

отмечена
на заседании Совета педагогов
протокол от «26» 11. 2015 №2

Утверждена
приказом заведующего
ЛГ МАДОУ ДСОВ №6 «Росинка»
от «27»11. 2015 №358

Дополнительная образовательная программа естественнонаучного направления

«Почемучки»

(срок реализации – 3 года, возраст участников – 4-8 лет)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница программы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
	1) Цель и задачи программы.	
	2) Принципы и подходы к формированию программы.	
	3) Значимые для разработки и реализации программы характеристики: - Особенности осуществления образовательного процесса.	
1.2.	Планируемые результаты	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности по организации поисково-исследовательской деятельности	
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	
	1) Формы организации образовательного процесса.	
	2) Технологии реализации образовательного процесса.	
	3) Учебно – тематический план	
	4) Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.	
2.3.	Взаимодействие с родителями	
	1) Цели, задачи взаимодействия с семьёй.	
	2) Формы и направления организации взаимодействия с родителями.	
	3) План взаимодействия с родителями группы.	
2.4.	Педагогическое обследование	
	1) Форма и сроки проведения педагогического обследования контингента детей.	
	2) Критерии педагогического обследования.	
2.5.	Коррекционная работа	
	1) Организация коррекционной работы.	
	2) Содержание коррекционной работы в образовательных областях «Познавательное развитие»,	
	3) Содержание коррекционной работы в образовательной области «Речевое развитие».	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
3.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
3.3.	Режим дня	
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда группы.	
	Содержание развивающей предметно-пространственной среды.	
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ		
4.	Конспекты занятий по организации поисково-исследовательской деятельности	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Почемучки» направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 4 - 7 лет.

Направленность программы: по содержанию является естественнонаучной, по функциональному предназначению – кружковой, по времени реализации трехгодичной.

Программа разработана с учетом с учетом требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в разделе «Общий объем обязательной части Программы» образовательной области «Познание» предусматривает использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности, организованной в процессе детского экспериментирования; программным содержанием образовательной области «Познание» программы «Радуга»; на основе парциальной программы Дыбиной О. В «Ребенок в мире поиска», методических пособий:

- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под ред. Л.Н. Прохоровой;
- Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
- Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»;
- Рыжова Н.А. «Волшебница Вода»;
- Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений»;
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;
- Дыбина О. В. «Что было до...».

Цель программы:

Развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью поисково-исследовательской деятельности (экспериментирования).

Задачи:

- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- Обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации;
- Развивать познавательные умения (задавать вопросы поискового характера, выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира:
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками.

Распределение задач по возрастам:

Средняя группа:

- Продолжать формировать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки.
- Формировать умение пользоваться приборами - помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
- Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
- Воспитывать самостоятельность, умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента.

Старшая группа:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки.
- Формировать умение пользоваться приборами- помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
- Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
- Воспитывать самостоятельность.

Подготовительная к школе группа:

- Обогащать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями науки (физика, химия, география и биология).
- Формировать умение работать поэтапно, соблюдая правила личной безопасности.
- Самостоятельно пользоваться приборами - помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
- Фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы (графики, рисунки, схемы).
- Развивать представления об основных физических свойствах и явлениях.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение доводить начатое дело до конца.

При составлении программы учитывались следующие принципы:

- Деятельностного подхода
- Индивидуально-дифференцированного подхода
- Максимальной опоры на различные анализаторы
- Поэтапности и последовательности
- Системности и регулярности
- Комплексности.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Новизна программы состоит в создании системы работы по детскому экспериментированию с указанием форм работы, периодичности, временной продолжительности в зависимости от возрастной группы.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой

деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Педагогическая целесообразность. Программа посвящена развитию познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведению элементарных опытов.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно

воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная деятельность по программе кружка «Почемучки» состоит из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

1.2. Планируемые результаты.

Педагогическое обследование уровней развития познавательной активности и любознательности детей проводится в сентябре и мае по методикам Л.Н.Прохоровой «Маленький исследователь» и А.И.Ивановой «Маленький исследователь». Основными методами проведения педагогического обследования являются наблюдение, вопросы поискового характера, игровые задания. В мае проводится сравнительный анализ результатов, который показывает развитие динамики в развитии познавательной активности и любознательности, формировании навыков проведения элементарных опытов и экспериментов.

