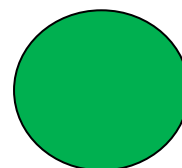


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №6 «РОСИНКА»
(ЛГ МАДОУ «ДСОВ № 6 «РОСИНКА»)

"ЗЕЛЕНАЯ ДОРОГА"

*«Пусть зеленый цвет
добра в пути сопутствует всегда!»*

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Срок реализации: 3 года
Возраст детей: 4-7 лет



Составители:
Каштан Н.С., старший воспитатель
Артамонова Н.В., воспитатель
Дылева О.Г., воспитатель
Перовощикова Н.В., музыкальный руководитель
Амирова Г.Г., инструктор по физической культуре

Оглавление

1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Актуальность, концептуальная обоснованность и новизна	4
4.	Цели и задачи	7
5.	Принципы реализации программы	8
6.	Этапы реализации программы	8
7.	Участники, формы взаимодействия	8
8.	Механизм реализации программы	10
9.	Учебный план	10
10.	Результаты реализации программы	10
11.	Методы оценки эффективности программы	10
12.	Заключение, дальнейшее развитие программы	11
13.	Приложение	12
	Основные понятия и термины по ПДД	13
	Тематические проекты I года обучения	14-24
	«Транспорт»	
	«Я - пешеход»	
	«Я – пассажир»	
	«Правила дорожного движения. Дорожные знаки»	
	«Алгоритмы правил»	
	Тематические проекты II года обучения	24-33
	«Транспорт» «Я - пешеход»	
	«Я – пассажир»	
	«Правила дорожного движения. Дорожные знаки»	
	«Алгоритмы правил»	
	Тематические проекты III года обучения	34
	«Транспорт»	
	«Я - пешеход»	
	«Опасности зимой»	
	«Правила дорожного движения. Дорожные знаки»	
	«Алгоритмы правил»	
	Итоговый проект «Росинка идет в школу»	
	Методические разработки:	50-85
	- Конспекты занятий.	
	- Игры-тренинги.	
	- Алгоритмические игры.	
	- Игры на подиуме.	
	- Настольно-печатные игры.	
	- Подвижные игры.	
	- Театрализованные игры.	
	- Дидактические игры.	
	- Обучающие игры.	
	- Сюжетно-ролевые игры.	
	- Мнемотаблицы. Игротека.	
	- Сценарии.	
	Диагностика уровня знаний детей.	87-88
	Анкеты для родителей.	89-94
	Библиография.	95

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Вид программы	Дополнительная образовательная социально-педагогической направленности
Продолжительность	3 года
Участники реализации программы:	Дети среднего и старшего дошкольного возраста (с 4 до 8 лет) Родители воспитанников Педагоги детского сада Сотрудники ГИБДД
Общая характеристика программы	Программа состоит из 5 краткосрочных взаимосвязанных образовательных проектов для воспитанников, включающих в себя темы: «Транспорт», «Я - пешеход», «Я - пассажир», «Опасности зимой», «Правила дорожного движения», «Алгоритмы правил. Дорожные знаки» и итоговый проект «Росинка идет в школу». Планирование образовательной деятельности носит тематический характер, включает образовательный проект, приуроченный к городской профилактической акции. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных года и представлено в приложении. В проектах представлено распределение обучающего материала по всем образовательным областям. В течение 3-х лет изучаются одинаковые темы. На второй и третий год реализации программы задачи усложняются и образовательный материал обогащается. Итоговым мероприятием каждого образовательного проекта является взаимосвязь с городской профилактической акцией. Дополнительная общеобразовательная программа плавно вписывается в тематическое планирование рабочей программы группы и включает в себя мероприятия, проводимые совместно с родителями и сотрудниками ГИБДД. Итоговое мероприятие с воспитанниками проводится в мае месяце (подготовительная к школе группа) и включает в себя проведение тематической экскурсии «Росинка идет в школу». В экскурсии принимают участие родители, педагоги, сотрудник ГИБДД, герои произведений. На протяжении всего пути в школу по плану (паспорт ПДД), дети изучают всевозможные опасные места, непредвиденные ситуации, решают их вместе с героями, родителями, сотрудником ГИБДД.

Пояснительная записка

*У детей есть две потребности:
потребность в развитии
и потребность в безопасности.
Ян Амос Каменский*

Дополнительная образовательная программа «Зеленая дорога» разработана в силу актуальности проблемы обеспечения дорожной безопасности дошкольников на улицах и дорогах нашего города и направлена на воспитание у детей дошкольного возраста осознанного отношения к себе, как к активному субъекту дорожной безопасности. Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства. Необходимо заметить, что за последние годы как в городе, так и ХМАО - Югре, обстановка на дорогах значительно усложнилась, отмечается увеличение количества ДТП с участием детей, в т.ч. дошкольного возраста. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать своё поведение на улице, то для ребёнка это весьма проблематично. Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о недостаточном знании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Несмотря на то, что в России действует ряд нормативных документов, обязывающих образовательные учреждения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно – аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывает, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения диктует необходимость разработки и внедрения программ с использованием более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Основное назначение Стандарта ФГОС изучения правил дорожного движения состоит в определении необходимого минимума знаний, умений и навыков поведения детей на дорогах, обеспечивающих максимальную безопасность в общении детей с дорогой. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в рамках реализации работы в этом направлении в ДООУ была разработана долгосрочная (трехгодичная) **социально-педагогическая программа «Зеленая дорога»**. Ее теоретической основой стали идеи и подходы, определенные в программе «Безопасность», авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Социально-целевое назначение программы – построение инновационного процесса формирования у детей дошкольного возраста основ культуры осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Реализация назначения программы требует:

1. Создания оптимальных условий для эффективного педагогического содействия усвоению детьми основ культуры безопасного поведения на дорогах.
2. Совершенствования уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по данной проблеме.
3. Обеспечения взаимодействия, как с родителями детей, с отделом ГИБДД УВД города по вопросам предупреждения несчастных случаев с детьми на дорогах и улицах города.

Актуальность программы

Актуальность программы связана с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность детей, часто ставят их перед реальными опасностями. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам безопасного поведения на дороге. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях, требующая совместного решения самими эффективными методами.

Анализ статистики показал, что причиной трагедий на дорогах является недостаточное знание детьми правил дорожного движения. При этом подчеркивается: знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Безопасность на дороге требует усвоения навыков действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Тем не менее, в источниках рекомендуется начинать работу с формирования у детей представлений о правилах дорожного движения.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка-дошкольника к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- *особенности высшей нервной деятельности детей*: ее незрелость и быстрое истощение, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;

- *несовершенство зрения и слуха детей* (у них более узкий угол зрения, медленное переключение взгляда с близких объектов на дальние, трудность в определении стороны, с которой поступают звуковые сигналы);

- *маленький рост* детей мешает получить полный обзор дорожного движения;

- *особенности их мышления* не позволяют оценить скорость машин и расстояние, степень опасности и т.п.;

- *подвижность, импульсивность и эмоциональность* дошкольников преобладают над осторожностью.

Задачи по формированию навыков дорожной безопасности должны решать не только педагоги ДООУ, но и родители, социум (сотрудники ГИБДД).

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Программа позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту дорожной безопасности.

При построении системы работы по изучению дошкольниками Правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир легкового автомобиля или городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах охватывает все виды детской деятельности: организованной, совместной, самостоятельной. Знания, полученные в процессе организованной деятельности, ребенок отражает в продуктивной деятельности и затем реализует в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Новизной дополнительной образовательной программы «Зелёная дорога» является то, что образовательный процесс по реализации содержания работы по формированию у детей основ культуры безопасного поведения строится:

- на основе *деятельностного подхода*, рекомендуемого Федеральными государственными требованиями к содержанию основных образовательных программ дошкольного образования;
- на основе *интеграции* задач формирования у детей основ культуры безопасного поведения с другими образовательными областями;
- включение в процесс реализации образовательных задач Программы метода проектов и игровых технологий.

В программе «Зеленая дорога» делается акцент на:

- специфику «малого города» (так, например, тема «Транспорт» сложна для изучения, т.к. у детей практически отсутствует опыт передвижения на общественном транспорте);
- создание образовательной среды (в ДООУ создан Центр активности по безопасности дорожного движения «Светофоркины друзья»);
- взаимодействие с социумом (уход от разовых бесед, акций к постоянному сотрудничеству: сотрудники ГИБДД берут роль наставников для детей и их родителей).

Большое внимание в Программе уделено использованию возможностей **образовательного потенциала социума:**

- посещение детьми музеев «Безопасности дорожного движения» в школах города;
- встречи с сотрудниками отдела ГИБДД города;
- экскурсии детей к проезжей части, к переходу, к перекресткам близлежащих дорог;
- совместные развлечения, викторины, праздники по ПДД детей ДОУ;
- участие в городских конкурсах по профилактике ДДТ.

Формирование у детей знаний о правилах дорожного движения проходит в недели, когда запланированы такие лексические темы, как «Транспорт», «Наш город», «Профессии» и др., а также во время каникул. В остальное время полученные детьми знания закрепляются благодаря организации различных видов детской деятельности, а также прогулок, наблюдений, игр, досугов и развлечений, участию в совместных с родителями и педагогами творческих выставках.

Программа предназначена для детей 4-8 лет. Работа по обучению правилам дорожного движения проводится в форме непосредственно организованной и совместной деятельности, в режимных моментах, фронтально, подгруппами и индивидуально.

Активно используются современные формы и методы обучения правилам безопасного поведения детей, направленные на формирование грамотного участника правил безопасного поведения, такие как:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- метод проектов;
- моделирование дорожных ситуаций;
- технологии игрового обучения дошкольников.

Проекты программы реализуются последовательно, систематически, опираясь на возрастные возможности, материальную базу учреждения, по времени реализации совпадают с городскими профилактическими акциями, что позволяет судить о практической значимости данной программы. Для повышения ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения Программой предусмотрена ежемесячная работа с семьями, активное участие в реализации проектов.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Формы организации деятельности с воспитанниками:

- Специально организованные образовательные события по разделам: познание, коммуникация, художественная литература, художественное творчество, музыка, физкультура.
- совместная деятельность взрослого и ребенка: социализация, труд, безопасность;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- совместная деятельность с родителями и социальными партнерами.

Для систематической работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения содержание программы «Зеленая дорога», рассчитано на 3 года:

- 1 год – работа с детьми среднего дошкольного возраста;
- 2 год – работа с детьми старшего дошкольного возраста;
- 3 год – работа с детьми подготовительной к школе группы.

Задачи, поставленные в первый год реализации программы, дублируются и усложняются для воспитанников старшей и подготовительной групп.

Цель: формирование у дошкольников осознанного отношения к себе как к активному субъекту дорожной безопасности на улицах, дорогах, в транспорте методом проектной деятельности.

Задачи:

1. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о правилах дорожной безопасности, формировать привычки их соблюдения.
2. Расширять знания детей о профессии сотрудника ГИБДД.
3. Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил дорожной безопасности.

Решение данных задач позволит сформировать у детей **целевые ориентиры по разделу «Безопасность»** ребенок:

- имеет представление об опасных ситуациях на улице, во дворе, в транспорте, на дороге;
- имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку.
- соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, не играет вблизи дорог, знает некоторые дорожные знаки и их назначение, хорошо ориентируется в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, посередине); правильно ведет себя в транспорте, всегда пристегнут ремнем безопасности; выполняет правила юного велосипедиста);
- соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях (может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения).

Для того, чтобы данные целевые ориентиры были сформированы, программа предусматривает использование современных образовательных технологий, в частности - метода проектов, в процессе реализации которого при осуществлении деятельностного подхода происходит решение задач всех образовательных областей.

Данная программа помогает решать проблемы безопасной жизнедеятельности воспитанников, начиная с дошкольного возраста.

Принципы реализации программы

Тематический принцип: реализация проектов тематической направленности.

Принцип интеграции: сочетание обучения, развития и воспитания в различных видах деятельности; интеграция всех образовательных областей.

Принцип от простого к сложному: усложнение содержания с учётом возрастной категории детей.

Педоцентрический принцип: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ребенку возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

Принцип средообразования: создание и обогащение развивающей предметно-пространственной и образовательной среды.

Принцип непрерывности и преемственности воспитания: объединение усилий всех участников по данному направлению (воспитанники, родители, педагоги, сотрудники ГИБДД).

Краеведческий принцип: проведение экскурсий по городу к различным объектам для накопления практического опыта.

Этапы реализации программы

Этап	Мероприятия
1 этап	Изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений. Заключение соглашения о совместной деятельности с ГИБДД города Лангепас. Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности. Разработка модели программы. Презентация программы на «Фестивале педагогических идей»
2 этап	Мотивирование детей, родителей и педагогов (беседы, анкетирование, просмотр роликов, совместное составление памяток и буклетов)
3 этап	Реализация программы (1 год обучения)
4 этап	Анализ деятельности по реализации программы за 1 год; диагностика эффективности образовательной работы. Коррекция задач и содержания с учетом возраста.
5 этап	Реализация программы (2 год обучения).
6 этап	Реализация программы (3 год обучения).
7 этап	Презентация результатов деятельности.

Участники реализации программы: воспитанники дошкольного возраста (4-8 лет), педагоги учреждения, родители воспитанников, социум: сотрудники ГИБДД г. Лангепаса.

Формы взаимодействия с детьми и родителями

Формы взаимодействия с детьми:

- образовательная деятельность в центре безопасности «Светофоркины друзья»;
- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и педагогов;
- экскурсии и целевые прогулки;
- чтение художественной литературы;
- беседы, ситуативные разговоры;
- музыкально-ритмические движения; пение, игра на музыкальных инструментах;
- праздники и развлечения;
- игры (сюжетно-ролевые, логоритмические, дидактические, ролевые, режиссерские (игры на подиуме), подвижные и др.);
- использование схем, таблиц.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- совместные праздники и досуги;
- совместные экскурсии и целевые прогулки;
- консультации по проблемам воспитания у детей навыка безопасности;

– стендовая информация «Красный, желтый, зеленый», «Дорожная азбука».

I этап (средняя группа – первый год обучения).

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

II этап (старшая группа – второй год обучения).

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

III этап (подготовительная к школе группа - третий год обучения).

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Механизм реализации программы предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 3 года: первый год – для воспитанников – 4-5 лет (средняя группа), второй год – для воспитанников – 5-6 лет (старшая группа), третий год – для воспитанников 6-7 лет (подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в месяц для детей средней группы; 1 раз в 2 недели - для старшей и 1 раз в неделю для детей подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- педагогическое обследование уровней усвоения воспитанниками программы «Зелёная дорога» проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Учебный план

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Средняя группа (4-5 лет)			
Мероприятия по тематическому плану	1	4	27
Старшая группа (5-6 лет)			
Мероприятия по тематическому плану	2	8	54
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Мероприятия по тематическому плану	2	8	54

Результаты реализации программы у всех участников:

Рост мотивации к изучению проблемы дорожной безопасности всех участников проекта.

Воспитатели: повышение педагогической компетентности по вопросу обучения детей правилам дорожной безопасности. Обогащение предметно-развивающей среды атрибутами, играми по дорожной безопасности.

Воспитанники: готовность детей самостоятельно решать задачи дорожной безопасности, разумного поведения в непредвиденных ситуациях. Сформированность устойчивых навыков самосохранения. Овладение детьми навыками правильных действий в случае нестандартной дорожной ситуации.

Родители: изменение отношения родителей к данной проблеме. Удовлетворенность родителей знаниями и практическими умениями воспитанников в целях сохранения их жизни и здоровья.

Сотрудники ГИБДД: активизация процесса профилактической работы с населением города по вопросам дорожной безопасности.

Методы оценки эффективности программы

Опрос детей и родителей, рисуночные тесты, участие в профилактических акциях, достижения детей и педагогов.

Оценка рисков

Риски:

Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей.

Отсутствие необходимого материала, информации.

Меры для минимизации рисков:

Проведение бесед, показ открытых мероприятий, совместные коллективные дела детей и родителей.

Использование ресурсов сети Интернет, детской и взрослой библиотек, материалов ГИБДД.

Заключение

Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах жизни человека, а начинать его необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению многих ученых, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными опасными жизненными ситуациями. Особенно важным является подключение к решению данной проблемы сотрудников органов ГИБДД города.

Одним из важнейших аспектов безопасного поведения детей является проблема их безопасности на улицах и дорогах города. Опыт работы с детьми показывает, что при систематической работе, с учетом индивидуальных особенностей, с использованием современных и эффективных педагогических технологий, разнообразного дидактического материала и в разнообразных видах детской деятельности получен опыт существенного продвижения в обучении детей основам дорожной безопасности.

Программа «Зелёная дорога» позволяет комплексно и целенаправленно решать данную задачу в рамках реализации ФГОС ДО, а также с учетом современных психолого-педагогических и теоретических основ безопасного поведения дошкольников.

Дальнейшее развитие программы

1. Создать систему использования в работе интерактивных форм взаимодействия с детьми, педагогами и родителями;
2. Апробировать такие формы как: ящики от ГИБДД «Спрашивайте, мы ответим», где родители задают интересующие их вопросы представителям ГИБДД;
3. Активизировать вовлечение родителей в решение данной проблемы через создание семейных проектов по правилам дорожного движения и разработку методических пособий;
4. Продолжить уделять особое внимание закреплению в семье знаний, которые получены в детском саду о правилах дорожного движения на пути следования из дома в детский сад и обратно, а также разработку безопасных маршрутов не только в условиях города, но и в период нахождения в отпуске в больших городах.

Успешность реализации данной программы позволяет использовать опыт работы на уровне города.

