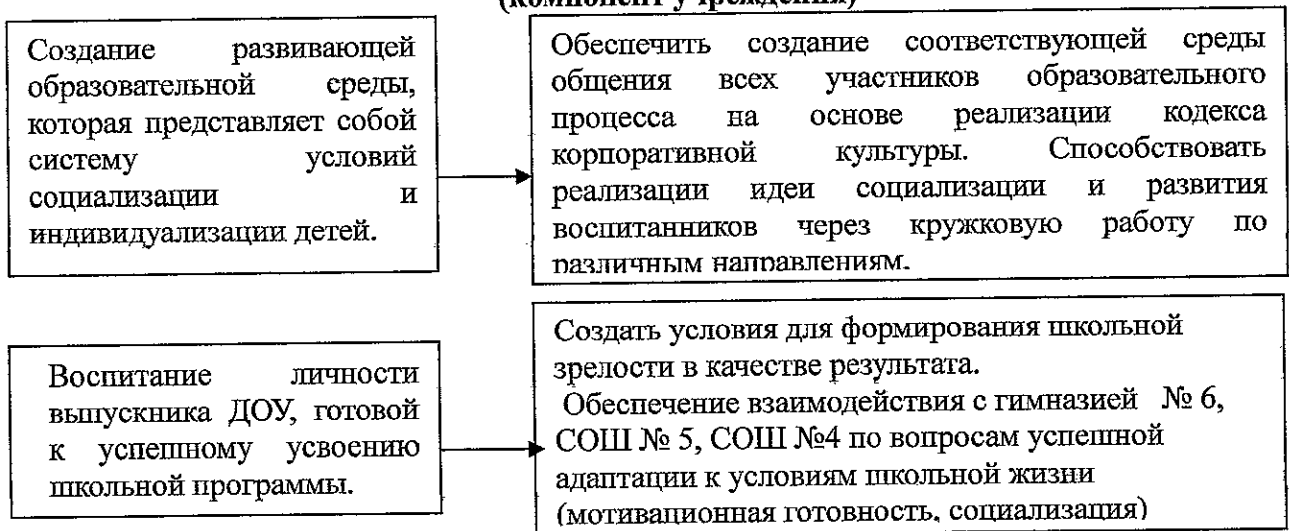
В Программу ежегодно вносятся дополнения и изменения, рассматриваются на организационном Совете педагогов и утверждаются приказом руководителя.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является реализация на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников и взрослых.

Цели и задачи деятельности детского сада по реализации Программы представлены в таблице:



**Часть, формируемая участниками образовательного процесса
(компонент учреждения)**



1.2. Оценка системы управления учреждения

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива в детском саду действуют органы самоуправления.

Органы самоуправления	Содержание деятельности	Состав	Взаимосвязь
Наблюдательный Совет	<p><u>Рассмотрение:</u> предложений Учредителя или заведующего Детским садом о внесении изменений в Устав Детского сада; о реорганизации Детского сада или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Детским садом на праве оперативного управления и о совершении крупных сделок; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Детского сада;</p> <p><u>Утверждение:</u> плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; отчётов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Детского сада.</p>	Члены Наблюдательного Совета	Общее собрание трудового коллектива Управляющий Совет
Управляющий Совет	<p>Осуществление руководства функционированием учреждения</p> <p>Определение основных направлений развития учреждения.</p> <p>Контроль за соблюдением надлежащих условий в учреждении. Утверждение программы развития ДОУ, ежегодного отчёта о результатах самообследования.</p>	Члены Управляющего Совета: выбранные, кооптируемые, назначаемые	Общее собрание трудового коллектива Совет педагогов Родительский комитет учреждения
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ Утверждение Устава, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора. Внесение предложений, изменений в локальные акты.	Все работники ДОУ	Наблюдательный Совет Управляющий Совет Администрация Комиссии учреждения
Совет педагогов	<p>Выполнение нормативных документов по дошкольному образованию.</p> <p>Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>Повышение педагогического мастерства воспитателей, развитие их творческой активности.</p> <p>Утверждение основной образовательной программы и годового плана работы ДОУ.</p>	Заведующий Зам. зав. по ВМР Педагогические работники Представители родительской общественности Медработники (по согласованию)	Методический совет Методические объединения ПМПк
Родительский комитет	<p>Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями.</p> <p>Осуществление взаимодействия в решении общих задач.</p>	Один родитель от группы	Управляющий совет Совет педагогов

Совместно с органами самоуправления в учреждении функционируют и другие организационные формы.