По итогам реализации дополнительной программы у детей:

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Положительные результаты развития познавательной активности, интереса дают занятия в игровой форме с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации учебной деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты, проекты познавательного и исследовательского характера.
- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).
- Включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Способы проверки результатов освоения программы кружка «Почемучки»: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания. Заключительным мероприятием является познавательный праздник.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Отличительной особенностью данной программы от других является комплексное применение практических методов обучения дошкольников.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Детское экспериментирование — это многомерное и сложное явление. В современной практике работы дошкольных учреждений в последнее время все больший акцент делается на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в ее процессе. Проведение опытов, организация экспериментирования - один из эффективных путей интеллектуального развития дошкольников.

Детское экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный программный материал и способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно экспериментировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Программа кружка «Почемучки» идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.);
- неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, цвет, свет и др.);
- человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации дополнительной программы

Основными **формами** организации детского экспериментирования являются наблюдения, занятия – опыты, собственно эксперименты, познавательные проекты, участие в городском экологическом конкурсе.

Формы занятий: по количеству детей - фронтальные, индивидуальные; по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – занятия – опыты, практикумы, лабораторные работы (деятельность в мини – лаборатории); по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий (интегрированные).

Режим занятий: образовательная деятельность кружка «Почемучка» проводится 1 раз в неделю во 2 половину дня. Продолжительность занятия – от 10 до 25 минут в зависимости от возраста детей.

Средствами реализации программы являются деятельность в мини – лаборатории, деятельность в уголке природы, образовательная и исследовательская деятельность.

Технологии реализации образовательного процесса.

В работе с детьми создаются специальные проблемные и игровые ситуации, ситуации успеха. Игры и упражнения к занятиям даются с постепенным усложнением и имеют проблемно-практический характер, включаются в жизненные ситуации, затрагивающие реальные интересы ребенка. Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, деятельность, ребенок «открывает» маленькие познавательные истины.

Педагог при этом не дает готовых способов решения или поиска, а старается подвести ребенка к самостоятельному решению. Решение поставленных задач выглядит на удивление просто - обучение должно быть проблемным, оно должно содержать элементы самостоятельной исследовательской работы.

Во время и после эксперимента у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, например, как выглядит микроб, отчего бывает ветер, дождь, пар и многое другое. Не всегда нужно торопить детей с ответом, педагог предлагает подумать, спросить друг у друга, посмотреть в литературе энциклопедического характера.

В ходе организации и проведения воспитательно-образовательного процесса отдается предпочтение демократическому стилю общения с ребенком, личностно-ориентированной модели взаимодействия с ним. Учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка, его потенциал, обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход в обучении, осуществляется индивидуальная помощь каждому ребенку.

На каждом занятии используется индивидуальный дидактический материал (оборудование), наряду с демонстрационным материалом, т.к. это способствует индивидуальной предметной деятельности каждого ребенка, что положительно влияет на интенсивность процесса познания.

В ходе организации самостоятельной поисковой деятельности детей педагог придерживается ряда правил, которые неплохо себя зарекомендовали:

1. Учить детей действовать самостоятельно, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативы детей.
3. Не делать за детей то, что они могут сделать сами.
4. Не спешить с оценкой.
5. Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - прослеживать связи между предметами, событиями, явлениями;
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем познания;
 - учиться анализу, синтезу, классификации, обобщению информации.

Соблюдение данных правил предоставляет большой простор для развития мышления и кругозора детей.

В структуру занятия по детскому экспериментированию входят следующие компоненты:

- Проблемная ситуация (задача)
- Целеполагание (что нужно сделать)
- Выдвижение гипотезы (как, с помощью чего)
- Реализация опыта (проверка предположения в действии)

Вывод (словесный отчет, опыт, игра, беседа, панно).

При проведении занятий по детскому экспериментированию используются уровни «исследовательского» обучения, предложенные Савенковым А. И.:

1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку;
2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);
3. Высший уровень - постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется детьми самостоятельно.