Приложение

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ ПО ПДД

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении. Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником. Пассажир человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место, обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, примыкающая к проезжей части и отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Проект «Транспорт»

Время реализации: сентябрь - октябрь

Задачи: 1. Формировать представления детей о транспорте. 2. Познакомить с различными видами транспорта в нашем городе. 3. Развивать мышление, умение наблюдать и выражать свои чувства, отвечать на вопросы. 4. Формировать творческие способности при рисовании различного транспорта. 5. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения на улице и в транспорте.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Беседа «Транспорт в нашем городе». Коллаж «Транспорт». ФЭМП: Игровое упражнение «Сколько?», «Где больше? (меньше?)», дидактическая игра «Гаражи». ЗОЖ: Беседа «Правила здоровья для шофера». ОБЖ: Беседа «О чем нам рассказывают дорожные знаки?». Экспериментирование: «Как появилось колесо». Нравственно-патриотическое: Беседа «Наземный транспорт». <u>Рассматривание альбомов</u> «Транспорт», «Наш город». <u>Экскурсия</u> «Транспорт в нашем городе».
Коммуникативный	Развитие речи: Составление коллективного рассказа по мнемотаблице «Прогулка по улицам города». <u>Проблемная ситуация:</u> «Как правильно переходить улицу». <u>Общение:</u> «Машины на улицах нашего города» Цель: формировать представления детей о различных видах транспорта. <u>Игровое упражнение:</u> «Что изменилось?», «Сложи картинку» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Машины».
Игровой	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Улицы города», «Шоферы» <u>Дидактическая игра (игры с правилами, словесные игры и т.д.):</u> «Собери светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Летит, плывёт, едет», «Для чего нужна машина?». <u>Игра-тренинг</u> «Паровозики» и «Машины»
Восприятие Художественной литературы и фольклора	Чтение: А. Гальперштейн "Трамвай и его друзья", Н. Носов «Незнайка и автомобиль», Дружинина М. «Наш друг светофор». Заучивание стихотворения Северный А. "Три чудесных цвета". Заучивание загадок о видах транспорта.
Изобразительная	Рисование: «Машина» - изучение интересов и изобразительных возможностей детей. Лепка: «Тележка». Аппликация: «Улицы города» (коллективная работа, наклеивание готовых форм).
Конструирование из различных материалов	Конструирование из строительного материала «Тележка». Ручной труд: «Автобус».

Двигательная	Утренняя гимнастика Игра-имитация «Автобус». Физкультура: Игра-эстафета «Извилистая дорога». <u>Подвижная игра</u> «Воробышки и автомобиль». <u>Малоподвижная игра</u> «Три сигнала Светофора».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка в игровом уголке «Гараж».
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Машина», «Песенка друзей». <u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> «Машина едет быстро-медленно; тихо – громко». Театр игрушек «Автомобиль» (по Б. Заходеру).
Вариативная часть	Создание альбома «Транспорта».
Итоговое мероприятие	<u>Познавательная игра</u> со строительным материалом и макетами машин «Гараж».

Проект «Я – пешеход»

Время реализации: ноябрь-декабрь

Задачи: 1. Формировать представления детей о правилах поведения во дворе, на улице. Познакомить с основными правилами дорожного движения для пешеходов. Учить замечать всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. 2. Учить детей ориентироваться на улице. Формировать представления об основных правилах уличного движения (ходить по правой стороне тротуара, переходить дорогу на зелёный свет светофора по пешеходной дорожке). 3. Воспитывать уважение, чуткость и тактичность по отношению к окружающим.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательный-исследовательский	Познание: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, разметка дорог, остановка, правила для пешеходов). ФЭМП: «Учимся считать. Чего больше: грузовиков или автобусов?». ЗОЖ: Беседа «Беговая дорожка». ОБЖ: Беседа «Учим правила дорожного движения». Экспериментирование: «Тормозной путь: успеет ли остановится автомобиль, если выбежать на дорогу?» (игровая ситуация). Нравственно-патриотическое: «Будьте взаимно вежливы!». <u>Встреча</u> с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перехода улиц, дорог). <u>Беседа</u> «Я - пешеход?», «Что такое перекресток?». <u>Просмотр видеофильма</u> «Детям о правилах дорожного движения».
Коммуникативный	(конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение устной речью как основным средством общения) Развитие речи: Составление детьми рассказа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». <u>Кукольный спектакль</u> «Леопольд учит правила дорожного движения». <u>Игровое упражнение:</u> «Большие-маленькие». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Светофор».
Игровой	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Прогулка по городу», «Водители и пешеходы». <u>Дидактическая игра (игры с правилами, словесные игры и т.д.):</u> «Найди такую же картинку», «Лабиринт», «Поставь дорожный знак», «Угадай какой знак?», «Перекрёсток». <u>Обыгрывание проблемной ситуации</u> «Как можно перейти дорогу?».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: «Моя улица» С. Михалков, «Самый лучший переход». Я. Пишумов, «Мой приятель-светофор» С. Прокофьев, «Светофор» И. Пляцковская, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов, «Я сегодня пешеход» Т.А. Шорыгина. Заучивание загадок о дорожных правилах для пешеходов.
Изобразительная	Рисование: «Я - пешеход» - изучение знаний детей по соблюдению правил безопасного перехода улицы. Лепка: «Колобок - пешеход». Аппликация: «Светофор».

Конструирование из различных материалов	Конструирование из строительного материала «Наша улица». Ручной труд: «Пешеходный переход» (бросовый материал).
Двигательная	Утренняя гимнастика: «Мы по улице идем». Физкультура: «Пешеходы и водители». <u>Подвижная игра</u> «Найди свой цвет», «Умелый пешеход». <u>Малоподвижная игра</u> «Стоп - идите».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка на игровой площадке «Дорожная азбука».
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Пешеходный переход». Логоритмические упражнения: «Колесики». <u>Игра</u> на детских музыкальных инструментах «Как гудит машина».
Вариативная часть	Экскурсия по территории детского сада с соблюдением правил дорожной безопасности. Создание фотоальбома «Мой город - Лангепас». Презентация «Я - пешеход».
Итоговое мероприятие	Викторина «Юные пешеходы».

Проект «Я – пассажир»

Время реализации: январь-февраль

Задачи: 1. Формировать представления детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. 2. Формировать представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение. 3. Воспитывать навыки социального поведения в обществе.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Беседа «Кто такой пассажир?». ФЭМП: «Учимся считать: сколько пассажиров едет в автобусе? Сколько в легковом автомобиле? Кого больше? Меньше?». ЗОЖ: Беседа «Здоровый пассажир». ОБЖ: Беседа «Правила безопасной поездки в автомобиле и в автобусе». Экспериментирование: «Поездка без ремня безопасности». Нравственно-патриотическое: Беседа по картине «В автобусе». <u>Просмотр презентации</u> «Пассажиром быть не просто». <u>Целевая экскурсия</u> к автобусной остановке.
Коммуникативный	(конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение устной речью как основным средством общения) Развитие речи: Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Автобус». <u>Игровое упражнение:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что изменилось?». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Колесики».
Игровой	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Пассажиры», «Автобус» <u>Дидактическая игра (игры с правилами, словесные игры и т.д.):</u> «Можно – нельзя», «Проезжая часть дороги и тротуар», «Кто, чем управляет?», «Почини знак», «Каждому знаку своё место», «Где спрятался знак?», «Найди недостающие детали» <u>Динамическая пауза:</u> «Мы в автобусе сидим» <u>Проблемные ситуации:</u> - в автобус входит пожилой человек с палочкой - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: «Автомобиль» Н. Носов, «Моя улица» С. Михалков, «Самый лучший переход» Я. Пишумов, «Мой приятель-светофор» С. Прокофьев, «Светофор» И. Пляцковская, «Пожарная машина» Г. Лебедева, «Скорая помощь», «Я - пассажир» Т.А. Шорыгина «Ехал козлик осторожный» А. Шлыгин. Заучивание загадок о транспорте, рассматривание иллюстраций.
Изобразительная	Рисование: «Автобус». Лепка: «Мы - пассажиры». Аппликация: «Необычный автобус».

Конструирование из различных материалов	Конструирование: «Машина спешит на помощь». Ручной труд: «Перекрёсток» (из бросового материала).
Двигательная	Утренняя гимнастика: «Мы шоферы». Физкультура: Игра-соревнование «Кто быстрее доберётся до города». <u>Подвижная игра</u> «Самый быстрый». <u>Малоподвижная игра</u> «Светофор».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка на игровой площадке «Парковка».
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Шофер», «Песенка друзей», <u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> «Веселые друзья – пассажиры».
Вариативная часть	Создание альбома «Дорожные знаки нашего города».
Итоговое мероприятие	Театрализованное представление «Незнайка – пассажир».

Проект «Правила дорожного движения»

Время реализации: март-апрель

Задачи: 1. Формировать представления о предупреждающих и запрещающих и знаков, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге. 2. Упражнять в ориентировке на улице, в дорожно-транспортных ситуациях. 3. Воспитывать привычку соблюдать правила безопасного поведения на улице.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: «Правила дорожные детям знать положено». ФЭМП: «Сколько машин можно разместить на парковке?», макет «Гараж» (ориентировка в пространстве). ЗОЖ, ОБЖ: Беседа «Правила дорожного движения». Нравственно-патриотическое: «О чем нам рассказывают дорожные знаки?». Беседа: «Что правильно, а что -нет?», «Для чего нужны правила дорожного движения». <u>Просмотр видеофильма</u> «Детям о ПДД».
Коммуникативный	Развитие речи: Рассказывание «Дети переходят дорогу». Речевые игры: «Закончи предложение», «Объясни словечко», «Назови ласково», «Наоборот» и др. <u>Литературный калейдоскоп:</u> «Красный, желтый, зеленый». <u>Рассказ воспитателя</u> о том, где можно и где нельзя играть. <u>Рассматривание иллюстраций</u> , составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Зебра».
Игровой	Сюжетно-ролевая: «Путешественники», «Улицы нашего города». Дидактическая игра: «Можно — нельзя», «Угадай знак», «Перекрёсток», Каждому знаку — свое место», «Сигналы светофора», игра «Путаница», пазлы «Соедини знаки». Игры - тренинги: «Повороты» («Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»), «Правильно или нет?»
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: «Зачем слоненок светофор повесил?», «Наша улица» С. Михалков, «Предупреждающие знаки» Л.Самашова, «Просто это знак», «Азбука города» Я.Пишумов. Заучивание стихотворения «Светофор».
Изобразительная	Рисование: «Нарисуй знаки». Лепка: «Светофор». Аппликация: «Дорожные знаки». <u>Раскраски</u> по закреплению знаний знаков дорожного движения. <u>Упражнение</u> «Раскрась знаки в нужный цвет», обведение трафаретов дорожных знаков по контуру и раскрашивание.
Конструирование из различных материалов	Конструирование из кубиков «Перекресток». Ручной труд: «Моя улица».

Двигательная	Утренняя гимнастика: «Самолеты». Физкультура: <u>Подвижная игра</u> «Мы - водители», «Будь внимателен!». <u>Малоподвижная игра</u> «Путаница».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка в игровом уголке «ПДД».
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Бибика», «Песенка о светофоре». Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».
Вариативная часть	Создание панно «Перекресток».
Итоговое мероприятие	<u>Развлечение</u> «Дорожная азбука».

Проект «Алгоритмы правил»

Время реализации: май

Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «правило» и последствиями его несоблюдения. Рассказать о том, какие бывают правила дорожного движения. 2. Знакомить детей с правилами дорожного движения путем использования игровой технологии «мнемотаблицы». 3. Формировать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. 4. Развивать мышление, память, речь.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Путешествие по городу «Безопасность на дороге». ФЭМП: «Посчитай, сколько пешеходов прошло через пешеходный переход?», «Сколько автомобилей проехало прямо и сколько свернуло направо? Налево?», игра «Гаражи и автомобили». ЗОЖ, ОБЖ: Беседа «Правила поведения в автобусе». Экспериментирование, нравственно-патриотическое: «Игры во дворе», «Аккуратный велосипедист».
Коммуникативный	Развитие речи: «Улица города» - формировать представления детей о правилах поведения на улице, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Беседа «Нужно слушаться без спора указаний светофора (<i>перекресток</i>)». Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора. Пальчиковая гимнастика «Светофор».
Игровой	Игры-тренинги: «Если ты потерялся на улице». Дидактические игры: «Найди безопасный путь», «Собери светофор», «Машины и светофор», «Найди такой же знак», «Верно – не верно». Игры на подиуме: Алгоритмическая игра «Дорога домой», «Переход улицы по пешеходному переходу». Анализ ситуации «Кто быстрее найдётся». Игровое упражнение «Быстро – медленно» (ТРИЗ – противоречия), «Как проехать?» (право, лево, прямо), «Да-нет-ка». Мнемотаблица: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: Разучивание стихотворения «Светофор» И.Плещковского, чтение произведений: В.Семерин «Запрещается- разрешается», «Законы улиц и дорог» И. Серяков, «На машине» И. Павлова, «Предписывающие знаки» Л.Самашова, «Самокат» Н.Кончаловская. Отгадывание загадок о транспорте, о дорожных знаках.
Изобразительная	Рисование: «Автобус» - изучение интересов и возможностей детей. Силуэтная лепка: «Автобус». Аппликация: «Перекресток» (коллективная работа).
Конструирование из различных материалов	Конструирование: «Улица города» (изготовление макета). Ручной труд: «Светофор» (по схеме).

Двигательная	Утренняя гимнастика: «Мы - шоферы». Физкультура: <u>Подвижная игра</u> ««Воробушки и автомобиль»». <u>Малоподвижная игра</u> «Стоп».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка в игровом уголке «Автопарк».
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Правила дорожного движения», «Песенка друзей».
Вариативная часть	Создание макета «Перекрестки нашего города».
Итоговое мероприятие	Викторина «Что? Где? Когда? - закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Проект «Транспорт»

Время реализации: сентябрь-октябрь

Задачи: 1. Уточнять и расширять знания детей о транспорте. 2. Познакомить с различными видами транспорта в нашем городе. 3. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь. 4. Формировать умения выражать свои знания в творчестве. 5. Воспитывать привычку соблюдения правил безопасного поведения на улице и в транспорте.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Беседа «Наш город и его транспорт». ФЭМП: Игровое упражнение «Сколько?», «Где больше?», «Размести транспорт поровну в гаражи». ЗОЖ: Беседа «Правила здоровья для шофера». ОБЖ: Беседа «Правила безопасного перехода?». Экспериментирование: «Устойчивость. Два, три, четыре колеса?» Нравственно-патриотическое: Беседа «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт». <u>Рассматривание альбомов</u> «Виды транспорта», «Наш город», «История автомобилей». <u>Экскурсия</u> «Прогулка по нашему городу».
Коммуникативный	(конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение устной речью как основным средством общения) Развитие речи: Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли по улице». <u>Проблемная ситуация:</u> «Если ты переходишь улицу». <u>Общение:</u> «Машины на улицах нашего города» Цель: закрепить знания детей о различных видах транспорта. <u>Игровое упражнение:</u> «Что изменилось?». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Машины».
Игровой	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Наша улица», «Шоферы», «Авто магазин» <u>Дидактическая игра (игры с правилами, словесные игры и т.д.):</u> «Лабиринт», «Красный, желтый, зеленый», «Летит, плывёт, едет», «Для чего нужна машина?», игры на классификацию видов транспорта. <u>Игра-тренинг</u> «Паровозики" и "машины».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», Н. Носов «Милиционер», «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков, «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов. Заучивание загадок о видах транспорта.
Изобразительная	Рисование: «Машины в нашем городе» - изучение интересов и возможностей детей. Лепка: «Наш детский сад» (коллективная работа). Аппликация: «Наша улица» (для создания коллажа).

Конструирование из различных материалов	(Из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.) Конструирование машин из строительного материала. Ручной труд: «Автобус».
Двигательная	Утренняя гимнастика игра-имитация «Мы – шоферы!». Физкультура: Игра-эстафета «Извилистая дорога». <u>Подвижная игра</u> «Цветные автомобили». <u>Малоподвижная игра</u> «Сигналы светофора».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка в игровом уголке «Парковка».
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Шофер», «Песенка друзей». <u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> «Машина едет быстро-медленно; тихо – громко». Театр игрушек Происшествие в Светофории».
Вариативная часть	Создание фотоальбома «Виды транспорта».
Итоговое мероприятие	<u>Познавательная игра</u> «Пешеходы и транспорт».

Проект «Я – пешеход»

Время реализации: ноябрь-декабрь

Задачи: 1. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Закрепить основные правила дорожного движения для пешеходов. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. 2. Учить ориентироваться на улице. Закрепить знание основных правил уличного движения (идти, держать правой стороны тротуара, переходить дорогу на зелёный свет светофора). 3. Воспитывать уважение, чуткость и тактичность по отношению к окружающим.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, разметка дорог, остановка, подземный и надземный переход, правила для пешеходов). ФЭМП: «Учимся считать: сколько уточек-пешеходов идет по пешеходному переходу?». ЗОЖ: Беседа «Где можно бегать? Утренние пробежки». ОБЖ: Беседа «Правила для пешехода». Экспериментирование: «Тормозной путь: успеет ли остановиться автомобиль, если выбежать на дорогу?» (игровая ситуация). Нравственно-патриотическое: «Будьте взаимно вежливы!». <u>Встреча</u> с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перехода улиц, дорог). <u>Беседа</u> «Кто такой пешеход?», «Что такое перекресток?». <u>Просмотр видеофильма</u> «Детям о правилах дорожного движения».
Коммуникативный	(конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение устной речью как основным средством общения) Развитие речи: Составление детьми рассказа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». <u>Кукольный спектакль</u> «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения». <u>Игровое упражнение:</u> «Большие-маленькие» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Гололедица».
Игровой	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Пешеходы», «Мы по улице идем», «Водители и пешеходы». <u>Дидактическая игра (игры с правилами, словесные игры и т.д.):</u> «Лабиринт», игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Поставь дорожный знак», «Угадай какой знак?», «Перекрёсток». <u>Обыгрывание проблемной ситуации</u> на дороге.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: «Моя улица» С. Михалков, «Самый лучший переход» Я. Пишумов, «Мой приятель-светофор» С. Прокофьев, «Светофор» И. Пляцковская, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов Заучивание загадок по ПДД.