Организационные формы	Содержание деятельности	Состав	Взаимосвязь
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по трудовым спорам
Методический Совет ДОУ	Организация ВОП в соответствии с образовательной программой ДОУ. Разработка и согласование предложений по методическому обеспечению образовательного процесса, сопровождение инновационных проектов.	Заместитель заведующего по ВМР Специалисты воспитатели	Совет педагогов Методические объединения
ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум)	Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого-педагогического сопровождения воспитанников.	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Медработники (по согласованию)	Совет педагогов
Комиссия по трудовым спорам	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией ДОУ по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов о труде.	Представители работодателя, профкома и трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Администрация Профсоюзный комитет
Комиссия по охране труда	Контроль за соблюдением нормативных актов в области охраны труда, организация профилактической работы по улучшению условий труда.	Представители работодателя, профкома и трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Администрация Профсоюзный комитет
Бракеражная комиссия	Осуществление контроля за организацией питания в ДОУ.	Медсестра, шеф-повар, кладовщик, бухгалтер	Общее собрание трудового коллектива
Техническая комиссия	Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности ДОУ. Проведение тренировок по эвакуации детей и сотрудников ДОУ.	Работники учреждения	Общее собрание трудового коллектива

Вывод: из таблицы видно, что цели и задачи всех структурных подразделений тесно взаимосвязаны.

В управлении учреждением принимают участие родители воспитанников. Далее представлена информация на 01 октября каждого года (по итогам формирования родительских комитетов) о доле родителей воспитанников, принимающих участие в управлении детским садом в сравнении по учебным годам за пятилетний период.

Учебный год	Количество семей в ДОУ	Количество родителей в ДОУ	Число родителей, принимающих участие в управлении ДОУ
2013-2014	192	335	24
2014-2015	251	487	36
2015-2016	277	520	36
2016-2017	289	542	36
2017-2018	288	544	36

1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников к поступлению в школу (в том числе, имеющих ОВЗ)

В 2016/2017 учебном году в ДОУ - 69 выпускников. С целью выявления уровня готовности выпускников к школьному образованию проведено психолого-педагогическое обследование воспитателями и специалистами ДОУ: воспитатели возрастных групп – усвоение программного содержания ООП, педагог-психолог – психологическая готовность, учитель-логопед – речевая готовность. В обследовании использовались наглядные, словесные, практические методы.

Педагогическое обследование усвоения содержания ООП проводилось воспитателями по образовательным областям на основе разделов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»:

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Разделы программы	Моральное воспитание	Охрана здоровья	Мир природы	Грамматика Лексика	Художественная литература
	Социализация	Физическое развитие	Мир человека	Произношение Связная речь	Изобразительное искусство
	Труд	Безопасность	Математика	Обучение грамоте	Музыка

Результаты итогового обследования выпускников по разделам программы представлены в таблице.

Образовательные области	2015/2016 (56 выпускников)			2016/2017 (69 выпускников)		
	низкий	средний/ н/ среднего	высокий в/среднего	низкий	средний н/ среднего	высокий в/среднего
1. Социально-коммуникативное развитие	-	23/41%	33/59%	2/3%	53/77%	14/20%
2. Физическое развитие	1/2%	39/69%	16/29%	-	54/78%	15/22%
3. Речевое развитие	1/2%	37/66%	18/32%	2/3%	60/87%	7/10%
4. Познавательное развитие	-	33/59%	23/41%	-	55/80%	14/20%
5. Художественно-эстетическое развитие	-	34/61%	22/39%	2/3%	56/81%	11/16%

Анализ результатов качества подготовки выпускников по образовательным областям свидетельствует о том, что 97 % детей усвоили содержание основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Вместе с тем, 3 % - это дети, имеющие отклонения в развитии, которым рекомендованы специальные условия обучения в школе.

С целью определения готовности к школьному обучению выпускников проводилась диагностика психологической готовности к школе, включающая в себя: уровень психосоциальной зрелости; уровень мотивационной готовности; уровень развития произвольной сферы; уровень развития высших психических функций.

Результаты диагностики психологической готовности к школе представлены в таблице.

Уровни	Общий уровень развития ВПФ		Общий уровень готовности к школьному обучению	
	2015/2016 (56 выпускников)	2016/2017 (69 выпускников)	2015/2016 (56 выпускников)	2016/2017 (69 выпускников)
высокий	3/5%	2/3%	44/78%	47/68%
выше среднего	3/5%	13/17%	-	-
средний	49/88%	54/80%	11/20%	22/32%
ниже среднего	-	-	-	-
низкий	1/2%	-	1/2%	-

Из 59 выпускников показатели психологической готовности распределились следующим образом: высокий уровень - 47 воспитанника (68%), средний - 22 воспитанников (32%).

Результаты диагностики психосоциальной зрелости представлены в таблице.

Уровни	2015/2016 (56 выпускников)		2016/2017 (69 выпускников)	
	количество	%	количество	%
высокий	43	77	47	68
средний	12	21	22	32
низкий	1	2		

Из 59 выпускников высокий уровень (школьно-зрелый) у 47 воспитанников (68%), средний уровень школьной зрелости у 22 воспитанников (32%).