В практике применяются следующие доступные для дошкольников типы решения экспериментальных и познавательных задач, проблемных ситуаций:

1. Как доказать, что... (воздух может передвигать предметы и т.п.)
2. Сколькими способами можно осуществить это действие (потушить свечку, перенести воду из одной банки в другую, сдвинуть предмет с места)
3. Предскажите, что получится, если... (положим иголку на поверхность воды, положим монету в блюдце, до краев наполненное водой, какой из предметов покатится дальше и почему и т.п.).

Решение проблемных ситуаций, поисковых задач осуществляется следующими способами:

1. Дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
2. Дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Методы реализации программы.

При организации поисково-исследовательской деятельности активно используются все основные группы методов и приемов организации детской деятельности, но отдается предпочтение практическим методам работы. Особенно эффективны методы:

- Элементарные опыты
- Решение проблемных ситуаций
- Эвристические беседы
- Наблюдение
- Демонстрация

И приемы:

- Поисковые действия
- Анализ, сравнение, обобщение, сопоставление
- Суждение.

Учебно-тематический план

№п/п	Раздел дополнительной программы	1 год	2 год	3 год	Количество занятий
1.	Живая природа	3	3	1	7
2.	Неживая природа	7	8	11	26
3.	Физические явления	7	6	8	21
4.	Человек	2	2	1	5
5.	Рукотворный мир	6	5	6	17
6.	Информационно-теоретические занятия (викторины)	2	2	3	7
Итого занятий		27	26	30	83

Календарно - тематическое планирование образовательного процесса

Перспективный план занятий кружка «Почемучки» в средней группе

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Педагогическое обследование детей.		Знакомство с оборудованием.	Свойства воздуха. Что в пакете?
Ноябрь	Свойства воздуха. Загадочные пузырьки.	Состояния и превращения веществ. Растворимость.	Теплота. Зачем зайчику другая шубка?	Теплота. Как согреть руки?
Декабрь	Свойства воды. Откуда берется вода?	Свойства воды. Изготовление цветных льдинок.	Свойства и качества предметов. Легкий – тяжелый.	Свойства и качества материалов. Приключения красок.
Январь	Каникулы.	Макромир. Увеличительное стекло.	Свойства и качества материалов. В мире пластмассы.	Свойства и качества материалов. Стекланный город.
Февраль	Свойства и качества материалов. Мир металла.	Свойства и качества материалов. Мир ткани	Человек. Умный нос.	Человек. Язычок – помощник.
Март	Магнетизм. Волшебная рукавичка.	Вес. Притяжение. Угадай-ка.	Свойства снега и льда. Почему тает снег?	Свойства снега и воды. Где весна наступит быстрее?
Апрель	Окружающая среда. Почему птицы могут летать?	Звук. Почему все звучит?	Свет. Цвет. Свет вокруг нас.	Растительный мир. Как дышит растение?
Май	Растительный мир. Где прячутся детки?	Растительный мир. Для чего корешки?	Познавательная викторина «Угадай-ка»	Педагогическое обследование.

Перспективный план занятий кружка «Почемучка» в старшей группе.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	Педагогическое обследование детей.		Свойства воздуха. Упрямый воздух.	Свойства воды. Откуда берется вода?
Ноябрь	Состояния и превращения веществ. Растворимость.	Теплота. Твердые - жидкие	Свойства и качества материалов. Мир ткани.	Свойства и качества предметов. Тонет - не тонет.
Декабрь	Свойства воды. Почему не тонут айсберги?	Свойства снега и льда. Где быстрее?	Космос. Темный Космос. Вращение Земли.	Познавательный вечер. «Волшебные превращения».
Январь	Каникулы.	Каникулы.	Свойства и качества материалов. Родственники стекла.	Свойства и качества материалов. Приключения красок.
Февраль	Человек. Наши помощники - глаза.	Человек. Вдох - выдох.	Электричество. Волшебники.	Путешествие в прошлое лампочки.
Март	Магнетизм. Волшебная стрелка.	Вес. Притяжение. Почему все падает на Землю?	Звук. Где живет эхо?	Свойства воздуха. Почему дует ветер?
Апрель	Живая природа. Кто как летает по воздуху?	Свойства снега и воды. Где весна наступит быстрее?	Растительный мир. Может ли растение дышать?	Растительный мир. Для чего корешки?
Май		Свет. Оптика. Световой луч.	Познавательная викторина «Все обо всем»	Педагогическое обследование.