Изобразительная	Рисование: «Я - пешеход» - изучение знаний детей по соблюдению правил безопасного перехода улицы. Лепка: «Незнайка - пешеход». Аппликация: «Улицы нашего города» - коллективная работа (конструирование из бросового материала, рисование, аппликация).
Конструирование из различных материалов	(Из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.) Конструирование из кубиков «Вот такая наша улица». Ручной труд: «Пешеходный переход» (бросовый и природный материал).
Двигательная	Утренняя гимнастика: «Шоферы». ФИЗО: «Пешеходы и водители». <u>Подвижная игра</u> «Найди свой цвет», «Светофор». <u>Малоподвижная игра</u> «Стоп - идите».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка на игровой площадке «Дорожная азбука».
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Пешеходный переход». Логоритмические упражнения: «Выполняй команду», «Колесики». <u>Игра</u> на детских музыкальных инструментах «Переход улицы».
Вариативная часть	Экскурсия по территории детского сада с соблюдением правил дорожной безопасности. Создание фотоальбома «Наш город - Лангепас». Презентация «Участники дорожного движения».
Итоговое мероприятие	КВН «Юные пешеходы».

Проект «Я – пассажир»

Время реализации: январь-февраль

Задачи: 1. Расширять знания детей о пассажирском транспорте; о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуаров, трамваи останавливаются на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта. 2. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Беседа «Кто такой пассажир?». ФЭМП: «Учимся считать: сколько пассажиров в автобусе? Сколько в легковом автомобиле? Где больше? Меньше?». ЗОЖ: Беседа «Правила здоровья для пассажира». ОБЖ: Беседа «Правила безопасной поездки в автомобиле, автобусе, на поезде». Экспериментирование: «Поездка без ремня» П/игра «Такси». Нравственно-патриотическое: Беседа по картине «В автобусе». <u>Просмотр презентации</u> «Пассажиром быть не просто». <u>Целевая экскурсия</u> к автобусной остановке.
Коммуникативный	(конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, овладение устной речью как основным средством общения) Развитие речи: Составление описательного рассказа по сюжетной картине «На остановке». Игровое упражнение: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что изменилось?». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Колесики».
Игровой	Сюжетно-ролевая игра: «Пассажиры», «Автобус», «Инспектор ГАИ». <u>Дидактическая игра (игры с правилами, словесные игры и т.д.):</u> «Можно – нельзя», «Проезжая часть дороги и тротуар», «Кто, чем управляет?», «Светофор», игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Почини знак», «Каждому знаку своё место», «Где спрятался знак?». <u>Динамическая пауза:</u> «Мы в автобусе сидим». <u>Проблемная ситуация:</u> - в автобус входит пожилой человек с клюкой. - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками. - в автобус входит женщина с младенцем.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: «Автомобиль» В. Носов, «Моя улица» С. Михалков, «Самый лучший переход» Я. Пишумов, «Мой приятель-светофор» С. Прокофьев, «Светофор» И. Пляцковская, «Пожарная машина» Г. Лебедева, «Скорая помощь». Заучивание загадок о видах транспорта.
Изобразительная	Рисование: «Автобус будущего». Лепка: «Мы пассажиры». Аппликация: «Автобусная остановка».

Конструирование из различных материалов	(Из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.) Конструирование: «Машина спешит на помощь». Ручной труд: «Пешеходный переход» (из семечек и пластилина).
Двигательная	Утренняя гимнастика: «Мы шоферы». Физо: Игра-соревнование «Кто быстрее доберётся до города». <u>Подвижная игра</u> «Найди свой цвет». <u>Малоподвижная игра</u> «Светофор».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка на игровой площадке «Парковка».
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Шофер», «Песенка друзей». <u>Игра на детских музыкальных инструментах</u> «Веселые друзья – пассажиры».
Вариативная часть	Создание фотоальбома «Дорожные знаки нашего города».
Итоговое мероприятие	Театрализованное представление «Незнайка – путешественник».

Проект «Правила дорожного движения»

Время реализации: март-апрель

Задачи: 1. Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге. 2. Упражнять в ориентировке в дорожно-транспортных ситуациях. 3. Воспитывать привычку соблюдения правил безопасного поведения на улице.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Путешествие в «Знакоград». ФЭМП: «Составление и решение задач по заданным условиям». ЗОЖ, ОБЖ: Беседа «Правила безопасного поведения на улице». Нравственно-патриотическое: «Звуковой сигнал. Можно ли долго сигналить во дворе?». Беседа: «Где можно играть?», «О чем говорят дорожные знаки?», «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились». <u>Просмотр видеофильма</u> «Детям о ПДД».
Коммуникативный	Развитие речи: Беседа «Мы соблюдаем правила дорожного движения». Речевые игры: «Закончи предложение», «Объясни словечко», «Назови ласково», «Наоборот» и др. <u>Литературный калейдоскоп:</u> «Красный, желтый, зеленый». <u>Рассказ воспитателя</u> о том, где можно и где нельзя играть. <u>Рассматривание иллюстраций</u> , составление детьми рассказов по серии картин «Улицы нашего города». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Зебра».
Игровой	Сюжетно-ролевая: «Службы спасения», «Путешественник», «Улица». Дидактическая игра: «Можно — нельзя», «Угадай знак», «Наша улица», «Перекрёсток», «Кто быстрее доберется до города», Каждому знаку — свое место», «Сигналы светофора», игра «Путаница», пазлы «Соедини знаки». Игры - тренировки: «Повороты» («Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево»), «Как проехать?».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: «Зачем слоненок светофор повесил?», «Наша улица» С. Михалкова, «Предупреждающие знаки» Л.Самашова, «Просто это знак», «Азбука города» Я.Пишумов. Заучивание стихотворения «Светофор».
Изобразительная	Рисование: «Где можно играть?», «Нарисуй знаки». Лепка: «Светофор». Аппликация: «Дорожные знаки». <u>Раскраски</u> по закреплению знаний знаков дорожного движения. <u>Упражнение</u> «Раскрась знаки в нужный цвет».
Конструирование из различных материалов	(Из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.) Конструирование из кубиков «Перекресток». Ручной труд: «Моя улица».

Двигательная	Утренняя гимнастика: «Самолеты». ФИЗО: <u>Подвижная игра</u> «Мы юные автомобилисты», «Сигналы светофора». <u>Малоподвижная игра</u> «Путаница».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка в игровом уголке «ГИБДД»
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Бибика», «Песенка о светофоре». Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».
Вариативная часть	Создание фотоальбома «Дороги нашего города» (виды перекрестков).
Итоговое мероприятие	<u>Развлечение</u> «Дорожная азбука».

Проект «Алгоритмы правил»

Время реализации: май

Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «правило» и последствиями его несоблюдения. Какие бывают правила? 2. Закрепить знания правил дорожного движения путем использования новых игровых технологий: мнемотаблицы. 3. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Путешествие по городу «Безопасность на дороге». ФЭМП: «Учимся считать: сколько машин проехало за одну минуту?», «Сколько пешеходов прошло через пешеходный переход?», «Сколько светофоров на перекрестке?», «Сколько автомобилей проехало прямо и сколько свернуло на другую дорогу?». ЗОЖ, ОБЖ: Беседа «Правила поведения на остановке». Экспериментирование, нравственно-патриотическое: «Игры во дворе». «Аккуратный велосипедист».
Коммуникативный	Развитие речи: «Улица города» - уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. <u>Беседа</u> «Нужно слушаться без спора указаний светофора (<i>перекресток</i>)» <u>Рассматривание</u> макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Паровозик».
Игровой	Игры-тренинги: «Если ты потерялся», «Если ты заблудился в лесу» Дидактические игры: «Виды перекрестков», «Найди безопасный путь», «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу», «Найди такой же знак», «Верно – не верно». Игры на подиуме: Алгоритмическая игра «Дорога домой», «Переход улицы». <u>Анализ ситуации</u> «Кто быстрее найдётся». <u>Игровое упражнение</u> «Быстро – медленно» (ТРИЗ – противоречия), «Как проехать?» (право, лево, прямо). Мнемотаблица: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: Разучивание стихотворения «Светофор» И.Плецковского, чтение произведения: В.Семерин «Запрещается- разрешается», «Законы улиц и дорог» И. Серяков, «На машине» И. Павлова, «Предписывающие знаки» Л.Самашова, «Самокат» Н.Кончаловская. Заучивание загадок о видах транспорта.
Изобразительная	Рисование: «Автомобиль моей семьи» - изучение интересов и возможностей детей. Лепка: «Мотоцикл». Аппликация: «Автобус» (для создания коллажа).

Конструирование из различных материалов	(Из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.) Конструирование: «Улица города» (изготовление макета). Ручной труд: «Светофор» (по схеме).
Двигательная	Утренняя гимнастика: «Мы шоферы». Физо: <u>Подвижная игра</u> ««Где мое место?»». <u>Малоподвижная игра</u> «Светофор».
Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка в игровом уголке «Автопарк».
Музыкальная	(Пение и слушание песен, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <u>Пение и слушание песен</u> «Правила дорожного движения», «Песенка друзей». <u>Инсценировка песни</u> «Детский сад идет».
Вариативная часть	Создание фотоальбома «Дороги нашего города» (виды перекрестков).
Итоговое мероприятие	Игра «Что? Где? Когда? - закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Проект «Транспорт»

Время реализации: сентябрь-октябрь

Задачи: 1. Вызвать желание узнавать новое об окружающем мире. 2. Расширять знания детей о видах транспорта. 3. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь. 4. Воспитывать привычку соблюдения правил безопасного поведения на улице.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Беседа «Виды транспорта. История возникновения колеса». ФЭМП «Учимся считать: сколько машин на стоянке?», «Где больше машин?», «Размести транспорт поровну в гаражи». ЗОЖ Беседа «Правила здоровья для шофера». ОБЖ Беседа «Транспорт опасен для человека или нет?». Экспериментирование: «Круглые или квадратные колеса?». Нравственно-патриотическое Беседа «Автомобильные войска», «Авиация», «Флот».
Коммуникативный	Развитие речи: Составление описательного рассказа по картине «Автомобиль», Д/у «Скажи ласково», «Наоборот», «Чего не хватает». Игровое упражнение: «Что изменилось?» (машинки поменялись местами), «Угадай транспорт», «Подумай-отгадай». Пальчиковая гимнастика «Светофор».
Игровой	Сюжетно-ролевая игра: «Автопарк». Дидактическая игра (игры с правилами, словесные игры и т.д.): «Чего не хватает?», игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку», «Собери машину» (из 16-и частей), «Поставь машину в гараж», «Найди безопасный путь».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: Рассказ И. Павлова «На машине», беседа о прочитанном сюжете. Заучивание загадок о видах транспорта.
Изобразительная	Рисование: «Автомобиль моей семьи» - изучение интересов и возможностей детей. Лепка: «Мотоцикл». Аппликация: «Автобус» (для создания коллажа).
Конструирование из различных материалов	Конструирование из кубиков «Гараж». Ручной труд «Машинка» (из коробочки).
Двигательная	Утренняя гимнастика «Шоферы» Физкультура: <u>Подвижная игра</u> «Поезд», «Трамвай», «Автобусы», «Грузовики». <u>Малоподвижная игра</u> «Будь внимательным».

Элементарная трудовая деятельность	(Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе) Наведение порядка в игровом уголке «Автопарк».
Музыкальная	<u>Пение и слушание песен</u> «Шофер», «Песенка друзей». <u>Игра</u> на детских музыкальных инструментах «Машина едет быстро-медленно; тихо-шумно (громко)». Кукольный спектакль «Уважайте светофор».
Вариативная часть	Кто доставляет продукты на кухню детского сада? Создание фотоальбома «За рулем» (виды автотранспорта).
Итоговое мероприятие	Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».

Проект «Пешеход»

Время реализации: ноябрь-декабрь

Задачи: 1. Расширять знания детей об участниках дорожного движения: пешеходы, пассажиры, водители. 2. Познакомить с профессией работников ДПС. 3. Развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности. 4. Развивать связную речь. 5. Воспитывать внимательного пешехода.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Беседа «Кто такой пешеход?» Профессия «Постовой ДПС». ФЭМП «Учимся считать: сколько пешеходов идет по тротуару, пешеходному переходу?» ЗОЖ Беседа «Правила здоровья для человека» ОБЖ Беседа «Правила безопасного перехода?» Экспериментирование: «Как переходить дорогу, быстро или медленно?» Нравственно-патриотическое Беседа «Внимательный пешеход»
Коммуникативный	Развитие речи: Составление описательного рассказа по сюжетной картине «На остановке», беседа «Как мои родители соблюдают правила пешехода». Дидактические игры: «Скажи ласково», «Большие-маленькие», «Наоборот». Пальчиковая гимнастика «Семья».
Игровой	Сюжетно-ролевая игра: «Пешеходы». Дидактическая игра: «Внимание, пешеход», «Теремок», «Будь внимательным», «Выполни поручение», «Знающий пешеход». Игра-тренинг «Игры во дворе».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: Рассказ И. Калинина «Как ребята переходили улицу», беседа о прочитанном. Заучивание стихотворения «Светофор - наш друг».
Изобразительная	Рисование: «Я-пешеход» - изучение знаний детей по соблюдению правил безопасного перехода улицы. Лепка: «Зайка - пешеход». Аппликация: «Автобусная остановка».
Конструирование из различных материалов	Конструирование из кубиков «Улица». Ручной труд «Пешеходный переход» (из семечек и пластилина).
Двигательная	Утренняя гимнастика «Шоферы». Физкультура: упражнения «Регулировщик». Подвижная игра «Самый быстрый», «В гости к Айболиту «Умелый пешеход». Малоподвижная игра «Мяч в корзину».
Элементарная трудовая деятельность	Наведение порядка на игровой площадке «Дорожная азбука».

Музыкальная	<u>Пение и слушание песен</u> «Пешеходный переход». Логоритмические упражнения: «Выполняй команду», «Колесики» <u>Игра</u> на детских музыкальных инструментах «Переход улицы». Инсценировка «На лесном перекрестке».
Вариативная часть	Экскурсия по территории детского сада с соблюдением правил дорожной безопасности. Создание коллажа «Мои друзья на дороге».
Итоговое мероприятие	<u>КВН</u> «На улицах города». <u>Кукольный театр</u> «Игры во дворе».

Проект «Опасности зимой»

Время реализации: январь-февраль

Задачи: 1. Расширять знания детей об окружающем мире: город зимой. 2. Закрепить навык счета. Расширить знания о профессии инспектора ГИБДД. 3. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь. 4. Закрепить знания ПДД в процессе продуктивной деятельности. 5. Формировать навык безопасного поведения на улице.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Игровое занятие с родителями «Правила дорожного движения». ФЭМП: «Учимся считать: подбери цифру к картинке». ЗОЖ: Беседа «Ледяные горки и дорожки. Надо ли соблюдать правила?». ОБЖ: беседа «Правила безопасного перехода скользкой дороги». Экспериментирование: «Автомобиль и санки. Тормозной путь на зимней дороге». Нравственно-патриотическое: Беседа «Водитель и пешеход: кто на дороге главный».
Коммуникативный	Развитие речи: Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Мой город». Игровое упражнение: «Чего не хватает?», «Составь предложение со словом». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Дорожные правила».
Игровой	<u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Пассажиры», «Служба спасения». <u>Дидактическая игра</u> «Что будет, если...» (развитие мыслительной деятельности), Доски Сегена.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<u>Чтение:</u> Рассказ В. Фролов «Что случилось в городище», беседа о прочитанном. Заучивание частушек «Правила движения».
Изобразительная	Рисование: «Светофор для Деда Мороза». Лепка: «Инспектор на посту». Аппликация: «Светофоркина ёлка».
Конструирование из различных материалов	Конструирование из бумаги: «Необычная гирлянда» (красный – желтый -зеленый). Ручной труд: игрушка на елку «Светофор» (из баночки для йогурта).
Двигательная	Утренняя гимнастика: «Регулировщик». Физкультура: «Игры – эстафеты «Автомобилисты». <u>Подвижная игра:</u> «Стоп!», «На санках», «Внимание, пешеход!». <u>Малоподвижная игра:</u> «Да и нет».
Элементарная трудовая деятельность	Наведение порядка в игровом уголке «Безопасность».

Музыкальная	<u>Пение и слушание песни:</u> «Правила дорожного движения». <u>Логоритмические упражнения</u> «Погудим!», «Шоферы». <u>Театрализованная игра</u> «Путешествие за город».
Вариативная часть	Экскурсия за территорию детского сада с соблюдением правил дорожной безопасности. Рисование по итогам экскурсии.
Итоговое мероприятие	<u>Развлечение</u> «Веселый светофор».