По итогам исследования мотивации воспитанников подготовительных к школе групп были получены следующие результаты:

Уровни	2015/2016 (56 выпускников)		2016/2017 (69 выпускников)	
	количество	%	количество	%
высокий	44	78	51	74
средний	11	20	18	26
низкий	1	2	-	-

Результаты речевой готовности выпускников представлены в таблице.

Учебный год/ количество выпускников	С нормой	С речевыми нарушениями	Нарушения речи		
			ФНР	ФФНР	НПОЗ
2015/2016 (56 выпускников)	44/79%	12/21%	11/19%		1/2%
2016/2017 (69 выпускников)	52/75%	17/25%	14/21%	3/4%	

11 выпускников (со статусом ОВЗ) посещали коррекционно-логопедические занятия в условиях логопункта ДОУ, что составило 16% от общего количества выпускников с речевыми нарушениями.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса (в том числе оценка организации кружковой работы)

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учётом реализации содержания основной общеобразовательной программы с помощью различных развивающих технологий. Используются такие формы организации как:

тематические недели (календарно-тематическое планирование с учётом городских и садовых мероприятий);

утренний и вечерний круг (совместное планирование деятельности);

клубный час.

Формы организации и содержание работы по видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Содержание детской деятельности	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Двигательная	Деятельность, позволяющая ребенку решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции (гимнастика (утренняя и после сна), физкультурные занятия, динамические паузы, двигательная деятельность на прогулке, спортивные праздники)	Подвижные игры Подвижные дидактические игры Подвижные игры с элементами спорта Игровые упражнения Строевые упражнения Соревнования Танцевальные упражнения с элементами спортивных игр
Игровая	Деятельность, направленная на процесс действия и способов его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.	Сюжетно-ролевые игры Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) Игры-драматизации Театрализованные игры Игры со строительным материалом Игры с природным материалом (с бросовым материалом) Игра-фантазирование Импровизационные игры - этюды Игры с правилами: дидактические, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры предположения, игры-загадки) Подвижные, развивающие, музыкальные, компьютерные
Продуктивная	Деятельность, в результате которой создается материальный продукт (Рисование, лепка, аппликация: предметные, сюжетные, декоративные. Художественный труд: конструирование из бумаги, из строительных материалов, из бросового и природного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставки Фестивали детского творчества

Коммуникативная	Деятельность, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, используя разнообразные формы общения со взрослыми и со сверстниками	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Словесные и речевые игры Реализация проекта
Трудовая	Деятельность, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящий конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Деятельность, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Экспериментирование Исследование Моделирование (составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование) Реализация проекта Игры с правилами Настольно – печатные, дидактические игры
Музыкально – художественная	Деятельность, дающая ребенку возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Слушание, пение Импровизация, творчество (вокальное, инструментальное) Музыкально-ритмические движения Подвижные игры с музыкальным сопровождением Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах Экспериментирование Реализация проекта Праздники, развлечения Фестивали детского творчества
Чтение художественной литературы	Деятельность, направленная на восприятие художественной литературы, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение Обсуждение Разучивание Моделирование Речевые игры Викторины Реализация проекта

Активно используются технологии, которые способствуют созданию атмосферы радостного проживания дошкольного детства:

- «Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем (презентация);
- «Утро радостных встреч», торжественная встреча детей каждый понедельник (тематический или событийный принцип, составляется примерное планирование);
- «Сладкий вечер», еженедельное праздничное чаепитие (среда);
- «Вот и пятница пришла» (подведение итогов за неделю в форме развлечений, концертов, спектаклей, взаимопосещений, проведение мероприятий совместно с родителями);
- «Встреча с интересным человеком»;
- «Праздники-сюрпризы»;
- выставки и фестивали семейного творчества;
- создание коллекций;
- проведение концертов;
- общегосударственные и сезонные праздники;
- кукольные спектакли.

Для поддержки детской инициативы при организации воспитательно-образовательного процесса используются следующие методы и приёмы:

- поощрение самостоятельности во всем, что не составляет опасности для жизни и здоровья детей;
- реализация собственных замыслов;
- расширение информационного кругозора;
- создание положительного психологического микроклимата, учет индивидуальных вкусов и привычек детей;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей;
- ведение адекватной оценки результата деятельности ребенка.

При проведении образовательной деятельности учитывается примерная организация образовательной деятельности.

Максимально допустимый объём дневной/недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность основной программы и по дополнительному образованию (инвариантная часть + вариативная):

Возраст	Объем времени/день	Продолжительность	Кол-во занятий в неделю	Макс.объем времени/неделя
для детей возраста от 1.5 до 3 лет	20	10 минут	10 занятий	100
младший возраст (с 3 до 4)	30	15 минут	10 занятий	150
средний возраст (с 4 до 5)	40	20 минут	10 занятий	200
старший возраст (с 5 до 6)	45+25*	20-25 минут	15 занятий	225+125*
подготовительный возраст (с 6 до 7)	90+30*	30 минут	20 занятий	450+150*
Примечание: * время для реализации дополнительных программ кружковой и секционной работы, платные услуги, оказываемые во II половину дня				

При организации занятий во вторую половину дня в соответствии пунктов 11.9 и 11.12. СанПиН, следует учитывать следующие рекомендации:

<i>Возраст</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Продолжительность</i>
1.5-3 лет	ежедневно	не более 10 минут
5-6 лет	до 5 раз в неделю	не более 25 минут
6-7 лет	до 5 раз в неделю	не более 30 минут

Распределение образовательной деятельности в первой половине дня (максимальное количество до 3 занятий) и во второй половине дня (максимальное количество занятий -1), в зависимости от возраста.