Перспективный план занятий кружка «Почемучка» в подготовительной к школе группе

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Педагогическое обследование детей.		Глина и камни. Могут ли животные жить в земле?	Свойства воздуха. Поиск невидимки.
Октябрь	Свойства воздуха. Свечка в банке.	Свойства воздуха. Реактивный шарик.	Свойства и качества материалов. Мир металлов.	Свойства и качества предметов. Почему не тонут корабли?
Ноябрь	Свойства воды. Образование пара.	Свойства снега и льда. Вода двигает камни.	Теплота. Тепло против холода.	Теплота. «Волшебные превращения».
Декабрь	Путешествие по карте. Почему в тундре всегда сыро?	Путешествие в прошлое автомобиля.	Космос. Далеко – близко.	Познавательный вечер. «Занимательные опыты и эксперименты»
Январь	Каникулы.	Каникулы.	Путешествие в прошлое жилища человека.	Свойства и качества материалов. Секреты бумаги.
Февраль	Человек. Наши помощники-органы чувств.	Математика. Заюшкина избушка.	Электричество. Почему светит лампочка.	Электричество. Прыгающие лягушки.
Март	Магнетизм. Волшебное озеро.	Вес. Притяжение. Как дождинки.	Звук. Звуки и вибрация.	Свойства и качества материалов. Незнайкин клад.
Апрель	Превращения веществ. Загадки растворимости.	Свет. Оптика. Световой луч. Радуга.	Эволюция. Как возникли вулканы?	Растительный мир. Может ли растение дышать?
Май		Почему летом в Арктике солнце не заходит?	Познавательная викторина.	Педагогическое обследование.

2.3. Взаимодействие с родителями включает в себя:

- Разработка и подбор рекомендаций;
- Консультации по вопросам развития познавательной активности, любознательности в процессе организации поисково-исследовательской деятельности;
- Участие в акциях «Огород на окне», «Посади дерево», выставке «Старым вещам новую жизнь»;
- Участие в проектах познавательной, исследовательской направленности;
- Проведение открытых занятий, показ и участие в познавательных мероприятиях;
- Участие в совместных праздниках, развлечениях.

Цель: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формировать психолого- педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт воспитания.

Взаимодействие с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на познавательное развитие ребенка в процессе организации поисково-исследовательской деятельности;
- участие в составлении планов: познавательных, культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в процессе поисково-исследовательской и других видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, проектная деятельность.

Образование родителей: семинары-практикумы проведение мастер-классов, создание библиотеки познавательной литературы.

Совместная деятельность: помощь родителей в ходе организации совместных прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Годовой план работы с родителями в старшей группе № 9 «Почемучки»

Формы работы/месяц	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Анкетирование, опросы	Изучение социального статуса и запросов семьи	Составление социального паспорта группы		Тест «Какие мы родители?»		Опрос «Методы педагогического воздействия на ребенка в условиях семьи»		Опрос о предстоящем летнем отдыхе.
Педагогические консультации (воспитание, социализация)	«Одевание как воспитание»	«Я обиделся» «Как успокоить плаксу?»	«Командир игрушек»	«Приучаем чадо к порядку»	«Воспитываем настоящего мужчину»	«Играем и развиваемся»	«7 фраз, которые нельзя говорить ребенку»	«10 заповедей родителей»
Консультации по теме «Здоровье»	«Как избежать нарушения осанки у детей»	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	«Кому витаминку?»	«Чтобы сон был крепким»	«Профилактика плоскостопия»	«Плавание-крепость для здоровья»	«Профилактика кариеса»	«Хочешь быть здоровым? «
ОБЖ	«Безопасное поведение улице и дома»	«Правила поведения в гололед»	Правила пожарной безопасности»	«Осторожно! Злая собака!»	«Правила личной безопасности»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	«Бытовые опасности»	«Предметы, требующие осторожного обращения»
ПДД	«Внимание, дети!» Советы родителям по ПДД.	«Правила дорожной безопасности»	«Дорожные знаки»	«Внимание! Мы переходим дорогу!»	«Безопасный маршрут следования»	«Учите правила дорожного движения»	«Правила дорожной безопасности»	«Путешествие в страну дорожных знаков»
Правовое воспитание	«Что такое Конвенция ООН о правах ребенка?»	«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	«Право ребенка знать своих родителей и право на их заботу»	«Права и обязанности ребенка»	«Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации...»	«Право на культурную и национальную самобытность, родной язык»	«Право на образование»	«Право на отдых»
Консультации психолога	«Вопросы успешной адаптации к условиям	«Возрастные и психологические	«Способы выражения гнева»	«Упражнения для снятия отрицательных эмоций»	«Развиваем внимание»	«Развиваем воображение»	«Мышление детей 5-6 лет»	«Ложь или фантазия?»