Проект «Правила дорожного движения»

Время реализации: март-апрель

Задачи: 1. Упражнять в ориентировке в дорожно-транспортных ситуациях. 2. Расширять словарный запас, умение составлять рассказ из личного опыта. 3. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. 4. Воспитывать привычку соблюдения правил безопасного поведения на улице.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Рассматривание иллюстраций «Город, улица, дорога». Беседа «Потерявшийся мячик». ФЭМП «Составление и решение задач по заданным условиям». ЗОЖ, ОБЖ Беседа «Правила поведения на остановке». Экспериментирование, нравственно-патриотическое: «Звуковой сигнал. Можно ли долго сигналить во дворе?».
Коммуникативный	Развитие речи: Беседа «Расскажи, как следует переходить дорогу». Речевые игры: «Закончи предложение», «Объясни словечко», «Назови ласково», «Наоборот» и др. Пальчиковая гимнастика «Зебра».
Игровой	Игры-тренинги «Игры во дворе». Игры на подиуме «Улица города». <u>Настольно-печатные игры</u> «За рулем», «Дорожные знаки», «Дорожный экзамен».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворения «Светофор» Чтение рассказа «Зачем слоненок светофор повесил?», беседа о прочитанном.
Изобразительная	Рисование: «Как мы ходили на экскурсию» (из личных впечатлений) Лепка: «Светофор». Аппликация: «Пешеходный переход».
Конструирование из различных материалов	Конструирование из кубиков «Перекресток», игра «Путаница» Ручной труд «Мой дом».
Двигательная	Утренняя гимнастика: «Постовой» Физкультура: «Сигналы светофора», «Сдаем на права шофера». <u>Подвижная игра</u> «Лови не лови», «Найди пару», Необычный дорожный знак». <u>Малоподвижная игра</u> «Паутинка».
Элементарная трудовая деятельность	Наведение порядка в игровом уголке «Автопарк».
Музыкальная	<u>Пение и слушание песен</u> «Бибика», «Песенка о светофоре». <u>Настольный театр</u> «Друзья Светофорика».
Вариативная часть	Создание фотоальбома «Дороги нашего города» (виды перекрестков).
Итоговое мероприятие	<u>Развлечение</u> «Соблюдайте правила дорожного движения».

Проект «Алгоритмы правил»

Время реализации: май

Задачи: 1. Познакомить детей с алгоритмами и возможностью их использования в практической деятельности. 2. Закрепить знания правил дорожного движения путем использования новых игровых технологий: мнемотаблицы, ребусы, кольца Луллия. 3. Развивать творческие способности воспитанников. 4. Воспитывать грамотного пешехода и юного пассажира.	
Вид деятельности	Содержание работы
Познавательно-исследовательский	Познание: Игра - театрализация «Красная шапочка и серый волк». Экскурсия к перекрестку: выполнение заданий подгруппами по инструкции. ФЭМП: «Учимся считать: сколько машин проехало за одну минуту?», «Сколько пешеходов прошло через пешеходный переход?», «Сколько светофоров на перекрестке?», «Сколько автомобилей проехало прямо и сколько свернуло на другую дорогу?» ЗОЖ: Беседа «Скорая помощь на дороге». ОБЖ: Беседа «Правила поведения во дворе». Экспериментирование на прогулке: «Чья машина привезет больше песка?». Нравственно-патриотическое: Беседа «Наш город - лучший по безопасности дорожного движения».
Коммуникативный	Развитие речи: Беседа «Быстро – медленно» (ТРИЗ – противоречия). Разгадывание ребусов: части, марки автомобилей. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Машина».
Игровой	Игры-тренинги. "Паровозики" и "машины», «Игры во дворе». Игры на подиуме: Алгоритмическая игра «Дорога домой», «Переход улицы». Модель «Морфологическая дорожка». Действия ребёнка в соответствии с ПДД. Мнемотаблица: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов». Кольцо Луллия «Пешеход, автомобиль и светофор».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа», Я.Тишумов «Дорожная азбука» Решение ребусов «Составные части автомобиля».
Изобразительная	Рисование: «Путешествие на автомобиле» (изучение правил использования ремня безопасности). Лепка: «Необычный автомобиль». Аппликация: «Дорожный знак» (для создания коллажа).
Конструирование из различных материалов	Конструирование из кубиков «Лабиринты улиц». Ручной труд «Светофор» (по схеме).
Двигательная	Утренняя гимнастика: «Цветные автомобили». Физкультура: <u>Подвижная игра</u> «Самый быстрый», «Собери картинку», «Светофор». <u>Малоподвижная игра</u> «Поиски жезла».

Элементарная трудовая деятельность	Наведение порядка в игровом уголке «Игры по безопасности» (подклейка книг, коробочек).
Музыкальная	Пение и слушание песен «Правила дорожного движения», «Песенка о светофоре». <u>Игра-драматизация</u> «Незнайка на дороге».
Вариативная часть	Создание коллажа «Мой двор. Мой город».
Итоговое мероприятие	Музыкальная инсценировка для родителей «Волк и семеро козлят».

Примечание: в плане указано примерное время реализации проектов.

Заключительное мероприятие в рамках реализации проекта «Росинка идет в школу»

Воспитанники подходят к выставке «Дороги нашего города», рассматривают рисунки, беседуют по сюжетам. Педагог предлагает отправиться на экскурсию по городу - по маршруту «Детский сад-школа №5», куда многие ребята пойдут учиться в этом или следующем году. Ребята встречаются у входа с родителями, инспектором ГИБДД, всем прикрепляется маленькая РОСИНКА.

Родитель 1: Близко здесь у нас дорога, почти у самого порога
Как же детям нашим быть, в школу как им все ходить?

Родитель 2: Наши дети гениальны, говорю я вам как мать,
Их скорее надо в школу номер пять отдать.

Родитель 1: В школу ходят каждый день, прогоняя сон и лень...
Каждый день через дорогу, кто придет им на подмогу?

Родитель 2: Надо что-нибудь придумать и скорее всем решить,
Как же наши дети будут утром в школу уходить?

Воспитатель: Ну-ка, дети, тишина, здесь нужна нам голова,
Нам вас надо научить, как дорогу проходить,
Надо только постараться, поусердней заниматься.

Сотрудник ГИБДД: Мы вас приглашаем на экскурсию, дети,
Дорожную азбуку изучать
В школу вместе отправимся мы
Правила будем все соблюдать.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся с вами на экскурсию к школе №5, давайте посмотрим на карту города и определим наш путь, выделив наиболее опасные участки дороги символами степени опасности: «!», «!!», «!!!». *(дети вместе с родителями и сотрудником ГИБДД определяют путь в школу по карте).* Итак, в путь.

1 остановка: ИМОЦ (встреча с Незнайкой на велосипеде)

Незнайка: Здравствуйте, ребята. Я решил прокатиться на велосипеде, но никак не могу проехать на другую сторону, к памятнику. Помогите мне.

Сотрудник ГИБДД беседует с детьми о том, где можно кататься на велосипеде, как правильно переходить (переезжать) дорогу

Воспитатель: Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть... переход.

Показ знака «пешеходный переход»

Воспитатель: если вы не просто пешеход, а велосипедист, то нужно велосипед взять в руки. И соблюдая правила перехода, перевести велосипед на другую сторону улицы. Только потом можно сесть за руль, и кататься там, где нет знака «Катание на велосипеде запрещено».

Посмотри на этот знак... / показывает на запрещающий знак /
Не случайно здесь стоит,
Велосипедам говорит:
Здесь много транспорта, друзья,
И ехать вам никак нельзя.

Сотрудник ГИБДД: Крути педали, детвора
Резвись, играй внутри двора,
Знак запрещает строго
Ездить по дорогам!

Незнайка переходит на другую сторону дороги, ведя велосипед в руках. Дети наблюдают за ним. Незнайка возвращается, дети предлагают ему отправиться вместе с ними В ШКОЛУ №5.

Сотрудник ГИБДД предлагает детям перейти дорогу (от ИМОЦ к д.№19), где нет знака «Пешеходный переход». Все вместе они обсуждают правила перехода (родители наблюдают и слушают рассуждения детей). Дети переходят дорогу, соблюдая правила. На другой стороне, остановившись, они выбирают знак степени опасности – «!!».

Проходя мимо автобусной остановки, останавливаемся и проводим беседу «Виды транспорта» (загадки)

Воспитатель: Дом по улице идет,
На работу всех везет
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Силич на четырех ногах
В резиновых сапогах,
Прямоком из магазина
Притащил нам пианино. (Грузовик)
Этот конь не ест овса
Вместо ног два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем
Только лучше правь рулем. (Велосипед)

Для этого коня еда -
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасет
По дороге он несется. (Автомобиль)

Переходим дорогу от дома №19 к магазину. Дети сами рассказывают о правилах перехода и вместе переходят дорогу. Выбирают знак степени опасности «!».

Все вместе отправляемся на отдых к цветочным клумбам, рассаживаемся на отдых. Появляются герои сказок - Светофор, Заяц, Еж (дети в костюмах героев).

Светофор: Огоньки мои погасли, а в пути без них опасно,
Все машины дружно в ряд остановились и гудят.

Заяц: Светофор не светофорит,
А какое в этом горе?
Красный свет, зеленый свет,
Может в них и толку нет.
Проезжайте, где хотите, где хотите выходите.

Еж: Что я слышу – вот те на,
Вот так рассуждения,
Все иголки на спине
Стоят от удивления.

Светофор не светофорит!

Вот уж горе, так уж горе!

Светофор: Я несчастный светофор,
Горе мне, стыд и позор,
Не горят мои огни,
Потерялись все они.

Еж: Светофор, ты не печалься,
Мы поможем вмиг тебе.

Дети вместе с ежиком читают стихотворение:

Здравствуй, здравствуй, луг зеленый,
Ярким солнцем озаренный,
Побежим мы по тропинке,
Отряхнем с цветов росинки,
Ветерок качнет травинку,
Вспыхнет огоньком росинка.

Посмотри, посмотри, что желтеет нам вдали...

Появляются дети в шляпках – Цветы: ОДУВАНЧИК, РОМАШКА, МАК

Одуванчик: Надел веселый одуванчик,
Зеленый новенький кафтанчик,
Качая золотой головкой,
Хотел похвастаться обновкой.

Жизнь коротка моя, но не печалюсь я,
Ведь я горю в траве густой,
Как солнца лучик золотой.

Еж: Одуванчик помоги, солнца лучик подари,
Очень нужен желтый цвет,
На светофоре зажечь свет.

Одуванчик: Превращаю лепесток в яркий желтый огонек (*предлагает желтый кружочек светофору*).

Еж: Зеленеют все опушки, зеленеет все вокруг
И зеленые ромашки свои песни нам поют.

Ромашка: Среди травы качаюсь я стройным стебельком,
Ромашкой называюсь под легким ветерком.
Нарядные платица, желтые брошки,
Ни пятнышка нет на красивой одежке.

Еж: Такие красивые эти ромашки,
Так любят на них покачаться букашки.
Подарите огонек, как зеленый стебелек,
Плачет светофор, рыдает, без огней он погибает.

Ромашка: Превращаю стебелек я в зеленый огонек (*предлагает зеленый кружочек светофору*).

Еж: Стойте, стойте, не бегите, посмотрите, посмотрите,
У тропинки под ногами, словно звезды перед нами.
На коротких стебелечках много красненьких цветочков.

Мак: Я принц маков – Маков цвет, мой поклон вам и привет,
Я цвету и день, и ночь, может, Вам, друзья, помочь?

Превращаю лепесток в ярко-красный огонек (*предлагает красный кружочек светофору*).

Еж: Как прекрасен каждый цвет, лучше просто в мире нет,
Хорошо, что есть ромашки, маки, астры, васильки,
Одуванчики и кашки, незабудки и жарки!
А сейчас скорей спешите, огоньки наши несите,
Куда луч солнца попадет, туда он вас перенесет.

Все вместе цветы: Мы поможем, так и быть, будешь ты у нас светить.
Звучит музыка, цветы оббегают вокруг Светофора, и он зажигается.

Ромашка: Вот теперь ты всем хорош,
Лучше просто не найдешь,
Будешь зваться с этих пор
Ты дорожный светофор.

Светофор: Вот спасибо, молодцы, зажигаю все огни!
Перейти через дорогу вам на улице всегда
И подскажут, и помогут говорящие цвета.
Загорелся красный свет: стой, вперед дороги нет!
Желтый глаз твердит без слов: к переходу будь готов!
На зеленый свет вперед, путь свободен, переход!

Сотрудник ГИБДД: путь наш продолжается, ведь мы идем в школу.

Дети идут к перекрестку улиц Др. Народов и Ленина, где стоит светофор, чтобы перейти к Дому молодежи. Вместе переходят улицу, не спеша, не толкаясь, держась правой стороны перехода. На другой стороне останавливаются. Наблюдают за движением, объясняют правила перехода дороги, выбирают знак степени опасности «!!!».

Воспитатель: Рядом с Домом молодежи расположена Музыкальная школа, где многие ребята будут учиться музыке. И сегодня к нам пришла королева Музыкальная дорожная грамота.

Музыкальная дорожная грамота (*музыкальный руководитель*):

Если хочешь жить ты долго без проблем и без обид,
Изучай скорей дорожно-музыкальный алфавит.

Королева показывают ноты и поясняют их:

ДО – Дорога и транспорт, таится опасность,

Но это не страшно, шагайте отважно.

Просто соблюдайте строгие законы, что для пешехода.

РЕ – Решил дорогу перейти, будь сейчас внимателен,

И налево и направо посмотри внимательно.

МИ – Мигает красным светом железный светофор,

Он сердится и смотрит опять на нас в упор.

Светофор раз красным светит, это значит:

Стойте, дети!

ФА – Фары светят и мигают, всех ребят предупреждают,

Перейти через дорогу можно лишь по переходу.

СОЛЬ – Соль науки такова: для чего нам голова,

Там, где транспорт и дороги, знать порядок все должны,

На проезжей части строго игры все запрещены.

ЛЯ – Это радостная нота: любим мы велосипед,

Но езда на велосипеде лишь с 14 лет!

СИ – Сияет снова светофор зеленым ярким глазом:

На зеленый путь открыт, светофор нам говорит.

ДО – Дорогие ребяташки, взяли дружно ноты, книжки,

И пошли учиться в школу – и дорог вам всем веселых!

Воспитатель: Спасибо, королева Музыкальная дорожная грамота. Ты нас многому научила. А мы отправляемся дальше.

Дети вместе с воспитателем и сотрудником ГИБДД идут дальше, к школе №5, по дороге соблюдая правила воспитанного пешехода (держась правой стороны, не толкаясь, не мешая другим пешеходам, переходя дорожки-пересечения). Возле школы дети останавливаются, вспоминают маршрут, беседуют: Сложным ли был путь? Воспитатель предлагает игру.

Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Кто из вас играет в мяч

Где машины быстро мчатся?

Кто из вас идя домой,

Держит путь на мостовой?

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Воспитатель предлагает отправиться в обратный путь по другому пути, дети соглашаются. Первая остановка «Паровоз». Знак «Железнодорожный переезд»

Незнайка: Что за палки на дорогах? (показывает на дорожный знак)

Кто поставил? Я не понял!

Сотрудник ГИБДД: Это, братец, знак дорожный на дорогах там и тут.

Для чего? Чтоб безопасным всем, кто движется, был путь.

Пешеход или водитель, все должны мы понимать,

Коль под знаком вы стоите его надо соблюдать.

Незнайка: Ах! Теперь я понимаю, знаки очень много значат,

Их задача без сомненья регулировать движенье.

Знания дорожные важные и сложные,

Будем знать, как 2*2 эти правила всегда!

Под руководством сотрудника ГИБДД Незнайка играет с детьми в игру «Такси», не забывая пристегиваться, соблюдая правила безопасной перевозки пассажиров (посадка на заднее сиденье)

Дети возвращаются в детский сад, соблюдая правила безопасного движения пешехода. Сотрудник ГИБДД раздает им карты «Безопасный путь в школу», на котором будущие школьники рисуют знаки степени опасности, в местах, требующих особенного внимания.

Дети благодарят сотрудника, обещают строго соблюдать правила, учить этому малышей.

Дети поют частушки:

Курица не птица, вовсе не летает,

Но о правилах дорожных даже она знает.

Думать надо головой, голова не шляпа,

Не садись-ка ты за руль, коли ты растяпа.
Крепче ты за руль держись, а не за мобильник,
Чтоб потом не получить хороший подзатыльник.
Отправляясь в дальний путь, пристегнуться не забудь,
Безопасные ремни, не забудь и пристегни.
Есть у нас велосипед, нет 14 лет,
И пока не маемся, во дворе катаемся.
Хоть я маленький ребенок, но понятливый с пеленок,
И с меня пример берите – правила всегда учите.
Все: Если правила движения выполняешь строго,
Можешь ты не сомневаться – веселей дорога.

Дети исполняют заключительную песню:

Мы едем, едем, едем в далекие края,
Веселая и шумная росинкина семья.
Мигнет нам красным светом «железный постовой»
На тормоз жмем мы сразу – сигнал на месте стой!
А желтый загорелся - готовься снова в путь,
Но только на дороге внимательнее будь.
Припев: Светофор, красный светофор (2 раза)
Мы снова едем, едем в далекие края
Веселая и шумная росинкина семья!
Зеленый глаз мигает – нам снова путь открыт,
И каждый понимает, что он говорит.
А желтый загорелся – готовься снова в путь,
Но только на дороге внимательнее будь.
Припев: Светофор, зеленый светофор (2 раза).

Воспитатель: Вот и тучи разбежались,
Солнце яркое взошло,
Посмотрите, посмотрите,
Появился кое-кто...

Появляется заведующий детского сада, который беседует с детьми, сотрудником ГИБДД и вручает всем удостоверение «Юный пешеход».

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Транспорт. Изобретение колеса.

Задачи:

1. Познакомить старших дошкольников с историей появления наземного, водного, воздушного транспорта (колеса, автомобиля, правил дорожного движения и т.д.).
2. Ввести в речь новые технические термины и понятия, научить правильно их применять.
3. Развивать способность и потребность изучать и понимать окружающий мир, причинно – следственные связи явлений, познавательную активность, любознательность, воображение, мышление, творческие способности.
4. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение на любом виде транспорта.

Материал: предметные картинки с изображением велосипеда, автобуса, грузовика, машины, троллейбуса; гимнастические палки, рули, фартуки с изображением различных видов транспорта, милицмейская фуражка, палочка регулировщика.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает отгадать детям загадки.