Соблюдение баланса разных видов активности детей: образовательная деятельность, требующая от детей умственного напряжения (математика, развитие речи, обучение грамоте, познавательное развитие) чередуются с занятиями эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, которые составляют более 50% общего времени занятий.

При организации воспитательно-образовательного процесса осуществляется коррекционная работа, которая направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих проблемы, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программного материала, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в рамках двухкомпонентной модели, предполагающей наличие двух блоков психолого-педагогической поддержки семьи и ребенка.

Первый блок - базовый коррекционный – ориентирован на оказание коррекционной помощи для всех детей раннего и дошкольного возраста, испытывающих трудности временного или парциального характера.

Второй блок – специальный – предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности постоянного характера.

Индивидуальную коррекционную работу первого блока осуществляют педагоги возрастных групп, музыкальные руководители, инструктора по физическому воспитанию после проведения педагогического обследования с учетом выявленных проблем, возрастных и индивидуальных возможностей в соответствии с планом работы.

Реализацию задач второго блока решают педагог-психолог и учитель-логопед. Для детей с неярко выраженными отклонениями в развитии рекомендуется использовать индивидуальные маршруты развития с целью психолого-педагогического сопровождения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений расширена за счет реализации составительских дополнительных образовательных программ различных направлений:

естественнонаучное направление - «Почемучки» (4-8 лет), «Юный эколог» (5-8 лет);

туристско-краеведческое направление – «Лесовичок» (4-8 лет);

социально-педагогическое направление «Зеленая дорога» (4-8 лет); «Звездочка надежды» (4-8 лет), «В гостях у сказки» (4-8 лет), «Школа вежливости» (4-8 лет), «Умники и умницы» (6-7 лет, для детей с высоким уровнем развития);

физическая культура и спорт: «Олимпийцы» (6-7 лет, для детей с высоким уровнем развития);

в области искусств «Росинка» по хореографии, «Домовенок» по театрализации (6-7 лет, для детей с высоким уровнем развития).

Реализуются ежегодно на возрастных параллелях или отдельных группах с учетом запроса родителей, возможностей педагогов и сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в рамках кружковой деятельности, представлен в таблице:

№ п/п	Направление ДОП	Наименование программы	Возрастная категория воспитанников	Возрастная группа
1.	Естественнонаучное направление	1) «Почемучки»	4-8	Старшая группа № 9
		2) «Юный эколог»	5-8	Подготовительная к школе группа № 8
2.	Туристско-краеведческое направление	1) «Лесовичок»	4-8	Подготовительная к школе группа № 7
3.	Социально-педагогическое направление	1) «Звёздочка надежды»	4-8	Старшая группа № 11
		2) «Зелёная дорога»	4-8	Средняя группа № 2 Старшая группа № 10, 11 Подготовительная группа № 6
		3) «Школа вежливости»	4-8	Подготовительные к школе группы № 6, 7, 8
		4) «В гостях у сказки»	4-8	Средняя группа № 12
		5) «Умники и умницы»	6-7	Подготовительные к школе группы № 6, 7, 8
4.	В области искусств	1) «Домовёнок»	6-7	Подготовительные к школе группы № 6, 7, 8
		2) «Росинка»	6-7	Старшие, подготовительные к школе группы
5.	В области физической культуры и спорта	1) «Олимпийцы»	6-7	Подготовительные к школе группы № 6, 7, 8

1.4. Оценка достижений воспитанников учреждения

Воспитанники учреждения являются постоянными участниками конкурсов различных уровней.

Достижения воспитанников на городском уровне:

1. Городской шоу-конкурс «Лангепасская звездочка» в номинациях:

«Хореография»: 2015 - I место; 2016 - II место; 2017 - Гран-при;

«Художественное слово»: 2013 - III место; 2014 - Гран-при; 2015 - I место; 2016 - II - III место; 2017 - Гран-при, I место;

«Вокальное искусство»: 2016 - Гран-при;

«Хоровое пение»: 2015 - Гран-при;

«Декоративно-прикладное творчество» (номинация для детских садов с 2017 года):

2017 - Гран-при.