	детского сада»	особенности детей 5-6 лет»						
Развитие мелкой моторики	«Развитие мелкой моторики и кистей рук»	«Пальчиковые игры и упражнения»	«Массаж и самомассаж кистей рук»	«Таланты находятся на кончиках пальцев»	«Развитие графомоторных навыков»	«Занимательные прописи»	«Проблемы в развитии мелкой моторики рук»	«Мой ребенок – левша»
Консультации по образовательной области «Познание»	«Развитие познавательной деятельности детей 5-6 лет»	«Развитие математических представлений»	«Развитие временных представлений у детей 5-6 лет»	«Я познаю мир» «Прогулка и познание мира»	«Развитие пространственных представлений у детей средней группы»	«Развивающие игры Никитина как средство интеллектуального развития ребенка»	«Развиваем любознательность в процессе детского экспериментирования»	«Наши помощники – умные книги – энциклопедии»
Консультации по развитию речи и обучению грамоте	«Развитие речи детей в старшей группе»	«Формирование правильного звукопроизношения у детей 5-6 лет»	«Развитие лексики и грамматики у детей 5-6 лет»	«Разучиваем скороговорки»	«Как правильно заучивать стихи наизусть»	«Учимся пересказывать текст»	«Веселая грамматика для детей»	«Речевая готовность детей 5-6 лет»
Приобщение к чтению книги	«Приобщение ребенка к книге»	«Примерный перечень литературы для детей 5-6 лет»	Советы «Как правильно выбрать книгу для ребенка»	«Что за чудо эти сказки»	«Роль книги в воспитании дошкольника»	«Воспитание нравственных качеств ребенка через приобщение к книге»	«Роль книги в развитии ребенка»	«Только книга может обогатить мир ребенка»
Консультации по художественно-эстетическому развитию		«Слушаем музыкальные сказки»		«Знакомство детей с музыкальными и инструментами»		«Как вырастить гения?»		«Развитие ритмики (логоритмики) на музыкальных занятиях»
Праздники, развлечения	«Праздник Осени»	«День Матери»	«Новый год»	«Рождественские колядки»	«День Защитника Отечества»	«Праздник мам- 8 марта»	«День птиц»	«Выпускной бал»
Родительские собрания	«Организационное»		«Развитие речи детей в старшей группе»			«Познавательное развитие детей 5-6 лет»		«Итоговое» - «Какими мы стали большими»

2.4. Педагогическое обследование

Педагогическое обследование проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Обследование проводится два раза в год (октябрь, апрель) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Результаты оформляются в таблицу.

Уровень	Учебный год/ Период	
Высокий		
Средний		
Низкий		
Всего обследовано детей		

Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в Уголке природы
6. конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу.

Вид деятельности	Н.г.	К.г.
1. Игровая		
2. Чтение книг		
3. Изодетельность		
4. Детское экспериментирование		
5. Труд в Уголке природы		
6. Конструирование		

Методика «Выбор деятельности» по Л. Н. Прохоровой

Возраст

Дата

Воспитатель.....

№	ШИФР РЕБЕНКА	ВЫБОР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
		1	2	3	4	5	6	баллы	уровень
1.									
2.									
3.									

Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности. /По Поздняк Л. В./

Группа

Дата

Воспитатель

	Фамилия, имя ребенка	Показатели и уровни развития								
		Интеллектуальная инициативность				Настойчивость.	Познавательный интерес			Итого
		Проявляет инициативу в формулировании вопроса.	Не испытывает затруднений в формулировке вопроса.	Часто задает вопросы.	Спрашивает о непонятном.	Способность доводить начатое дело до завершения.	С интересом воспринимает новую информацию.	Проявляет самостоятельность в решении задач.	Умеет рассказывать, обсуждать.	
1.										
2.										
3.										