Воспитатель: У меня друзей – не счесть.

Среди них, и козлик есть.

Он с веселым голоском -

Колокольчиком – звонком.

Взяв его за рожки,

Еду по дорожке! (*Велосипед*)

На резиновом ходу все дороги обойду.

Я на стройке пригожусь.

Я работы не боюсь.

Мне открыты все пути!

Вам со мной не по пути? (*Машина*)

Поднял кверху две руки,

Взял две жилы в кулаки.

- Дай дорогу, постовой,

Побегу по мостовой. (*Троллейбус*)

Силач на четырех ногах,

В резиновых сапогах

Пряником из магазина

Притащил нам пианино. (*Грузовик*)

Что за чудо этот дом -

Окна светлые кругом,

Носит обувь на резине,

А питается бензином! (*Автобус*)

Воспитатель показывает предметные картинки с изображением данных видов транспорта

Воспитатель: Что общего есть у данных видов транспорта? (*Дети находят общие признаки, в том числе колеса*). А знаете ли вы, как было изобретено колесо? Кто его изобрел? Как выглядело это колесо?» *Воспитатель рассказывает историю колеса.*

Какие преимущества и недостатки есть у колеса? Одним из недостатков колеса является возможность его прокола. Колесо лопают, дальше продолжить путь невозможно. Детям предлагается подвижная игра «Транспорт» В.Блоцаненко (Дети делятся на водителей и пешеходов, роль инспектора ГИБДД выполняет воспитатель. Для проведения игры необходимы обручи, гимнастические палки и светофор – зеленый, желтый и красный диски. Дети – водители становятся возле стульчиков – машин, берут гимнастические палки и начинают имитировать накачивание шин. При этом ноги должны быть на ширине плеч, руки с гимнастическими палками согнуты в локтях перед грудью. При опускании рук ниже колен дети произносят «Пи». Затем подтягивают руки опять вверх, вдыхая глубоко носом воздух. Движения их сопровождаются словами:

Мы качаем, мы качаем,
Воздух в шины надуваем.

Проверяем каждый раз,
И аварий нет у нас.

По сигналу воспитателя дети убирают насосы и берут в руки рули. Из гаража начинает выезжать автобусы, троллейбусы и другой транспорт. На остановках в него заходят дети – пассажиры.

Воспитатель потирает их:

Пассажиры, торопитесь,
По два рядышком садитесь.
За рулем сидит шофер,
Смотрит он на светофор.

Инспектор ГИБДД следит за соблюдением правил движения и, показывая круги, говорит:

Светит красный светофор:
Нет проезда – стой, шофер!
Светит желтый -
Значит жди
Свет зеленый впереди.
Вот зеленый светофор -
Поезжай вперед, шофер!
Стук-стук-стук, день-день-день,
Так мы ездим целый день.

Красная шапочка и серый волк

Программное содержание:

1. Продолжать воспитывать у детей культуру поведения на улице.
2. Закрепить знания о знаках дорожного движения: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Животные на дороге», «Въезд запрещен».
3. Учить описывать знак и его назначение.
4. Познакомить со стихотворением «Три чудесных света».
5. Закрепить представление о светофоре и его сигналах.

Ход занятия

Настольный театр «Красная шапочка».

Волк:

Куда ты, девочка, спешишь?
И почему теперь молчишь
Что там в корзиночке твоей
Мой завтрак, видно, дай скорей!

Красная шапочка:

Иду я к бабушке своей
Она болеет, плохо ей,
Несу я маслица горшок
И очень сладкий пирожок.

Волк:

Зубов и так нет у меня,
Неси все бабушке, дитя,
А где же бабушка живет?

Красная шапочка:

А там, за лесом, поворот.
Потом идти лесной дорогой,
От мельницы еще немного.

Волк:

Знаешь что, и я пойду,
Бабушку твою найду.
Покороче нужен путь...
А ! Добегу как-нибудь !

(Волк видит знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» переезд закрывается шлагбаумом и ударяет Волка)

Волк:

Что за палка, вдруг, свалилась?
Искры сыплются из глаз,
Все вокруг, вдруг, закружило
Шишка...Разозлюсь сейчас.
Что за знак стоит,
Кто мне объяснит?

(Дети отвечают, а Волк идет дальше, видит знак «Животные на дороге».)

Волк: *(смотрит на знак)*

Уходи скорей, прошу,
Или больно укушу.
Что за знак стоит, кто мне объяснит?

(Дети отвечают, а Волк продолжает путь. Впереди знак «Въезд запрещен».)

Волк:

Вот и все приехал я,
Здравствуй, бабушка моя! *(Падает в канаву).*

Волк:

Что за знак подвел меня?
Выбил зуб последний я.

Воспитатель:

Чтобы руки были целы, чтобы ноги были целы,
Знаки эти нужно знать, надо знаки уважать!

Воспитатель:

Посмотрите, дети, на этот знак. Как он называется?

В красном треугольнике на белом поле нарисован забор. *(Железнодорожный переезд со шлагбаумом).*

А этот знак, красный треугольник по белому полю бежит
лось называется... *(«Животные на дороге»).*

На красном круге белый прямоугольник, этот знак знает каждый. Он
называется... Правильно, «Въезд запрещен».

Игра «Кто первый добежит до знака».

(По сигналу воспитателя дети бегут, поднимают вверх знак и называют его).

Воспитатель:

Послушайте стихотворение, которое нам приготовила Красная шапочка *(в записи)*

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный,
Горим мы день и ночь-зеленый, желтый, красный.
Наш домик светофор, мы три родные брата.
Мы светим с давних пор в дороге всем ребятам
Мы три чудесных света, ты часто видишь нас.
Но нашего совета не слушаешь подчас.
Самый строгий - красный свет, если он горит
Стоп! Дороги дальше нет! Путь для всех закрыт!
Чтоб спокойно перешел ты слушай наш совет - жди!
Увидишь скоро желтый в середине свет.
А за ним зеленый свет вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди!»
Коль выполнишь без спора сигналы светофора,
Домой и в садик попадешь, конечно, очень скоро.

Игра «Сигналы светофора».

Дети свободно перемещаются по группе на зеленый кружочек, останавливаются - на красный.

Воспитатель: *(показывает красный кружочек)*

Самый строгий красный свет
Если он горит - стоп!
Дороги дальше нет!
Путь для всех закрыт.

(показывает зеленый кружочек)

Зеленый свет вспыхнет впереди,
Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди».
(дети повторяют эти строки)

Воспитатель: Дети, о чем мы сегодня с вами беседовали? Что вам особенно
запомнилось? *(ответы детей)*

Чтоб не волновались каждый день родители.

Чтоб спокойно мчались улицей водители.

Вы должны знать и строго соблюдать правила дорожного движения.

Потерявшийся мячик

Программное содержание:

формировать у детей правила безопасного образа жизни; расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход); закрепить знания детей о дорожных знаках и сигналах светофора; воспитывать у детей желание приходить на помощь другим, желание правильно вести себя на улице.

Оборудование.

Сюжетные картины. Дорожные знаки. Дорожка (Пешеходный переход). Светофор (макет). Футбольный мяч.

Ход занятия:

Воспитатель: Весна, весна на улице! Весенние деньки! Дорожки все оттаяли и потекли ручьи. Сколько к нам гостей пожаловало в этот прекрасный, весенний денёк. *(В зал закатывается футбольный мяч, на нем нарисованы глаза, нос, рот, грустное лицо. Дети обращают на него внимание.)*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пожаловал? *(ответы детей)*

Воспитатель. Верно, ребята, к нам пришел мячик, он хочет с вами поздороваться и сказать, что зовут его Тема. *(Дети здороваются с ним.)*

Воспитатель. А какой это мяч? Мы с вами знаем, что бывают разные мячи, какие? *(ответы детей)*

Воспитатель. Верно, это футбольный мяч. Ребята, но наш мяч почему-то очень грустный, весь грязный. Что же случилось с ним? Может, у Темы спросим?

Дети. Давайте, спросим!

Воспитатель. Ребята, Тема говорит, что он играл со своим другом – мальчиком Димой, а потом Дима убежал с ребятами, а про мяч забыл. Тёма покатился по дороге, его чуть не раздавил автомобиль, и вот он закатился к нам в детский сад. И решил Тема обратиться к вам за помощью, чтобы вы помогли ему попасть домой. Поможем Тёме? **Дети.** Поможем! *(ответы детей)*

Воспитатель. А чтобы Тёма был чистый, что надо сделать? *(Дети догадываются, что его надо вымыть.)*

Дети (встают) выполняют самомассаж «Умываемся»

«...Мы теперь чистые, белые, пушистые».

(Садятся)

Воспитатель: Дети, посмотрите, Тёма был грустным, а теперь что с ним произошло? **Дети.** Он весёлый.

Воспитатель. Тёма говорит: «Ему хорошо сейчас быть чистеньким. Теперь он хочет с вами поиграть». Так как он футбольный мяч и часто бывает на улице, он хочет научиться правилам безопасного поведения на дорогах и улице.

Просмотр презентации «Дорожная безопасность».

Воспитатель Дети, что вы видите на экране? *(Дети перечисляют).* Верно. Для чего нужна проезжая часть? *(Для проезда транспорта.)* А для кого предназначены тротуары? *(Для пешеходов.)* Как следует ходить по тротуару? *(Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.)* Какое правило надо выполнять?

Дети. Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны!

Вот видишь, Тема, мы должны ходить по тротуару.

Воспитатель. Посмотрите, дети, здесь изображена таблица с разными картинками. Подойдите поближе и мы попробуем разгадать, какой предмет спрятан в этой таблице. *(Вывешивает на доску мнемотаблицу.)*

1. Какой формы этот предмет? *(прямоугольный)*

2. Что есть у этого предмета? *(глазки)*

3. Какого цвета эти глазки? (красный, жёлтый, зелёный)
4. Где расположен этот предмет? (возле дороги)
5. Для кого предназначен этот предмет? (для людей и машин)

Дети. Это светофор.

Воспитатель. Правильно, дети. Предлагаю отправиться к светофору.

(Идут, выполняя игровые упражнения, разминку «Правила»)

Там, где шумный перекрёсток *(Идут по кругу, останавливаются)*

Где машин не сосчитать *(Загибают пальцы на обеих руках)*

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать *(Маршируют на месте)*

Пусть запомнят твёрдо дети:

Верно поступает тот, *(Показывают указательный палец)*

Кто при зелёном свете *(Сжимают, разжимают пальцы)*

Через улицу идёт *(Топают ногами).*

Воспитатель.

(Обращаясь к ребёнку)

...помоги нам, ты будешь светофором.

Дети. Поют песню «Светофор».

Воспитатель. Молодцы. Присаживайтесь на стульчики.

Ребята, посмотрите, что нарисовано на картинке?

Дети. Зебра.

Воспитатель. На какой дорожный знак похожа зебра?

Как вы думаете, для чего эта полосатая дорожка на асфальте?

Как она называется?

Дети. Пешеходная дорожка.

Воспитатель. Вы правы, ребята! Чтобы переходить дорогу, есть специальный переход. И все люди должны именно там переходить дорогу. Ты тоже, Тема, не забывай это. А теперь посмотрим, как нужно переходить улицу? *(Просмотр презентации)*

(Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу.) Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Молодцы, ребята! Тема говорит, что он не знал как переходить дорогу, а теперь будет знать.

(Физкультминутка).

Воспитатель. Тема говорит, что ему очень хорошо было у нас, но он хочет скорее попасть домой. Проводим нашего друга домой?

Дети. Проводим!

Кто же поможет нам найти хозяина Тёмы?

Дети. Полиция.

Воспитатель. Дети, вы знаете номер телефона полиции?

Дети. «02»

Воспитатель. *(Звонит по телефону)* Здравствуйте. Вас беспокоит воспитатель детского сада №6, нам нужна ваша помощь. Мы потеряли мальчика Диму. Как хорошо! Мы вас ждём.

(Сообщает детям, что инспектор ГИБДД с Димой уже около нашего садика, ищут Тёму)

Инспектор ГИБДД: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, педагоги! Вот задержал Диму, когда он нарушал правила дорожного движения. Он мне рассказал, что потерял свой мяч, и мы решили найти его вместе. Только жаль, что он очень плохо знаком с правилами дорожного движения и совсем не знает дорожных знаков. А вы ребята, знаете?

Дети. Да, знаем. *(Дети читают стихи о дорожных знаках и показывают их).*

Инспектор ГИБДД: Молодцы, дети. Ответьте мне ещё на один вопрос. Где разрешается играть с футбольным мячом?

Ответы детей.

Инспектор ГИБДД. Правильно, молодцы! *(Вручает на память сувениры)*

Воспитатель. Правила движения соблюдай всегда, чтоб не приключилась на улице беда!
(Отдаёт мяч Диме)

Дима. Спасибо.

Инспектор ГИБДД. Спасибо вам ребята за помощь. До свидания!

Воспитатель. Вы такие молодцы! Сейчас пойдём с вами в группу и попробуем нарисовать Тёму и всё, что с ним приключилось

Игра – викторина **«Соблюдайте правила дорожного движения»**

Цель:

Закрепить в игровой форме знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора. Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

Наглядные пособия и оборудование зала:

Иллюстрации по теме; картинки: светофор, регулировщик; плакат «Улицы города»; сюжетные уголки: школа, больница, изображение «Зебра», велосипедная дорожка – велосипед; 4 стойки пустые, 2 стойки для светофоров; кружки для светофоров: красный, желтый, зеленый по 2 штуки; «Светофор» - 2 картонных двусторонних кружка с ручками: 1 – красный, желтый, 2 – зеленый, желтый; 2 обруча; мяч, книга;

Дорожные знаки на стенде: «Дети», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено», «Подземный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автобусная остановка», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Мольберт с листом и названием команд для выставления очков; маркер.

Предварительная работа:

- Чтение художественной литературы по теме: Н. Носов «Автомобиль», Б. Житков «Светофор», В. Клименко «Зайка велосипедист», «Происшествие с игрушками», «Кто важнее всех на улице».
- Заучивание стихотворений по теме.
- Беседы по теме.
- Отгадывание загадок. Экскурсии к дороге.
- Оформление уголков в группе «Соблюдайте правила дорожного движения».

Ход игры - викторины

Дети входят в зал и встают полукругом. Рассматривают оформление зала.

Воспитатель.

- Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно. У нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части, шоссе движется много легковых и грузовых автомобилей, едут автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов.

Как называются эти правила?

Дети. Правила дорожного движения.

Воспитатель.

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход.

Воспитатель.

- Сейчас я предлагаю разделить на 2 команды и посоревноваться, проверить свои знания.

Выбираем капитанов команд и название команд по загадкам:

1 загадка:

Вот стоит на улице
В чёрном сапоге –
Чучело трёхглазое

На одной ноге. (Светофор)

2 загадка:

Посмотри, силач, какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (Регулировщик)

Командам присваиваются названия. Команды приветствуют друг друга.

Воспитатель.

1 конкурс: «Какая команда лучше знает правила дорожного движения»

1. Как называют людей, идущих по улице?

(Пешеходы)

2. Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару)

3. Где едут машины?

(По дороге)

4. Где разрешается переходить улицу?

(По светофору, по пешеходному переходу)

5. Как определить, где находится пешеходный переход?

(На дороге – полосы – «зебра» и знак «Пешеходный переход»)

6. Как нужно переходить улицу?

(Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...)

7. Какие пешеходные переходы вы знаете?

(Подземный, наземный, надземный)

8. Что делать, если мяч выкатился на дорогу?

(Попросить взрослого достать его)

10. Назовите правила поведения в транспорте.

(Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим)

11. Что регулирует движение на улице?

(Светофор)

12. По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить?

(Надо придерживаться правой стороны)

13. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

(На зеленый)

14. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке?

(Регулировщик)

Дополнительные вопросы при необходимости:

15. Можно ли тротуару бегать, прыгать?

(Нет. Нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие – либо препятствия и оказаться на проезжей части)

16. Если вы встретите на тротуаре друзей, и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации?

(Ходить группой по тротуару нельзя – это мешает другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторону, чтобы не мешать прохожим)

Подводятся итоги 1 конкурса.

2 конкурс: «Капитанов»

Задание: «Кто быстрее и правильно соберёт светофор»

Капитаны собирают бумажные «светофоры» на стойках. Победитель тот, кто быстрее и правильно соберет светофор.

Воспитатель.

- Дети, у вас светофоры находятся в вертикальном положении, а могут они по-другому висеть?

Ответы детей.

Воспитатель.

Я хочу рассказать про светофор.

Слово «светофор» состоит из двух слов: «свет» и «фор». Значение слова «свет» - всем понятно. А вот слово «фор» - от греческого слова «форос» - несущий свет. Для запрещающего сигнала светофора взят красный, потому что его хорошо видно и днём, и ночью и даже в тумане. Зеленый сигнал виден хуже, но зато в спектре он стоит дальше от красного и его нельзя с ним спутать.

Воспитатель и дети читают стихотворение про светофор:

Если свет зажегся красный, -

Значит двигаться ОПАСНО.

Свет зеленый говорит:

Проходите – путь ОТКРЫТ!

Жёлтый свет предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

Подводятся итоги 2 конкурса.

3 конкурс: «В стране дорожных знаков»

Выдвигается стенд с дорожными знаками.

Воспитатель.

На улицах много дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какая дорога как надо ехать, что разрешается, а чего делать нельзя. Бывают знаки предупреждающие (*показать*), запрещающие, указательные.