2. Городская спартакиада дошкольников:

2012 – победитель в конкурсе детского творчества;

2014 – II место в конкурсе детского творчества; личные первенства: 2 место (подтягивание), 3 место (бег на 300 м.);

2016 – II место - команда, III место в конкурсе детского творчества; личные первенства: 1 место (многоборье), 1 место (подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине), 1 место (поднимание туловища из положения на спине за 30 сек.);

2017 – I место – команда; личные первенства: 1,2,3 место (подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине); 2 место (поднимание туловища из положения на спине за 30 сек.); 1,2 место (челночный бег).

3. Городской фестиваль театрального искусства:

2012-2013 – участие, постановка «Друзья леса», Диплом в номинации «За лучший авторский костюм и дизайн театральной постановки»;

2013-2014 - участие, постановка «Волшебная сила дождя», Диплом в номинации «За лучший театральный костюм».

4. Фестиваль духовной поэзии «И воспевает душа моя Господа»:

2012-2013 – диплом I степени в номинации «Лучшая театрализованная постановка» (театральная постановка «Чудесное зернышко»);

2013-2014 - диплом I степени в номинации «Лучшая театрализованная постановка» (театральные постановки «Волшебная сила дождя», «Пасхальная сказка о доброте»);

2014-2015 – диплом I степени в номинации «Художественное слово» (стихотворение «Я ангелом летал»);

– диплом II степени в номинации «Лучшая театрализованная постановка» (театральная постановка «Пасхальное яйцо»);

2015-2016 – диплом I степени в номинации «Лучшая театрализованная постановка» (театральная постановка «Сказка о красоте»);

2016-2017 – диплом I, II степени в номинации «Духовное песнопение»

5. Городской смотр-конкурс «Зелёный огонёк» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений:

2012 – I место

2013 – III место

2015 – I место

2016 – I место

2017 – II место

6. Городской фестиваль инсценировок «Сказки бабушки Аннэ», посвящённый дню образования Ханты-мансийского автономного округа-Югры:

2015 – победитель в номинации «За лучшую музыкальную постановку»;

2016 – победитель в номинации «За оригинальность постановку»;

2017 – победитель в номинации «За оригинальность театральной постановку».

7. Фестиваль «День белорусской культуры» (ежегодное мероприятие):

2011 - 2017 – благодарственные письма за участие (27 воспитанников и педагоги).

7. Воспитанники детского сада являются активными участниками и призёрами следующих творческих конкурсов и мероприятий:

интеллектуальный марафон «Умники и умницы»

конкурс детского художественного творчества «01-Пароль Отважных»

конкурс детского художественного творчества «Мужество, честь и сила...»

Слёт юных экологов

конкурс рисунков «Мама и папа! Берегите себя на работе!»

конкурс рисунков «Безопасный маршрут»

конкурс «Заботливые родители»

конкурс «Шахматный турнир»

конкурс творческих работ «Мой город»

конкурс творческих работ «Папа глазами детей»

конкурс «Символ Нового года»

Достижения воспитанников на региональном уровне:

1. Творческий конкурс «Голоса книг югорских авторов»: 2015 - Лауреаты в номинации «Прозаическое произведение югорского автора»;
2. Всероссийская нравственно-патриотическая викторина «Защитник Отечества»: 2016 - 1 место;
3. Региональный конкурс детского рисунка «Труд глазами детей» (2016 - 1 место).

Достижения воспитанников на международном уровне:

1. Международный героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Чернобыля»: 2016 – дипломанты в двух номинациях.

2. Международная экологическая акция «Марш парков» (всероссийский уровень, заочное участие):

2012 – Диплом I степени в номинации «Театральная постановка» - Конкурс экологических мероприятий «Защитим заповедную природу от пожаров»;

2013 – Диплом I степени в номинации «Театральная постановка» в конкурсе экологических мероприятий «Заповедные земли – в надёжных руках» (театральная постановка «Друзья леса»);

2016 – Диплом I степени в номинации «Агитбригада» в конкурсе экологических мероприятий «Природе важен каждый»;

2017 – Диплом I степени в конкурсе юных чтецов «Природе края строки посвящаем».

Воспитанники учреждения являются постоянными участниками и призёрами дистанционных конкурсах регионального и международного уровней:

интеллектуальная викторина «Почемучки»

конкурс рисунков «Что приснилось мне во сне»

конкурс рисунков «Мы спасатели»

конкурс «Подводный мир»

всероссийский конкурс «Вопросита»

всероссийский конкурс «Даутесса»

международный конкурс творческих работ «День защитника Отечества!»

международный творческий конкурс ко Дню святого Валентина»

международный дистанционный конкурс творческих работ «Я познаю мир»

международный творческий конкурс «Новогодняя сказка»

первый региональный конкурс для детей и педагогов

межрегиональный творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения»

1.6. Оценка условий осуществления образовательного процесса

Оценка условий осуществления образовательного процесса включает в себя требования к качеству кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы.

Качество кадрового обеспечения. Анализ кадрового состава первоначально осуществлялся на 01 августа, а в 2017 году – на 31 декабря.