Высокий уровень -
Средний уровень -
Низкий уровень

2.5. Коррекционная работа

Содержание коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие»

Осуществляемая коррекционно-развивающая работа направлена на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребёнка:

- развивать зрительное восприятие и внимание;
- развивать слуховое восприятие и фонематический слух
- развивать тактильно-двигательное восприятие
- развивать вкусовую чувствительность
- формировать мышление.

Содержание коррекционной работы в образовательной области «Речевое развитие»

Проводимая коррекционно-развивающая работа направлена на профилактику и преодоление общего недоразвития речи ребёнка, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения, на стимуляцию познавательной и коммуникативной активности ребёнка:

- закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечая на них спокойно, глядя в глаза друг другу, не перебивая партнёра по общению;
- учить детей образовывать новые слова;
- учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения;
- закреплять умение детей рассказывать об увиденном;
- учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, исследовательскую);
- учить детей обмениваться с педагогом и друг с другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях;
- учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица;
- продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы);
- расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению творительного падежа (в орудийном действии);
- воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Примерный перечень оборудования, материалов, пособий для организации поисково – исследовательской деятельности дошкольников

Приборы - помощники	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> - увеличительное стекло (лупа) - весы - песочные часы - компас - магниты - микроскоп - телескоп - метр - бинокль - фонарь - зеркало - воронка 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы - пластмассовые трубочки, пипетки - воронки - резиновые груши - пластиковые тарелки, стаканы - мерные ложки, стаканчики - линейки - технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди, шурупы, детали конструктора. - красители: пищевые и непищевые - утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, дерева, пробки - прочие материалы: воздушные шары, соль, сахар, разные виды стекла, сито, свеча и пр.
Свойства и качества материалов	Свойства и качества веществ
<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметов по темам: - стеклянный - деревянный - металлический - пластмассовый - резиновый - кожаный - бумажный - прозрачный - непрозрачный - тонет - не тонет - легкий - тяжелый - гладкий - шероховатый 	<ul style="list-style-type: none"> - соль - сахар - мел - мука - песок - глина - почва - акварельные краски - растительное масло - воск (свеча) - контейнеры для веществ
Тема «Воздух»	Тема «Вода»
<ul style="list-style-type: none"> - султанчики - вертушки - флажки из разного материала - воздушные шарики - резиновый мяч - трубочки для коктейля 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные сосуды из стекла, пластмассы, металла, фарфора разного объема и формы - пластмассовые трубочки, пипетки - воронки - резиновые груши - пластиковые тарелки, стаканы - мерные ложки - разные формы для льда - пробирки, колбы
Тема «Измерение»	Тема «Звук»
<ul style="list-style-type: none"> - весы - линейки - мерные ложки - мерные стаканчики 	<ul style="list-style-type: none"> - колокольчики - шумелки из разных материалов, трещотки - линейки - пособие «Дрожалка и пищалка»

<ul style="list-style-type: none"> - материал для измерения: полоски бумаги, ткани, семечки, фасоль и т.д. - условные мерки - воздушные шары 	<ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи «Звуки природы» - расчески - бубен, металлофон - бумага - дрожалки (нити разной толщины) - проволока разной толщины
Тема «Магнетизм. Притяжение»	Тема «Свет. Оптика»
<ul style="list-style-type: none"> - магниты - игра «Ловись рыбка» - наглядное пособие «Лебединое озеро» - набор предметов (деревянные, металлические, бумажные, пластмассовые) - набор предметов «Тяжелый - легкий» - компас - бумажные цветы со скрепками - удочки с магнитами 	<ul style="list-style-type: none"> - пособие «Радуга» - дидактическая игра «Составь радугу» - увеличительные стекла - зеркало
	Тема «Макро и микромир»
	<ul style="list-style-type: none"> - микроскоп - увеличительные стекла - схема опыта «Как из мухи сделать слона»
Тема «Электричество»	Тема «Планета Земля. Космос»
<ul style="list-style-type: none"> - фонарик - батарейки - электрическая лампочка - кусочек меха - расческа 	<ul style="list-style-type: none"> - глобус - фонарь - панно «Планеты Солнечной системы» - листы картона с отверстиями - Энциклопедия «Познай мир» - Коллаж «Как человек осваивал Космос»
Коллекции (наборы)	Дополнительное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> - «Виды тканей» - «Бумага» - «Камни» - «Морская» - «Гербарий» - «Виды круп» - «Шишки» - «Почва. Глина. Камни» - Природный материал (листья, ветки, семена и т.д.) - «Пуговицы» - «Чудо – дерево» - «Найди деток» (плоды деревьев) - Энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников» - Энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты» 	<ul style="list-style-type: none"> - фартуки - салфетки - контейнеры для хранения сыпучих веществ и мелких предметов - карточки - схемы проведения экспериментов - условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки - панно, коллажи, плакаты