Сейчас я буду загадывать загадки, а вы должны отгадать и найти знак, показать его всем детям и поместить на своё место. (*В зале оборудованы игровые уголки со стойками*). Некоторые из знаков дети могут назвать без загадок. (*Можно выбрать только 4 загадки, остальные 4 знака – дети объясняют сами*)

1. Что за знак такой стоит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход, идите смело

По полоскам черной – белой. (*«Пешеходный переход»*)

2. Посмотрите, мальчик Федя

Едет на велосипеде

Отгадайте, отчего же

Недовольство у прохожих? (*«Движение на велосипеде запрещено»*)

3. Покажите знак дорожный,

Где кататься Феде можно. (*«Велосипедная дорожка»*)

4. Заболел живот у Тома,

Не дойти ему до дома

В ситуации такой

Нужно знак найти, какой? (*«Пункт медицинской помощи»*)

5. В этом месте, как ни странно,

Ждут чего – то постоянно.

Кто – то сидя, кто – то стоя

Что за место здесь такое? (*«Автобусная остановка»*)

6. В синем круге пешеход –

Не торопится, идет!

Дорожка безопасна,

Здесь ему не страшно! (*«Пешеходная дорожка»*)

7. Этот знак нам друг большой,
От беды спасает,
И у самой мостовой,
Водителей предупреждает:
«Осторожно, дети!» («Дети»)

8. В дождь и в ясную погоду -
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!" («Движение пешеходов запрещено»).

Подводятся итоги конкурса.

4 конкурс на внимание: «Игровой».

Дети встают.

1 игра «Красный, желтый, зеленый»
Воспитатель (объясняет правила):
Когда я поднимаю красный кружок – вы замираете;
Жёлтый – хлопаете в ладоши;
Зелёный – двигаетесь, маршируете.

Дети выполняют задания.

2 игра «Такси»

Две команды, (две колонны) водитель такси – берет обруч, встает в него и перевозит детей – пассажиров (по одному) в другой конец зала по сигналу светофора. Побеждает та команда, в которой водитель быстрее перевезет всех пассажиров.

Объявляется победитель. Подводятся итоги конкурса.

5 конкурс: «Разрешается или запрещается»

Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.

- Идти толпой по тротуару ... (запрещается)
- Перебегать дорогу... (запрещается)
- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается)
- Переходить дорогу на зеленый свет ... (разрешается)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается)

Воспитатель: Вижу правила дорожного движения, вы хорошо знаете, молодцы.

6 конкурс: «Правильно - неправильно»

А теперь давайте поиграем. Ребята одной команды будут разыгрывать маленькую историю, а ребята другой команды должны будут решить, кто в этой ситуации поступил неправильно и наоборот!

Дети переходят дорогу по «Зебре» и по сигналу светофора (воспитатель показывает кружки)

Ситуации могут быть следующие:

Переходя через дорогу:

- читают книжку
- бегут
- смотрят налево, затем направо
- играют в мяч
- прыгают
- идут, держась за руку взрослого
- дерутся
- танцуют и т.д.

Подвести итог конкурса

Воспитатель. Молодцы! Вот теперь вы точно знаете, чего нельзя делать на дороге!
Предлагаю всем построиться и подвести общий итог нашей игры – викторины.
Команда «Светофор» заработала ... очков, команда «Регулировщик» ... очков.
Все дети принимают участие в общей переключке:

Воспитатель:

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся -

Дети: Стой!

Воспитатель: Жёлтый вспыхнул –

Дети: Подожди!

Воспитатель: А зеленый свет –

Дети: Иди!

Воспитатель: Молодцы! Всё верно! Вот мы и посоревновались, проверили свои знания о правилах дорожного движения, которые обязательно будем соблюдать и выполнять!

А за ваше активное участие – принимайте подарки!

Дети получают подарки и выходят из зала.

ИГРЫ-ТРЕНИНГИ

1. "Паровозики" и "машины"

Вместе с детьми из подручного материала (стульчиков, крупных модулей) строится две пересекающиеся дорожки. По одной из них, изображающей железнодорожные пути, двигаются "паровозики", по другой - "машины". Пересечение дорог образует железнодорожный переезд. Предлагаем детям разбиться на две подгруппы: пусть вначале первая подгруппа - "паровозики" - освоит свой путь. Для этого, соблюдая дистанцию, организуем их движение друг за другом по железной дороге. Для создания хорошего эмоционального фона подбираем соответствующее музыкальное сопровождение.

Затем предлагается группе детей, изображающей машины, освоить свой путь. Они двигаются в обе стороны по другой дорожке. Следим за тем, чтобы "машины" придерживались правой стороны и не сталкивались друг с другом. После того как дети каждой подгруппы проедут по своему маршруту, усложняем игру и предлагаем "паровозикам" и "машинам" двигаться по пересекающимся дорожкам. Внимательно наблюдаем за поведением детей, отмечая ситуации, в которых произошли столкновения, и ситуации, в которых дети уступали друг другу путь. Остановив игру, анализируем вместе с детьми, почему "паровозики" и "машины" иногда сталкивались, мешали друг другу. Обсуждаем с детьми, как следует организовывать движение, чтобы всем было удобно и безопасно. Выслушав ответы, подводим обсуждение к выводу о том, что движение транспорта необходимо регулировать. Рассказываем о роли шлагбаума на железнодорожном переезде. Можно упомянуть также о семафоре.

После этого продолжаем игру, выбрав одного или двоих детей, которые будут изображать шлагбаум: поднимать и опускать руки, открывая и закрывая таким образом путь "машинам". Обращаем их внимание на то, что закрытие шлагбаума означает остановку движения поездов-"паровозиков". В этом случае столкновение невозможно. Если это всё-таки произойдёт, анализируем вместе с детьми, кто из участников игры нарушил правила.

Аналогичный тренинг может предшествовать объяснениям правил регулирования дорожного движения на улицах города, где вместо шлагбаума работает светофор. В этой роли может выступать один из участников игры, который в нужный момент поднимает красный (зелёный, жёлтый) флажок или другой предмет соответствующего цвета (кубик, картонный кружок). Далее тренинг можно усложнить: двое детей синхронно подают световые сигналы, причём один из них указывает путь зелёным сигналом для одного направления движения ("паровозам"), а другой - красным сигналом - показывает "стоп" транспорту, который движется в перпендикулярном направлении ("машинкам"). Затем обе одновременно "включают" жёлтый свет.

2. "Игры во дворе"

Предлагаем детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Просим детей разместить их перед аркой. Куклы будут изображать мальчиков-футболистов или девочек, играющих в "классики". В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а "классики" изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.

В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки - игру в "классики". При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки.

Сюжет игры можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.

ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Шоферы

Цель: выработка навыка движения по кругу.

Описание упражнения: *Дети стоят по кругу друг за другом. Произносят слова и выполняют движения в соответствии с текстом.*

Качу, лечу во весь опор (*легкий бег по кругу*).

Я сам – шофер и сам – мотор (*в руках детей воображаемые рули, которые они крутят на бегу*)

Нажимаю на педаль (*дети останавливаются, «нажимают» на воображаемую педаль правой ногой*)

И машина мчится вдаль (*движение сопровождается энергичной музыкой*).

Выполняй команду

Цель: выработка правильной осанки, навыков движения в колонне, умения маршировать, развитие слухового внимания.

Описание упражнения: Дети маршируют колонной по кругу под ритмичную музыку. В зависимости от прозвучавшей команды дети меняют направление или характер своего движения.

Варианты команд педагога: «Вперед», «Назад», «На месте», «Быстрее», «Медленнее».

Машина

Цель: развитие чувства музыкального темпа, координация темпа движения рук с темпом музыки.

Оборудование: кольца от большой пирамиды или игры «Серсо» по количеству детей.

Описание упражнения: Дети сидят на стульчиках, поставленных полукругом перед педагогом, держат в руках «рули» (кольца). Под песню, исполняемую педагогом и детьми, дети неспешно крутят у себя перед грудью «рули» - едут на машинах. С окончанием музыки движение руками прекращается. В следующий раз педагог исполняет песню в быстром темпе, соответственно и дети крутят «руль» быстрее. Каждый раз воспитатель обсуждает с детьми, как они ехали: быстро или медленно.

Колесики

Цель: регуляция мышечного тонуса мышц рук.

Описание упражнения: *дети стоят в кругу. В соответствии со словами педагога дети совершают движения руками.*

Вы, колесики, крутитесь (*дети вращают перед собой руками, как будто наматывают клубок ниток*)

Раз, два, три. Остановитесь (*дети останавливают вращение рук*)

Раз, два, три (*руки опускают вдоль туловища*)

От-дох-ни.

Чья машинка будет первой.

Цель: развитие подвижности пальцев рук, скорости и синхронности их движений.

Оборудование: две игрушечные машинки на веревочках, концы веревок привязаны к палочкам (длина 20см. сечение 2 см.).

Описание упражнения. Два ребенка сидят на стульчиках, поставленных рядом, и держат в руках палочки. Машинки на веревочках стоят перед ними на расстоянии двух

метров. Под задорную музыку дети начинают наматывать на палки свои веревочки – машинки приближаются к соревнующимся детям. Чья машинка будет первой?

Погудим!

Цель: выработка длительного плавного ротового выдоха.

Оборудование: маленькие пузырьки из-под лекарства с горлышком, имеющим в диаметре примерно 1.5.см., по количеству детей и один пузырек для взрослого.

Описание упражнения: Взрослый демонстрирует детям, как можно подуть в пузырек, чтобы он загудел. Для этого нижняя губа должна касаться горлышка, а выдуваемая воздушная струя-«ветерок» быть достаточно сильной. Затем по очереди дети сами дуют в свои пузырьки, добиваясь возникновения гудящего звука.

При обыгрывании предлагается несколько вариантов: сигнал парохода, паровоза, завывание ветра.

Конкурсы: «Чей ветерок (гудок) громче гудит?», «Чей ветерок (гудок) дольше гудит?».

Кто скорей?

Цель: развитие речевого дыхания, координации движений, ориентировка в пространстве.

Оборудование: детские стульчики по количеству на один меньше, чем детей.

Описание игры: *Стулья стоят по кругу. Дети ходят в середине круга под спокойную музыку и напевают:*

Мы по кругу идем –

Звонко песню поем (*пауза, вдох*)

А как песенку допели,

Поскорей на стулья сели.

После слова «сели» дети бегут к стульчикам. Кому стульчика не хватило – выходит из игры.

Пальчиковая гимнастика «Светофор».

Координация речи с движением, развитие общей моторики, обогащение словаря, закрепление правильного согласования числительных с существительными и прилагательными, закрепление знаний детей о светофоре и Правилах дорожного движения.

Помогает с давних пор

Верный друг наш – *светофор*.

У него больших три глаза,

Не горят они все разом.

Если красный загорелся,

То нельзя переходить,

Надо ждать на тротуаре

И машины пропустить.

Если жёлтый загорелся,

Значит, скоро мы пойдём.

Глаз зелёный загорелся –

Стоп, машины, мы идём!

Мы дорогу перешли,

По делам своим пошли.

Помогает с давних пор

Верный друг наш – *светофор*.

Дети произносят слово «светофор», хлопают три раза в ладоши (отхлопывают слоги).

Показывают три пальца или «рисуют» в воздухе сверху вниз три круга. Качают головой.

Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе круг. Качают головой.

«Крутят рули».

Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе второй круг.

Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе третий круг под вторым.

Маршируют по помещению, ритмично произнося текст.

Произносят слово «светофор», хлопают три раза в ладоши (отхлопывают слоги).

АЛГОРИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА МАКЕТЕ

Задача игр: закрепление правил дорожного движения, обучение ориентировке в пространстве, развитие монологической речи, развитие логического мышления, умения размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания.

Алгоритмическая игра «Дорога домой». Цель: дойти до дома из детского сада, соблюдая указанные повороты и переходы, не нарушая правил дорожного движения; четко и внятно изложить свои мысли.

Алгоритмическая игра «Переход улицы». Цель: опираясь на схему, учить составлять рассказ о переходе улицы при наличии или отсутствии светофора или пешеходного перехода.

Модель «Морфологическая дорожка». Цель: закрепления знаний о светофоре, правилах перехода по светофору.

1	2	3
---	---	---

1. цвет светофора (красный, зелёный, жёлтый)
2. сигнал - словесный ("Стой!", "Внимание!", "Иди!")
3. символы - сигналы (кружок - восклицательный знак - прямая линия)

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладения приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образные модели, коллажи.

Мнемотаблица: «Красный, желтый, зеленый» - используется для закрепления знаний о сигналах светофора (почему выбраны именно эти цвета, на что похожи сигналы светофора).

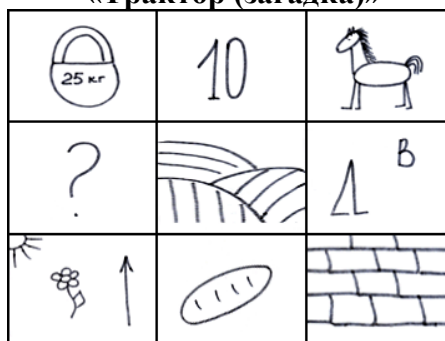
Мнемотаблица: «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов» для ознакомления с дорожными знаками (действиями пешеходов и водителей согласно знакам).

1	2	3
4	5	6

- 1 - форма знака в виде геометрической фигуры (треугольник, круг, квадрат)
- 2 - цвет (красный, синий)
- 3 - вид знака (П - предупреждающий, З - запрещающий, У - указательный)
- 4 - рисунок (дети, велосипед, человек, "зебра" и т.д.)
- 5 - фигурка человечка (его действия)
- 6 - транспорт

Мнемотаблица: «Загадки о транспорте» - используется для закрепления знаний о видах транспорта, свойствах каждого транспортного средства, помогает развивать память, внимание, мышление.

«Трактор (загадка)»



Он сильней	десяти	коней.
Где	по полю	пройдёт весной -
летом встанет	хлеб	стеной.

Игротека: игры на карточках – позволяют учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, предполагают самостоятельную игровую деятельность. Развивают зрительное внимание, память, творческое воображение.

Кольцо Луллия

На внешнем круге - символы дорожных знаков, на внутреннем - изображение ребёнка, автомобиля.

Игры на подиуме

Макет улицы - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.

1. Дорога

Цель: учить детей различать проезжую часть улицы и тротуар; формировать представление о назначении зелёного и красного сигналов светофора.

2. Дорожная разметка.

Цель: закрепить у детей представление о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора

3. Пешеходы

Цель: формировать у детей представление о том, что пешеходы ходят только по тротуару, улицы переходят в специальных местах, сообразуясь с сигналами светофора, пассажиры ожидают общественный транспорт на остановках; познакомить с назначением "островка безопасности".

4. Дорожная азбука.

Цель: научить детей соблюдать следующие правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоять, не играть на проезжей части улицы, дороги.

5. Наша улица

Цель: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрёстком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

6. Улица города

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Настольно-печатные игры

1. "Летит, плывёт, едет"

- Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.

2. "Дорожные знаки"

- Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

3. "Дорожная азбука"

- Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.

4. "За рулём"

- Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать:

- транспорт города
- грузовые
- мототранспорт
- легковые
- спецмашины.

5. "Красный, жёлтый, зелёный"

- Игра способствует изучению правил дорожного движения.

6. "Доски Сегена":

"Правила дорожного движения"

"Транспорт"

"Город"

Цель: подбирать вкладыш в соответствии с изображением, закрепляя основные понятия

7. Лото «Транспорт»

Игра закрепит классификацию видов транспорта, названия транспорта, учит быть внимательными.

8. Лото «Дорожные знаки»

Игра закрепит умения классифицировать дорожные знаки

Подвижные игры

1. "Цветные автомобили" По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули. Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

2. "Трамвай"

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

3. "Светофор"

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная). Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить её только в установленных местах, где надпись "переход", сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен

светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажёгся красный,
Значит, двигаться....(опасно).

Свет зелёный говорит:

"Проходите, путь.....(открыт)".

Жёлтый свет - предупреждение -

Жди сигнала для....(движенья).

Затем руководитель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

4 "Мы юные автомобилисты" (дети дошкольных групп)

Инспектор ГИБДД (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение.

Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:

1. Придерживаться правостороннего движения
2. Правильно реагировать на сигналы светофора
3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

5. "Стоп" (старшая группа)

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего:

"Дружно шагай" - зелёный кружок,

"Смотри, не зевай" - жёлтый кружок,

"Стоп!" - красный кружок.

Театрализованные игры

1. Кукольный спектакль "Уважайте светофор"

Действующие лица: Светофорчик, Ёж, Петух, Заяц, Лиса, Пертушка, Пёс, Кот

2. Инсценировка "На лесном перекрёстке"

Действующие лица: Сорока, Медвежонок, Зайчонок, Лягушонок, Кот, Козлёнок, доктор Айболит.

3. Кукольный театр "Игры во дворе"

Действующие лица: куклы - мальчики, девочки, машины.

4. Игра "Путешествие за город"

Действующие лица: дорожные знаки.

5. Настольный театр "Друзья Светофорика"

Действующие лица: Светофорик, зверята.

6. Кукольный спектакль "На лесном перекрёстке"

Действующие лица: Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса

7. Стенд - книжка "Приключения Помехи-Неумехи"

Действующие лица: сюжетные рисунки с изображением дорожных знаков.

8. Игра-драматизация "Незнайка на дороге"

Действующие лица: Незнайка, Знайка, Шпунтик, Винтик, постовой.

9. Театр игрушек "Происшествие в Светофории"

Действующие лица: Светофор, Кот в сапогах, Богатырь, Иванушка, Алёнушка.

Дидактические игры

1. "Светофор"

Цель:

1. Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о цвете (красный, жёлтый, зелёный).

Материал: цветные картонные кружочки (жёлтые, зелёные, красные); макет светофора.