Состав педагогического персонала - 31 человек. Из них: 17/55% сотрудников имеют высшее образование, 14/45% - среднее профессиональное образование.

Характеристика педагогического коллектива по педагогическому стажу в сравнении за 4 учебных года представлена в таблице:

Учебный год	0 – 5 лет	5 – 10 лет	11 – 20 лет	свыше 20 лет
2014/2015	4/12%	5/15%	9/27%	15/46%
2015/2016	5/15%	6/18%	8/24%	14/43%
2016/2017	3/10%	4/13%	8/26%	16/51%
2017/2018	4/13%	6/19%	8/26%	13/42%

Значителен удельный вес педагогов, чей стаж превышает свыше 20 лет 13/42%, это категория опытных педагогов, определившихся в выборе своей профессии. Процент начинающих педагогов – 4/3%.

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Учебный год	20 - 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	свыше 50 лет
2014/2015	5/15%	7/21%	12/37%	9/27%
2015/2016	5/15%	4/12%	12/36,5%	12/36,5%
2016/2017	4/13%	4/13%	11/35%	12/39%
2017/2018	6/19%	2/7%	14/45%	9/29%

Возрастное соотношение представлено тремя возрастными периодами. Наибольший процент (45%) приходится на возраст от 40 года до 49 лет, категория опытных педагогов. Средний педагогический стаж – 18 лет, средний возраст педагогического коллектива – 44 года. Творческий потенциал педагогического коллектива подтверждается высоким уровнем профессиональной компетенции воспитателей.

Всего аттестовано - 27/87% педагогов (в том числе на соответствие занимаемой должности), не аттестовано - 4/13% педагогов (педагоги, вышедшие из декретного отпуска).

Высшую квалификационную категорию имеет 3/10% педагога, первую квалификационную категорию имеют 14/45% педагогов, соответствие занимаемой должности - 10/32%

Сравнительная информация об итогах аттестации педагогических работников представлена в таблице.

Учебный год	Всего педагогов	Высшая		Первая		Вторая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2014/2015	33	3	9%	14	43%	1	3%	7	21%	8	21%
2015/2016	33	5	15%	13	39%	-	-	8	24%	7	22%
2016/2017	31	5	16%	13	42%	-	-	9	29%	4	13%
2017/2018	31	3	10%	14	45%	-	-	10	32%	4	13%

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации. В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов по следующим темам:

«Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» - 1 педагог.

«Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребёнка» - 1 педагог.

«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» - 3 педагога.

«Инновационные подходы к музыкальному воспитанию и обучению в ДОО» - 3 педагога.

«Предметно-развивающая среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС ДО» - 2 педагога.

«Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 педагог.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов ДОУ также является самообразование. Каждый педагог занимается углубленно проблемой, которая вызывает у него наибольший интерес.

За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений педагогики, новаторство в труде, участие в инновационной работе и другие достижения педагоги награждены:

- 1) Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5/15% педагога.
- 2) Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4/12 % педагога.
- 3) Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО - Югры - 9/29%.
- 4) Благодарственным письмом Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 3/10%.
- 5) Благодарность губернатора ХМАО-Югры – 1/3%.
- 6) Благодарственным письмом областной Думы Тюмени – 1/3%.

В течение 2017 года награждены:

Почётной грамотой департамента образования и молодёжной политики города Лангепаса - 1 педагог.

Благодарственным письмом департамента образования и молодёжной политики города Лангепаса - 3 педагога.

Почётной грамотой главы администрации города Лангепаса – 2 педагога

Благодарственным письмом главы администрации города Лангепаса – 1 педагог

Благодарственным письмом Антинаркотической комиссии муниципального образования городской округ город Лангепас – 1 педагог.

Почётной грамотой Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры - 2 педагога.

На виртуальную доску Почёта работников образования города Лангепаса занесены 2 педагога.

Качество учебно-методического обеспечения.

В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям Программы. В 2017 году учреждение обеспечено методической литературой - 100%.

Качество информационного обеспечения.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, создан сайт учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. На официальном сайте размещаются:

информационные материалы о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей);

публичная отчетность о деятельности учреждения;

консультативные материалы специалистов.

С целью осуществления взаимодействия учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Качество материально-технической базы.

Материально-техническая база учреждения имеет расширенный уровень.

№	Составляющие материально-технической базы	Соответствие содержания
1.	Здание и прилегающая территория	Типовой проект, наличие оборудованных детских площадок для прогулок тематической направленности
2.	Помещения детского сада	Наличие 12 специализированных групповых помещений, музыкального и физкультурного залов, плавательного бассейна.
3.	Групповое помещение	Наличие отдельной спальни в группе, оборудовано рабочее место воспитателя, элементы «фирменного» оформления «радужной» группы.
4.	Бытовое оборудование, инвентарь	Полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки 2-х размеров. Привлекательные постельные, гигиенические принадлежности; хозяйственное оборудование. Детские комплекты для бытового труда.
5.	Оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей.	Материалы и игрушки для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям базового уровня организации предметно-пространственной образовательной среды.