3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

- Основная Общеобразовательная программа ДООУ Радуга: *программа и методическое* руководство по воспитанию и образованию детей 2-7 лет в детском саду/ Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, Т.И.Гризик и др.,2010;
- Познаю мир Т.И.Гризик, М., Просвещение,2010;
- Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под редакцией Дыбиной О. В., М., ТЦ «Сфера», 2005.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Л.Н Прохоровой, М., Просвещение, 2003.
- Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной, Н.П. Рахмановой, В.В. М, Просвещение,2003.
- Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: (Текст) /О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.
- Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов Дыбина, О.В. (Текст) / О. В. Дыбина. - М.: Творческий Центр Сфера,2004.
- Творим. Преобразуем О. Дыбина, М., Просвещение, 2008.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. СПб. Детство – Пресс, 2008.
- Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду Иванова, А.И: (Текст) / А. И. Иванова. - М.: Сфера,2003. -54с.
- Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду А.И. Иванова, М., Просвещение, 2008.
- Мой мир Козлова С. А., М., Просвещение, 2002.
- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно: (Текст) / Л. В. Ковинько.-М.: Линка-Пресс,2004.
- Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте: (Текст) / С. Н. Николаева. - М.: Просвещение,2002.
- Рыжова, Н.А. Воздух-невидимка: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс,1998.
- Рыжова, Н.А. Волшебница Вода: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс,1997
- Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: (Текст) / Н. А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 2003
- Я иду, гуляю. Прогулки с детьми в выходной день: сборник (Текст) /сост. В. М. Волков. - М.: Карапуз,2002.
- Гризик, Т.И. Познаю мир: пособие (Текст) / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение,200
- Сикорук, Л.Л. Физика для малышей: (Текст) / Л. Л. Сикорук. -М.: Просвещение,1983.
- Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование: (Текст) / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. - М.: Педагогическое общество России,2005.
- Интересно. Весело. Полезно: сборник (Текст) / сост. Л. В. Головкова. – Смоленск,1999.
- Тугушева, Т. П. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста (Текст) / Т. П. Тугушева, А. В. Чистякова// дошкольная педагогика. -2001.- №1.- С.17-23.
- Паршукова, И. Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду (Текст) / И. Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. - 2006.- №5(32).-С. 19-24.

3.3. Режим дня

Программа составлена для детей дошкольного возраста (4-7 лет), рассчитана на 3 (три) учебных года (8 календарных месяцев один учебный год) для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет.

План на каждый учебный год состоит из 26-28 тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цели и задачи; сочетаются теоретическая и практическая части образовательной деятельности. Продолжительность одного занятия составляет 10-15 минут в средней группе, 15-20 минут в старшей и 20—25 минут в старшей группе, которое проводится во II половину дня 1 раз в неделю.