2. "Поставь дорожный знак"

Цель:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: "Железнодорожный переезд", "дети", "Пешеходный переход", "Дикие животные" (предупреждающие); "Въезд запрещён", "Проход закрыт", "Движение на велосипедах запрещено" (запрещающие); "Прямо", "Направо", "Налево", "Круговое движение", "Пешеходная дорожка" (предписывающие); "Место стоянки", "Пешеходный переход", "Пункт медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания", "Автозаправочная станция", "Пункт технического обслуживания" (информационно-указательные); "Пункт первой медицинской помощи", "Автозаправочная станция", "Телефон", "Пункт питания", "Место отдыха", "Пост ГАИ" (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного перехода, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрёстков.

3. "Теремок" (старшая группа)

Цель:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: "Железнодорожный переезд", "Дети", "Опасный поворот"; запрещающих знаках: "Въезд запрещён (велосипедисту, водителю)", "Движение на велосипедах запрещено", "Проход закрыт"; предписывающих знаках: "Обязательное направление движения", "Прямо", "Направо", "Налево", "Круговое движение", "Велосипедная дорожка"; информационно-указательных знаках: "Место стоянки", "Пешеходный переход"; знаках сервиса: "Пункт первой медицинской помощи", "Телефон", "Пункт питания", "Автозаправочная станция", "Техническое обслуживание автомобилей".
3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в ней окошком; палочка.

4. "Угадай, какой знак"

Цель:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

5. "Виды перекрёстков"

Цель:

1. Познакомить детей с видами перекрёстков.
2. Учить правилам перехода улицы.
3. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрёстков.

Обучающие игры

Игра «Пешеходы и водители»

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На каком свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)

игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

Игра-соревнование

Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы -водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрестка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Ход игры:

Участники игры должны проехать перекресток при зеленом сигнале светофора и соответствующем жесте регулировщика, ответить на вопросы ЮИД возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.

По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрестка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход». В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берет нужный знак и продолжает движение через перекресток в соответствии с сигналом светофора. За перекрестком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.

Второй участник игры должен выбрать у инспектора указатель «Переход» и проехать перекресток в соответствии с жезлом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекресток на сигналы светофора. Затем задания повторяются или по желанию могут быть заменены на загадки (задает юный инспектор движения на остановках).

Во время игры юный инспектор движения, регулировщик, пост ГИБДД следят за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол талона. По окончании игры команды представляют набор знаков и талоны, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнования. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок.

Игра «Стоп - Идите»

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Игра «Наш друг постовой»

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали.
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.
Не волнуется народ,
Через улицу идет.
И стоит на мостовой,
Как волшебник постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему. (Я.Пишумов)

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

Игра «Найди безопасный путь»

Подготовка к игре: В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Игра «Где мое место?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Правила игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

Игра «Путаница»

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Правила игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

Игра «Дорожный экзамен»

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Правила игры: Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

Игра «Выполни поручение»

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Правила игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

Игра «Повороты»

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Правила игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Игра «Как проехать?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Правила игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

Игра «Угадай знак»

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Правила игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы»

Информационная часть. Рассказать детям:

- об обязанностях пешеходов;
- о том, где разрешается ходить;
- о правилах перехода в установленных местах;
- о том, что запрещается пешеходам;
- о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- Накидки, обозначающие различные виды транспорта;
- Иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации

- Дети отправились на экскурсию по городу

Задача детей: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.

- Что случится, если не будет дорожных знаков

Задача детей: вспомнить значение дорожных знаков

Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»

Информационная часть. Рассказать детям:

- о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;
- о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;
- правилах поведения в легковом автомобиле;
- познакомить с профессией кондуктора

Атрибуты:

- Шапочка кондуктора,
- Таблички остановок

Создание проблемной ситуации

- Детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

Сюжетно-ролевая игра «Службы спасения»

Информационная часть

- Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:
 - движение и переход дороги в неустановленных местах;
 - погодные условия;
 - неожиданный выход пешеходов на проезжую часть;
 - переход на запрещающий знак светофора;
 - игры в неустановленных местах.
- Познакомить со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков,
- пешеходных дорожек;
- Накидки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;
- Иллюстрации специального транспорта

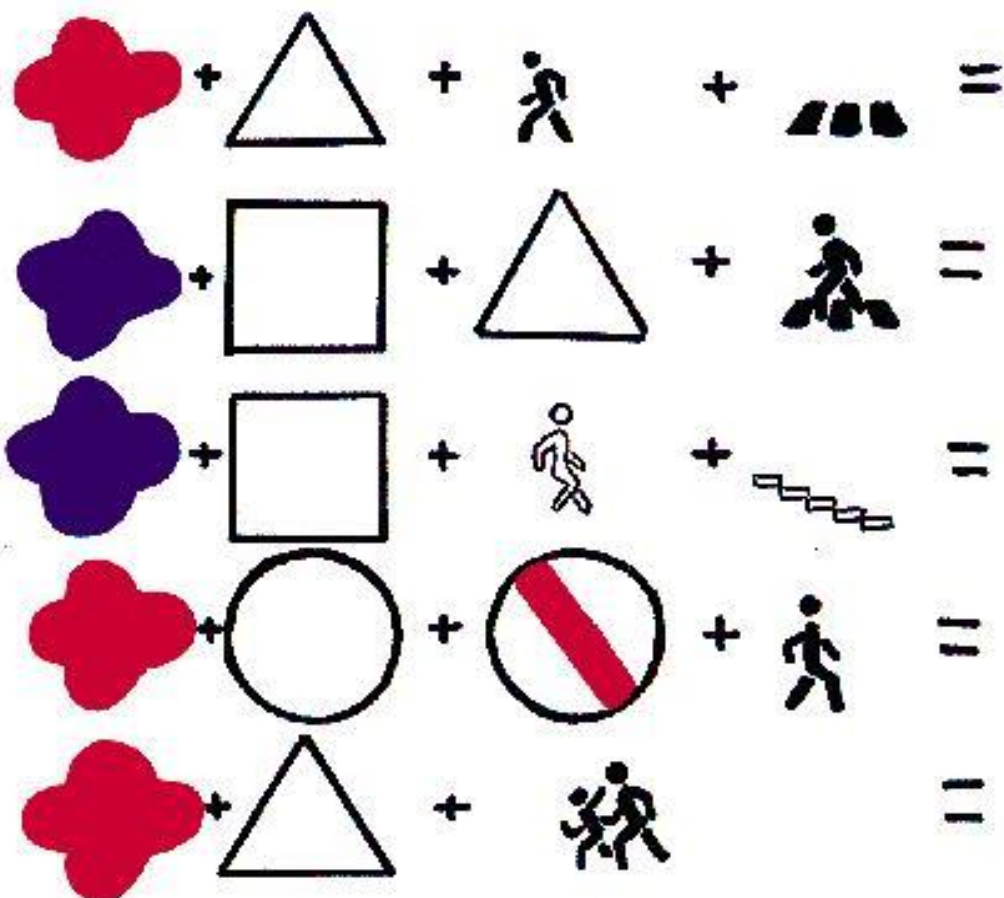
Создание проблемной ситуации

- На вызов едет пожарная машина

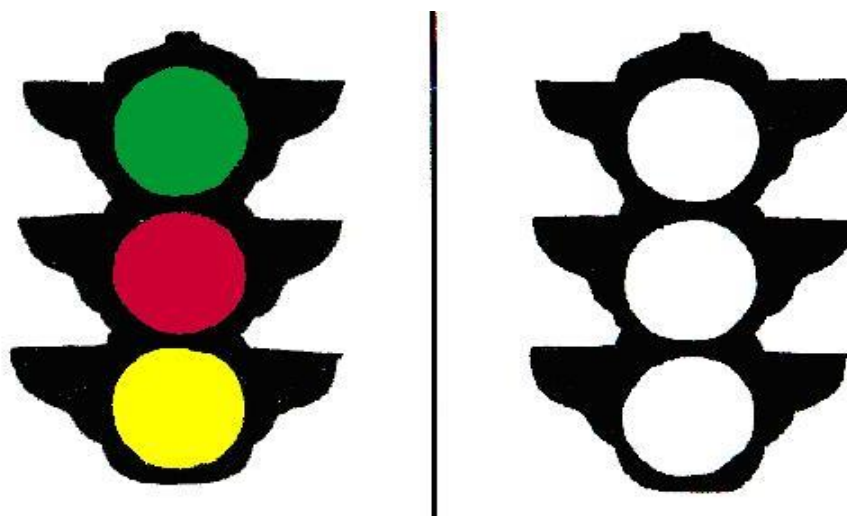
Задача детей: организовать движение других транспортных.

ИГРОТЕКА

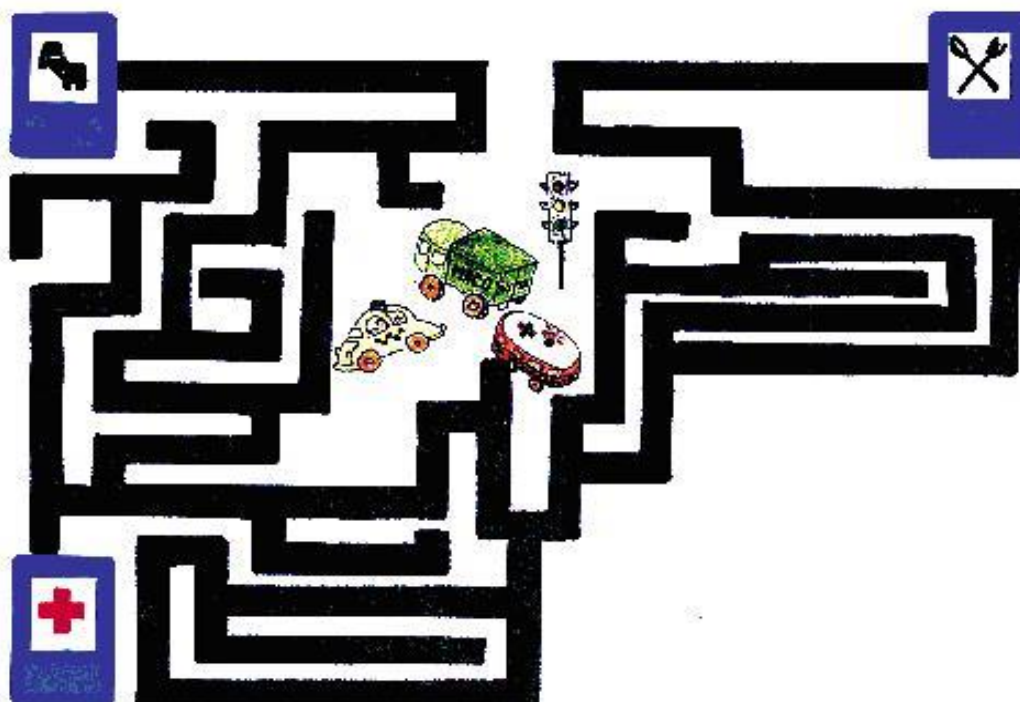
Составь дорожные знаки из предложенных элементов



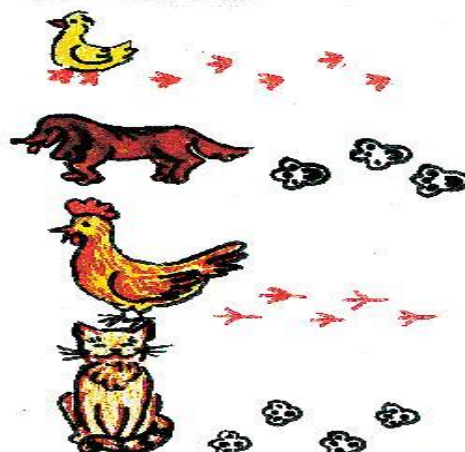
Исправь светофор



Помоги спецмашинам добраться до пункта назначения



Кто нарушил правила дорожного движения?



Составь названия марки автомобилей

К	А	В	О	Л	Ь	В	О
Ф	Д	И	Л	Я	Г	У	А
О	Б	Х	Л	А	К	Н	Р
Р	Ь	О	Т	О	Й	И	А
Д	Ю	Н	С	У	О	С	С
Л	И	Д	Н	З	Т	С	Т
И	К	А	Ь	У	А	А	О
Н	К	О	Л	К	И	Н	Н

Ребусы

Марки машин



Составные части автомобиля



КВН для детей по ПДД

Задачи:

1. Обогащать знания детей о дороге и правилах поведения на ней;
2. Закрепить виды транспорта и разновидности дорожных знаков.
3. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице.

Материал: игры по ПДД, дорожные знаки.

Словарь: водительское удостоверение, жезл.

Ход занятия

Приходит инспектор ГИБДД и предлагает детям поиграть в игру «Вопросы и ответы». Дети делятся на две команды, отвечают поочередно.

1. Из каких частей состоит улица? *(дорога, тротуар)*
2. Где можно гулять детям? *(во дворе)*
3. Как надо вести себя в автобусе? *(не кричать, тихо)*
4. Где люди ждут транспорт? *(на остановке)*
5. Где можно переходить дорогу? *(светофор, пеш. переход)*
6. Назови сигналы светофора? *(красный. желтый. зеленый)*
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? *(на зеленый)* А машины на какой едут?
8. С кем можно переходить дорогу? *(со взрослыми)*
9. Как называют человека, управляющего машиной? *(водитель)*

Словарная работа: *водительское удостоверение.*

10. Из чего состоит машина? *(кузов, кабина, колеса)*
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? *(по дороге, по тротуару)*
12. Какими бывают дорожные знаки? *(запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационно- указательные, предписывающие знаки)*

Игра «Дорожные знаки»

13. Как нужно обходить автобус? *(подождать, когда уедет)*
14. Назови виды транспорта? *(воздушный, морской, наземный, подземный; пассажирский, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)*

Игра «Волшебная палочка»

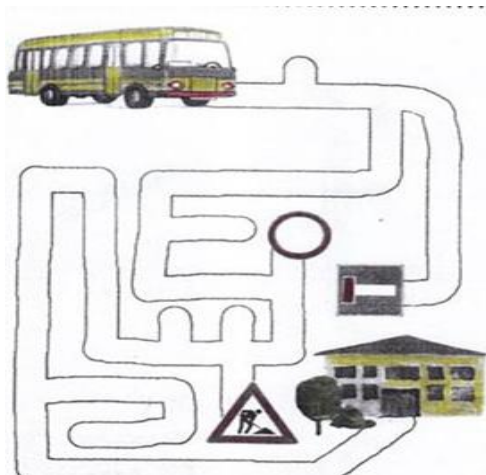
А как у инспектора называется волшебная палочка, с помощью которой он может остановить нарушителя правил дорожного движения?*(жезл)*

Дети повторяют новое слово ЖЕЗЛ, проводится игра «Назови транспорт» (передают палочку и называют любой транспорт).

1. Работа с карточками: покажите знак *(запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационно- указательные, предписывающие знаки);*

2. Игра малой подвижности: Распредели транспорт *(воздушный-руки вверх, наземный-шагаем, водный-«плывем».*

3. Помогите детям добраться до школы.



Гимнастика для глаз «Самолет».

Конкурс капитанов. Отгадайте загадки.

Опоясал каменный ремень

Сотни городов и деревень(*шоссе*)

Встаем мы очень рано

Ведь наша забота

Всех отвозить на работу(*водитель*)

Чтоб тебя я повез

Мне не нужен овес

Накорми меня бензином

На копытца дай резину

И тогда поднявши пыль

Побежит (*автомобиль*)

Сам не видит, а другим указывает.

(*Дорожный указатель*)

Мчится огненной стрелой

Мчится вдаль машина

И зальет пожар любой

Смелая дружина (*Пожарная машина*)

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь. (*Светофор*)

Что за чудо - синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином. (*Автобус*)

Подведение итогов. Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге»

СЦЕНАРИИ

Сценарий познавательно-развлекательной игры с детьми старшей группы по правилам дорожного движения «Веселый светофор»

Цели:

- организовать досуг детей;
- развивать творческие способности детей;
- закрепить знания правил дорожного движения в форме игровой деятельности;
- развивать эмоциональную сферу личности ребёнка, в том числе работать в команде;
- развивать память, внимание, творческое воображение.
- воспитывать у ребёнка самодисциплину, культуру поведения на улице, умение организовывать себя и своё время.

Дети входят в зал, садятся. Входит Светофор (Воспитатель).

Светофор: Здравствуйте, ребята!

Я вежливый и строгий,

Я известен на весь мир,

Я на улице широкой

Самый главный командир.

Светофор: Ребята, мы живем в большом красивом городе с зелеными широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть такие четкие и строгие правила для водителей машин и для пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь мы должны строго соблюдать установленные правила движения. А для того, чтобы их быстрее запомнить, мы проведем веселую игру – викторину «Азбука безопасности».

Сегодня участие в этой игре примут две команды:

Команда: ЗЕЛЕНый ОГОНЕК, команда: КРАСНый ОГОНЕК. *Приветствие команд.*

Команда: ЗЕЛЕНый ОГОНЕК.

Наш девиз:

Когда горит зеленый свет,

Проходи, препятствий нет!

Команда: КРАСНый ОГОНЕК.

Наш девиз:

Самый строгий – красный свет.

Стой! Дороги дальше нет!

Светофор: Ребята, отправляемся в путь за нашими заданиями. Все сели в автобус. Пристегнули ремни, поехали:

Вот мы в автобусе сидим

И сидим, и сидим

И из окошечка глядим

Всё глядим!

Глядим назад, глядим вперёд

Вот так вот, вот так вот

Ну что ж автобус не везёт

Не везёт?

Колёса закружились

Вот так вот, вот так вот

Вперёд мы покатались

Вот так вот!

А щётки по стеклу шуршат

Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик

Все капельки смести хотят

Вжик-вжик-вжик!
И мы не просто так сидим
Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,
Мы громко-громко все гудим
Бип-бип-бип!
Пускай автобус нас трясёт
Вот так вот, вот так вот
Мы едем-едем всё вперёд
Вот так вот!

Первая станция: «Заколдованный знак».