В детском саду в отдельных группах имеются дополнительные площади, в которых созданы развивающие «Центры активности» для воспитанников:

Центр интеллектуального развития «Школа интеллекта» (СИРС+шахматы) (дополнительное помещение группы №10);

Центр познания и экспериментирования «Любознайки» (дополнительное помещение группы №9);

Центр двигательной активности «Мадагаскар» (дополнительное помещение группы №2);

Центр безопасности «Светофоркины друзья» (дополнительное помещение группы №4);

Центр музыки и творчества «Радужный калейдоскоп» (интерактивная стена в музыкальном зале);

Центр музыки и движения «Веселая зарядка» (интерактивный пол в физкультурном зале);

Центр сенсорного развития «Развивай-ка» для организованных и неорганизованных детей от 1,5 до 3-х лет (отдельное помещение).

1.7. Оценка учёта гигиенических требований

1. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей являются одним из основных направлений в работе детского сада. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения города Лангепаса с органами здравоохранения по медицинскому обслуживанию детей осуществляется на основании Соглашения «О взаимодействии между ЛГ МБУ «Городская больница» и ЛГ МАДОУ ДСОВ № 6 «Росинка» (которое заключается или продлевается ежегодно).

В детском саду имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная, изолятор, хлоратор). Санитарно-гигиеническое состояние каждого ДОУ соответствует требованиям СанПиН: световой, температурный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Во всех группах (в зависимости от возраста) проводятся профилактические и закаливающие мероприятия (утренняя гимнастика с использованием дыхательных упражнений, гимнастика и воздушные ванны после сна, умывание прохладной водой, полоскание рта после каждого приёма пищи, сон при свободном доступе свежего воздуха, плавание, самомассаж, правильная организация прогулки).

Система лечебно-профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников представлена в таблице.

№ п/п	Мероприятия	Кратность
1.	Осмотр врача-педиатра	1 раз в квартал
2.	Осмотр врачами - специалистами (ЛОР-врач, офтальмолог, невропатолог, ортопед, стоматолог и др.)	1 раз в год
3.	Соблюдение щадящего режима во время прогулок, занятий, физкультуры, плавания для воспитанников ЧДБ, имеющих хронические заболевания.	постоянно
4.	Консультации и беседы с родителями.	постоянно

В учреждении осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ заболеваемости и посещаемости. Ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами с анализом данных скрининг-теста и лабораторных исследований по достижению ими декретированных возрастов. Это необходимо для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррективов в педагогическую деятельность педагогов по оздоровлению воспитанников.

2. Организация питания и обеспечение безопасности воспитанников.

Питание воспитанников в детском саду осуществляется по примерному перспективному (10-дневному) меню для детей от 1 до 3 лет и от 3 до 8 лет, которое составляется ежегодно с учётом сезонности периодов – осенне-зимний и весенне-летний. В детском саду пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). На второй завтрак дети получают сок и свежие фрукты. Строго соблюдается питьевой режим, дозируется употребление минеральной воды. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам, микроэлементам и достаточную пищевую ценность питания. Готовая пища детям выдается только после снятия пробы медицинским работником с соответствующей записью в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в детском саду находится под постоянным контролем администрации учреждения.

3. В целях обеспечения безопасности воспитанников систематически проводится технический осмотр территории (игровое оборудование на участках, спортивной площадке) и здания детского сада.

В целях предупреждения детского травматизма в детском саду не менее 4 раз в год проводятся инструктажи педагогического персонала, беседы с родителями, занятия и развлечения с детьми по безопасности жизнедеятельности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

4. Режимы дня и сетка образовательной деятельности (занятий) составлены в соответствии с требованиями, изложенными в действующих СанПиН, Программе «Радуга» и учитывают условия детского сада. Всего составлено 5 режимов дня на все возрастные группы.

В представленных режимах дня обеспечивается: проведение ежедневной прогулки – до 2-х раз в день, продолжительностью не менее 3-4 часа; продолжительность дневного сна для детей с 1,5 до 3 лет - до 3 часов, с 3 до 7 лет – от 2-х до 2,5 часов; время, отведённое на приём пищи; организация организованной образовательной деятельности; и самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) - не менее 3-4 часов.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика (контингент обучающихся, характеристики внутренней эффективности процесса обучения, данные о зачислении (выпуске) в учреждение, количественные и качественные характеристики педагогического персонала);

мониторинговые исследования (результаты освоения образовательных программ дошкольного образования);

социологические опросы (степень удовлетворения родителей качеством образовательных услуг);

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения (по итогам реализации рабочих программ);

посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество условий реализации ООП учреждения;

качество организации образовательного процесса;

качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания совета педагогов и административные совещания. На основании приказа руководителя по результатам контроля устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