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

В группе организована мини-лаборатория «Почемучка» - (по рекомендациям Прохоровой Л.Н.), где дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя исследователем. Развивающая предметно - пространственная среда регулярно обогащается наглядными пособиями, дидактическими играми, оборудованием для детского экспериментирования по темам: «Свет», «Звук», «Вода», «Воздух», «Свойства и качества материала» и др. Оборудование вносится постепенно, в процессе изучения темы или на определенный период с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Характеристика центров развития развивающей предметно-пространственной среды

Центр развития	Образовательная задача	Примерное содержание среды	Предполагаемая деятельность детей
1	2	3	4
<p>Центр развития Мини-лаборатория «Почемучка»</p> <p>Центр воды и песка «Узнавай-ка»</p>	<p>Овладение средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов.</p> <p>Развитие поисково-исследовательской деятельности.</p> <p>Расширение познавательного опыта.</p>	<p>Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и т.д.).</p> <p>Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, емкости, сосуды)</p> <p>Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.).</p> <p>Элементарные модели, макеты, устройства для демонстрации каких - либо явлений, свойств.</p> <p>Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности.</p> <p>Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования.</p>	<p>Опыты, эксперименты, исследования, наблюдения, проектная деятельность.</p>
<p>Центр экологии и природы «Зеленый квадрат»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности детей.</p>	<p>Растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудование для труда в природе. Календарь наблюдений за природой и погодой. Зеленый уголок. Картинки, иллюстрации о временах года, частях суток и др. Дид. Игра «Как зовут тебя деревце?» Лото</p>	<p>Наблюдение, проведение опытов, экспериментов, исследований. Проектная деятельность. Труд природоведческого содержания.</p>

		«Растительный мир» «Ботаническое лото»	
Центр развития «Мастерилка»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Разнообразные изобразительные материалы, сорта бумаги. Природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, глина, тесто (бумажное, соленое), пластилин, проволока, иголки, нитка, дырокол, степлер, тесьма и прочее.	Изготовление поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, панно и др.
Центр развития «Знайки»	Формирование умения самостоятельно «работать» с книгой, «добывать» нужную информацию. Накопление познавательного опыта.	Познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта; реальные объекты, предметы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии.	Рассматривание, чтение, слушание, составление коллекций, гербариев, систематизация (раскладывание) наглядных материалов.
Центр развития «Играй –ка»	Уточнение, систематизация знаний, умений и навыков, их использование в игровой деятельности.	Дидактические игры в соответствии с возрастом детей по различным разделам программы. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители.	Игровая деятельность.

В помещении группы находится Центр поисково-исследовательской деятельности мини-лаборатория «Любознайки» на базе которого проводится кружковая работа с воспитанниками старшего дошкольного возраста ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 6 «Росинка».

Название Оборудование	Содержание	
	Наглядные пособия	Дидактические игры, игровое оборудование
<ul style="list-style-type: none"> – Цифровая лаборатория «Наураша» – Пособие «Ящик ощущений» – Микроскопы – Колбы. – Пробирки – Контейнеры – Свечи разного размера – Спиртовка – Емкости из разных материалов (стекло, 	<ul style="list-style-type: none"> – Пособие «Подбери по размеру» – Пособие «Чудо-дерево» – Пособие «Волшебная рукавичка» – Коллаж «Что из чего» – Коллекция «Шишки» – Коллекция «Морская» – Коллекции минералов и природных ископаемых – Схемы опытов – Гербарии – Календари (отрывной, настенный и др.) 	<p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Времена года» – «Что за чем» – «Что из чего» – «Почемучки» – «Волшебница – вода» – «Растительный мир» – «Что за чем» – «Логическая цепочка» – «Кто в домике живет» – «Что получится»

<p>металл, фарфор)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Телескоп – Глобус – Глобус звездного неба – Песочные часы – Капельные часы – Весы (чашечные, рычажные) <p><u>Раздаточный материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Предметы из различных материалов – пластмассовые стаканчики – ложки – клеенки – салфетки – пластиковые тарелки – контейнеры для веществ 	<ul style="list-style-type: none"> – Муляжи фруктов, овощей – Наборы: фигурки животных жарких стран, обитателей моря, обитателей пустыни – Плакат «Круговорот воды в природе» – Плакат «Части света» – Плакат «Живая и неживая природа» - 2шт. – Часы – Карта мира (физическая) – Познавательный диск «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Хочу все знать!» – «Что? Откуда? Почему?» – «Космические путешествия» (конструктор «Лего») <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Телескоп детский – Набор кварцевого песка – Микроскоп – Тележка с кубиками – Наборы: фигурки животных жарких стран, обитателей моря, обитателей пустыни –
--	--	---