Светофор: Ребята, вам необходимо раскрасить рисунок, выбирая цвет по соответствующему номеру: 1- черный, 2-синий. И назвать какой знак расколдовали. Побеждает та команда, которая сделает это быстрее.

Едем дальше (*Играет музыка, дети имитируют езду на автобусе*)

Вторая станция «Загадка». (*Поочередно загадываются загадки обеим командам, кто отгадывает больше загадок, та команда и побеждает*)

1. По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело...
Кто из вас, ребята, знает,
Знак о чем предупреждает?
Дай машине тихий ход – ... (пешеходный переход).

2. Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.
Загорелся красный – двигаться опасно.
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)

3. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (дети).

4. Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она – не убегает. (Зебра).

Светофор: Третья станция «Музыкальная»

Ребята, а вы знаете песню о правилах дорожного движения?

Песня: Чтобы не было дружок

У тебя несчастья.

Не играй ты никогда

На проезжей части.

Это правило запомнить

Нужно обязательно.

На дороге, на дороге

Будь всегда внимательный.

Припев:

Помни правила движения
Как таблицу умноженья.
Пятью пять двадцать пять
Нас не надо забывать.

2. Правила твои друзья
Забывать друзей нельзя.
Если ты забыл ай – ай – ай
На себя дружок пеняй.
Ну, а если ты не прочь
Добрым правилам помочь
То и раз и два и три
Всем на свете повтори.

Припев:

Светофор: Молодцы, едем дальше!

Четвертая станция «Скорая помощь»

Входит Айболит.

Айболит: Дети, чтобы не случилась беда, на улице будьте внимательны! Сейчас я вам расскажу, как я лечил зайчика.

Вбегает Зайчиха.

Зайчиха:

Ай, ай! Мой зайчик
Попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнышка мой!

Айболит:

Не беда!
Подавай-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке.

Зайчиха:

И доктор пришил ему ножки,
И зайнышка прыгает снова.
Ну, спасибо тебе, Айболит!

Светофор: Мы сегодня будем учиться оказывать первую медицинскую помощь при аварии на дороге.

Игра «Кто быстрее перебинтует больного»

Светофор: Молодцы! Едем дальше! Пятая станция: «Разрешается – запрещается». Правила совсем просты. Например, я говорю: «Переходить улицу на зелёный свет...», то вы отвечаете: «Разрешается!». А если я говорю: «Играть на мостовой...», а вы мне в ответ: «Запрещается!» Думаем, вспоминаем, быстро отвечаем!

1. Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...
2. Идти толпой по тротуару...
3. Переходить улицу на красный сигнал светофора...
4. Помогать пожилым людям переходить улицу...
5. Выбегать на проезжую часть...
6. Кататься на велосипеде, не держась за руль...
7. Переходить улицу на жёлтый сигнал светофора...
8. Уважать правила движения...

Светофор: *Согласен! Молодцы, заодно и правила поведения повторили. Шестая станция «Пазломания». Каждой команде вручается разрезанный на небольшие куски вид транспорта. Необходимо быстро собрать его и назвать.*

Светофор: *Молодцы! А сейчас мы с вами поиграем в игру «Трамвай». Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый — водитель, второй — пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно быстрее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.*

Светофор: *Молодцы! Вот наша игра подошла к концу. Ребята, вы усвоили правила дорожной азбуки? За участие в игре мы всем дарим подарки - игру «Дорожные знаки».*

Сценарий развлечения по правилам дорожного движения в старшей группе "Дорожная азбука"

Дети заходят в зал под песню «Мы едем, едем, едем».

Ведущий: Сегодня у нас развлечение по правилам дорожного движения!

Дети: Дорожные знаки все очень хороши!

И взрослые, и дети их уважать должны!

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить.

Все должны мы на дороге осмотрительными быть!

Ведущий: Один сказочный герой

Плохо вел себя порой.

Он уроки забывал,

Правила не признавал.

И дурное поведение

Принесло лишь огорчение!

Под музыку вбегает Буратино:

Я всем известный Буратино.

С ребятами всегда дружу,

Но среди дорожных знаков, я друзей не нахожу!

Я так люблю похулиганить!

На красный свет перебежать.

И по проезжей части даже

Могу спокойно погулять.

На знаки я и не гляжу.

Где захочется, хожу.

Пошалить хочу немного,

Побегу я на дорогу!

Машины (3-4 ребенка) под музыку выезжают, Буратино бежит между ними.

Ведущий:

Движеньем полон город:

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

Свернул водитель круто,

Вспотел как никогда!

Еще одна минута,

Случилась бы беда!

Машины уезжают.

Ведущий: Ребята, что могло бы случиться с Буратино на дороге? (ответы детей) Где можно играть детям? (во дворе, на спортивной площадке). Буратино, ты не переживай, мы тебе поможем подружиться с дорожной азбукой!

Ведущий загадывает загадку:

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь! (светофор)

Песня «Светофор»

Выходит светофор и его огоньки.

Светофор:

Я с виду грозный и серьезный

Очень важный светофор.

С перекрестка, с перекрестка

На тебя гляжу в упор.

Все, что я хочу сказать

Нужно по глазам читать!

Красный свет: Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно!

Желтый свет: Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения!

Зеленый свет: Свет зеленый говорит – пешеходам путь открыт!

Игра «Светофор»: дети под музыку выполняют движения (на красный свет – стоят, желтый – шагают на месте, зеленый – идут).

Игра «Вопросы и ответы для детей и родителей»:

Для детей:

- В каком месте можно переходить дорогу? (там, где стоит знак «Пешеходный переход»)

- Какие бывают переходы? (подземные, наземные, надземные)

- Как правильно переходить улицу, если вы вышли из автобуса? (подождать, пока отъедет автобус, посмотреть направо, налево, убедиться, что нет машин, если есть рядом пешеходный переход, то дойти до него)

Для родителей:

- Как правильно переходить улицу с ребенком? (держат его за руки, идти спокойно)

- Если вы везете ребенка на санках, что необходимо сделать, чтобы перейти дорогу?

- Как правильно входить и выходить с ребенком из общественного транспорта?

Танец «Не шали»

Ведущий: Кроме светофора, есть еще много дорожных знаков. Познакомимся с некоторыми из них. *Выходят дети.*

«Пешеходный переход»:

Я - знак перехода!

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Подземный и наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

«Место стоянки»:

Я – знак дорожных правил.

Я машину здесь поставил.

На стоянке, у ограды

Отдыхать ей тоже надо!

«Телефон»: Если связаться нужно с другом, телефон к твоим услугам!

«Медицинская помощь»: Я – знак медицинской помощи!

Не смотрите грустным взглядом,

Помощь близко!

Доктор рядом!

Песня «Дорожных знаков».

Дидактическая игра «Назови знак».

Игра «Пешеходный переход»: две команды, необходимо пройти, перешагивая через реечки, по гимнастической скамейке, пролезть в тоннель.

Словесная игра «Разрешается-запрещается»:

- Идти толпой по тротуару...

- Переходить улицу на красный свет...

- Уступать место старшим в автобусе...

- Играть возле проезжей части...

- Уважать правила дорожного движения...

Ведущий: Ну, что, Буратино, ты усвоил правила дорожной азбуки? За участие в празднике мы всем дарим подарки!

Музыкальная инсценировка для родителей

«Волк и семеро козлят на новый лад»

Действующие лица: Коза, Козлята, Волк, Медведь.

Слева – домик Козы, справа – домик ГИБДД, в нем Волк, инспектор ГИБДД. В центре – светофор и зебра.

Возле дома Козы на лавочке сидят Козлята, около них стоит с корзинкой Коза.

Коза:

На базар иду я снова,

Не случилось чтобы лиха,

Чтоб кутить вам всем обновы.

Посидите вы тут тихо (*уходит*).

Под музыку козлята выбегают на улицу и бегают по проезжей части.

Визг тормозов – останавливается на машине Медведь.

Медведь:

Что несетесь под колеса,

Как по улицам ходить,

Козлята белоносовые?

Чтоб к врачам не угодить.

Ведь беда могла случиться!

Надо вам, друзья, учиться,

Выбегает Волк, Медведь уезжает.

Волк:

Вы не в цирке,

На дороге быть опасно!

Здесь – дорога!

Нарушители, за мной!

Неужели вам не ясно?

Уводит Козлят в ГИБДД, на домик Козы вешает записку «Козлята в ГИБДД»

Под музыку появляется Коза, подходит к домику, ищет козлят, их нигде нет.

Коза: Ой, беда, козлята где? Волк увел их в ГИБДД!

Коза идет к Волку в ГИБДД. Ей на встречу выходит Волк.

Коза:

Волк-волчек, отдай мне деток,

Съешь тогда уж и меня.

Ненаглядных малолеток.

Не могу я жить без них,

Очень я прошу тебя,

Моих деток дорогих.

Волк:

Ты газеты не читаешь,

В ГИБДД сейчас служу.

Новостей совсем не знаешь:

Чтоб мамашей доброй зваться,

За порядком я слежу,

С детьми нужно заниматься.

Коза:

Это я не занимаюсь?

Целый день варю, стираю,

Это мало я стараюсь?

Подметаю, прибираю.

Порядок в доме навожу,

Волк:

В этом вся твоя печаль?

Правила движения.

Мне твоих козляток жаль.

И должны их соблюдать

Слезы чтоб потом не лить,

Все без исключения.

Нужно разуму учить.

На первый раз прощу твоих козлят,

Очень важная наука –

А во второй, пусть не попадают!

Козленок 1:

Чтобы правила движения

Нужно правила движения

Взрослым, детям твердо знать,

Постоянно повторять!

Козленок 2:

Изучайте,

И всегда их соблюдайте

изучайте правила движения

Все без исключения.

Под музыку все участники спектакля раздают памятки родителям «Учим правила вместе».

Диагностика уровня знаний детей по ПДД

Основание:

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009;

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2008.

Программа Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников»

Цель: определение уровня усвоения детьми знаний правил дорожного движения.

Критерии для проведения диагностики:

Средняя группа

Вопросы к детям

- 1.Какие ты знаешь автомобили?
- 2.Какие автомобили называют грузовыми?
- 3.Назови части грузового, легкового автомобиля.
- 4.Что такое светофор?
- 5.Что обозначают сигналы светофора?
- 6.Как называется место, где ходят люди?
- 7.Как называется место, где ездят машины?
- 8.Что такое пассажирский транспорт?
- 9.Назови виды транспорта.
- 10.Где можно играть?
- 11.Почему нельзя играть на проезжей части?
- 12.Почему нельзя играть на тротуаре?

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1.														

Старшая группа

Вопросы к детям

- 1.Какой транспорт перевозит грузы и какие?
- 2.Какой транспорт перевозит пассажиров?
- 3.Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе.
- 5.Назови машины специального назначения
- 6.Что означают сигналы светофора?
- 7.Что такое улица?
- 8.Кто является пешеходом?
- 9.Назови правила поведения пешеходов.
- 10.Что такое переход?
- 11.Что такое проезжая часть?
- 12.Двустороннее, одностороннее движение – это что?
- 13.Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети».
- 14.«Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	Итог

Подготовительная к школе группа

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в транспорте?
5. Правила поведения в автобусе.
6. Правила поведения в автомобиле.
7. Что такое перекресток?
8. Что такое «зебра»?
9. Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
11. На какие части делится дорога?
12. Правила перехода улицы.
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
13. Где разрешается ездить на велосипеде?
14. Какие бывают знаки?
15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итог

- Низкий уровень: 1б. - 1 слово или неправильный ответ.
- Средний уровень: 2б. - 2 слова или ответ требует уточнению.
- Высокий уровень: 3б. - 3 и более слов, правильный ответ.

При проведении данной игры выясняются пробелы в знаниях детей, строится план дальнейшей деятельности.

АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
"Я и мой ребенок на улицах города"
Уважаемые родители!

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут уточнить знают и умеют ли Ваши дети пользоваться правилами дорожного движения (ПДД).

1. Знает ли Ваш ребенок свой домашний адрес:

- А) знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефон;*
- Б) знает название улицы, номер дома, квартиры, телефон;*
- В) знает только 1-2 наименования.*

2. Как Вы добираетесь домой с ребенком из детского сада:

- А) пешком;*
- Б) на транспорте.*

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком...

- А) переходите дорогу только по пешеходной дорожке (зебра), смотрите на сигнал светофора,*
- Б) переходите по пешеходной дорожке и не смотрите на сигнал светофора,*
- В) переходите дорогу, где удобно и близко к дому.*

4. Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров:

- А) стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин;*
- Б) путает сигналы светофора, часто ошибается;*
- В) не знает, что существует пешеходный и транспортный светофоры и ориентируется на Ваши знания.*

5. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может рассказать что они обозначают:

- А) да;*
- Б) нет;*
- В) затрудняюсь ответить.*

6. Когда Вы в последний раз рассматривали с ребенком знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают:

- А) постоянно, когда пользуемся транспортом или переходим дорогу;*
- Б) достаточно давно;*
- В) не помню.*

7. Знает ли Ваш ребенок виды городского транспорта (если "да", то подчеркнуть):

- автобус,*
- троллейбус,*
- трамвай,*
- такси,*
- метро.*

8. Считаете ли Вы, что даете в полном объеме своему ребенку необходимые знания и практические навыки поведения на улице и в городском транспорте:

- А) да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать для чего они нужны и применять в жизни;*
- Б) не уверен, знаний недостаточно, даются от случая к случаю. Ребенок часто ошибается в названии знаков, не всегда знает как вести себя на улице и в транспорте;*
- В) нет, времени не хватает давать ребенку знания на эту тему.*

9. Достаточно ли знаний о ПДД получает Ваш ребенок в ДОУ:

- А) да, достаточно;*
- Б) нет, недостаточно;*
- В) затрудняюсь ответить.*

Дата заполнения анкеты: _____ **Благодарим Вас за участие!**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
- название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
- свой домашний адрес не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна;
- не сорит в салоне;
- мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и на машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Спасибо за ответы!

**Анкета для родителей
по обучению детей правилам дорожного движения**

1. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения?

- С 3- 4 лет
- С 4 – 5 лет
- С 5 – 6 лет
- С 6 – 7 лет

2. Что необходимо сделать, чтобы оградить детей от опасности, подстерегающей их на дороге?

3. Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?

- Да
- Нет
- Иногда

4. Ведя ребёнка в детский сад, Вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу?

- Да
- Нет
- Иногда

5. Как Вы со своим ребёнком обходите транспорт на остановке?

6. Какие формы обучения дошкольников правилам дорожного движения с детьми Вы используете? (подчеркните)

- Личный пример поведения
- Просмотр телепередач, мультфильмов по данной тематике
- Объяснение, беседа
- Решение проблемной ситуации на практике

7. Используете ли Вы при перевозе ребенка в личном транспорте кресло безопасности?

- Постоянно
- Иногда
- Не используем

8. В какие мероприятия по обучению дошкольников правилам дорожного движения Вы хотели бы принять участие? (подчеркните)

- Викторина
- Развлечение
- Кукольный театр
- Инсценировка
- Экскурсия
- Интеллектуальные игры.

Спасибо! Ваши ответы помогут нам планировать воспитательно-образовательную работу с воспитанниками и родителями.

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетировемого, год рождения.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить?

2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

- а) до 3 лет;
- б) ещё до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет?

3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно?

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- а) действую, как мне удобно и быстрее;
- б) стараюсь соблюдать;
- в) всегда соблюдаю?

5. Есть ли в семье автомобиль:

- а) да;
- б) нет.

6. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:

- а) на переднем сиденье;
- б) стоит позади передних кресел;
- в) сидит на заднем сиденье;
- г) сидит в авто кресле на заднем сиденье.

7. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

- а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
- б) обсуждаем маршрут движения;
- в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД.

8. С кем гуляет ваш ребёнок:

- а) один, я наблюдаю из окна;
- б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;
- в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию.

9. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:

- а) делаю замечание;
- б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;
- в) затрудняюсь ответить.

10. Как знакомите ребёнка с ПДД:

- а) в форме игры;
- б) в форме советов и предостережений.

11.Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:

- а) да;
- б) нет.

12.Есть ли у вас литература, игры по данной теме:

- а) есть;
- б) нет.

13.Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:

- а) ГИБДД;
- б) детского сада;
- в) родителей.

15.Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

ПОМНИТЕ!!!

**Воспитатели – не доучили,
Родители – не досмотрели,
ГИБДД – не доорганизовало,
Водитель – не среагировал,
а в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.
Безопасного Вам пути!**

Библиография

1. Авдеева, Н.Н. Программа «Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: Школьная книга, 2001.
2. Вавилова, Е.Н., Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1983.
3. Волков, С. Пешеходы и машины. Серия «Про правила дорожного движения». Литературно-художественное издание. Для чтения взрослыми детям / С. Волков. - М.:
4. Игнатова, С.В. Учим правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников (демонстрационные плакаты, рабочая тетрадь, методическое пособие по проведению занятий) / С.В. Игнатова. - М.: Ювента, 2013.
5. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Учебное пособие / М.Ю. Картушина. - М.: Сфера, 2004.
6. Клименко, В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. Учебное пособие из опыта работы / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1992.
7. Корчаловская, Н.В., Посевина, Г.Д. Праздник в детском саду. Учебное пособие / Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
8. Плынова, В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / В. К. Плынова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Учебное пособие по основам безопасности дорожного движения / О. А. Скоролупова. - М.: Скрипторий, 2003.
10. Ткаченко, И.В. Правила безопасности для детей. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Серия «Уроки безопасности» / И. В. Ткаченко. - М.: Сфера, 2013.
11. Фисенко, М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности / М. А. Фисенко. - Волгоград: Корифей, 2006.
12. Фисенко, М.А. ОБЖ. Старшая группа. Волгоград: ИТД "Корифей", 2006
13. Шипунова, В.А. Безопасность на дороге. Беседы с ребенком. Комплект карточек) / В. А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014.