За 2017 год проведены следующие тематические контроли: «Организация образовательной деятельности и создания развивающей среды по формированию основ безопасной жизнедеятельности воспитанников», «Организация образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников при организации режимных моментов», «Организация воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе». Вместе с тем осуществлялся постоянный контроль организации и проведения прогулок, режимных моментов, тематических мероприятий и образовательных событий.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется через анализ соответствия предоставления образовательных услуг запросу родителей и воспитанников. С целью выявления удовлетворённости родителей (законных представителей), их запросов и потребностей предоставляемыми образовательными услугами в учреждении в течение года проводится изучение мнения родительской общественности через анкетирование, опросы по разным направлениям деятельности детского сада:

1) сентябрь-октябрь 2016 – изучение запросов родителей (законных представителей) детей, вновь поступающих в детский сад;

2) январь 2017 – изучение состояния совместной работы родителей и педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей и по качеству организации воспитательно-образовательного процесса;

3) май 2017 – изучение степени удовлетворённости качеством оказания муниципальной услуги (реализация ООП; присмотр и уход).

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг и отметили:
высокую компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

По результатам анкетирования степень удовлетворённости качеством оказания муниципальной услуги по итогам 2016/2017 учебного года – 100%.

**2. Результаты анализа показателей деятельности
Лангепасского городского
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Росинка»
(установлены Министерства образования и науки Российской Федерации)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	260 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 чел./8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 чел./8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 чел./55 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел./55%
1.8.1	Высшая	3/чел./10%
1.8.2	Первая	14чел./45%

Отчёт о результатах самообследования ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 6 «Росинка» по итогам 2017 года

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	4 чел./13%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 чел./67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 чел./300
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 142 кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	424 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Данные в таблице представлены по состоянию на 31.12.2017 года.

ВЫВОДЫ

На основании вышеизложенного оценка образовательной деятельности учреждения и системы управления соответствует требованиям законодательства в области образования.

Содержание и качество подготовки выпускников к поступлению в школу (в том числе, имеющих ОВЗ) находится на достаточном уровне.

Организация воспитательно-образовательного процесса (в том числе организация кружковой работы) осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения на 2014-2019 годы.

Анализ достижений воспитанников учреждения свидетельствует о систематической работе коллектива в этом направлении.

Условия осуществления образовательного процесса находятся на достаточно высоком уровне на основе анализа качества кадрового, учебно-методического информационного обеспечения и материально-технической базы.

Вместе с тем, квалификация и творческий потенциал педагогов позволяет успешно реализовывать ряд инициатив, социальных проектов, соответствующих стратегии развития образования в округе и стране, в условиях малого города. Так, в учреждении реализуются:

1) общесадовые проекты:

«Утро радостных встреч в «Росинке»: создание образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие и эмоциональное, социально-коммуникативное развитие каждого ребёнка при проведении традиции «Утро радостных встреч»;

«Здоровый образ жизни и «Кроха»: создание условий для вовлечения родителей в активную совместную деятельность по сенсомоторному, физическому развитию и формированию здорового образа жизни детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;

«30 культуров для МАЛЕНЬКИХ жителей УДИВИТЕЛЬНОГО города»: создание культурной среды;

«ЭКО-парк «АПЕЛЬСИН» в Росинке»: создание экологического парка на территории детского сада. Проект имеет социально-ориентированный характер и направлен на экологическое образование подрастающего поколения и способствует содействию охраны природы и поддерживает экологическую устойчивость окружающей природной среды на территории детского сада, города, округа;

2) групповые проекты с участие социальных партнёров:

«Звёздочка надежды»: формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста – старшая группа № 11;

«Зелёная дорога» (совместно с ГИБДД ОМВД России по г. Лангепасу): формирование у дошкольников осознанного отношения к себе как к активному субъекту дорожной безопасности на улицах, дорогах, в транспорте методом проектной деятельности – старшая группа № 10;

«Дети в музее»: использование образовательных возможностей социокультурного пространства города для полноценного развития современного дошкольника, становления его личности, приобщения к культуре родного города путём: включения в многообразную деятельность музея; интеграции традиционных и нетрадиционных (разнообразных) форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов городской среды и лангепасской семьи к образовательному процессу в дошкольных образовательных учреждениях; развития у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре – подготовительные к школе группы № 6,8;

«Юный патриот» (сетевое взаимодействие с «Центром дополнительного образования детей «Патриот»): формирование патриотических чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста. Работа по проекту расширяет кругозор у детей, развивает интерес к истории и истории нашей Родины, адаптирует к социальной среде, что позволит в дальнейшем вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот» - подготовительная к школе группа № 6.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, среда построена с учетом возрастных особенностей детей, учитывает национально-культурные (уголок «Мой край – Югра»), климатические условия (физкультурные уголки в группах). Таким образом, в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Оценка учёта гигиенических требований свидетельствует о соответствии всех показателей согласно СанПиН и требованиям комплексной безопасности в учреждении.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.