

**Дополнительная образовательная программа  
социально-личностной направленности**

**«Звездочка надежды»**

Приложение к ООП в части,  
формируемой участниками образовательных отношений

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### 1.1. Пояснительная записка

Психологические особенности детей пятого года жизни.

Цель и задачи ДОП.

Формы и методы реализации программы кружка.

Особенности реализации.

#### 1.2. Планируемые результаты.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 2.1. Система работы

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса.

2.3. Взаимодействие с родителями.

2.4. Взаимодействие с педагогами

2.5. Педагогическое обследование

2.6. Коррекционная работа.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Звездочка надежды» является:

- ✚ по содержанию - нравственно-патриотической;
- ✚ по функциональному предназначению - учебно-познавательной;
- ✚ по форме организации – кружковой;
- ✚ по времени реализации – одногодичной.

Программа направлена на создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через знакомство с традициями семьи, с родным краем, ознакомление с историей нашей Родины, профессиями МЧС.

Программа нравственно-патриотического воспитания детей «Звездочка надежды» разработана в рамках требований программы «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, программы Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Козловой С.А. «Я – человек. Программа социально-личностного развития детей», «Концепции патриотического воспитания граждан РФ», с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

**Новизна** программы состоит в том, что в программе систематизировано и расширено содержание образовательных разделов «Социализация», «Безопасность», указаны формы и методы совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию, инструментарий для проведения мониторинга.

**Актуальность темы:** Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»). Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время». Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач является

воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача нравственно-патриотического воспитания.

**Педагогическая целесообразность программы:** Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия “патриотизм” в современном мире. Поэтому для решения задач данной программы применяются наиболее эффективные методы и приемы, характерные для детей данного возраста: активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней через совместные встречи, экскурсии, творческие мастерские, информационно - коммуникативные технологии.

Содержание программы строится на основе общих педагогических **принципов:**

✚ *Регионализация нравственно-патриотического воспитания.* Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

✚ *Доступность.* Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

✚ *Непрерывность.* На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

✚ *Целостность.* Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

✚ *Научность.* Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

✚ *Социальные идеи.* Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

✚ *Педагогические идеи.* В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка происходит системно и целостно (К.А.Абульханова-Славская, В.Н.Мясищев), поэтому программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

✚ *Системность.* Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

✚ *Преемственность.* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

✚ *Стимулирование активности.* Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах. В прошлые годы складывалась ситуация, в которой ребенок проявлял свои личностные позиции субъекта деятельности только в труде, тогда как другие виды деятельности (например, поход в библиотеку, в районный музей, общение с близкими людьми, посещение детской школы искусств, различные виды художественной деятельности), не в меньшей степени развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, городу, природе, обществу, краю.

✚ *Культуросообразности.* Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с традициями семьи, с родным краем, военными профессиями, через ознакомление с историей нашей Родины.

#### **Задачи:**

1. Обогатить знания детей о родном крае («малой» родине), Родине, стране; формировать знания о символике нашего государства.
2. Познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми и играми народов России.

3. Познакомить с профессией пожарного, формировать желание стать достойными преемниками работников МЧС.

4. Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.

5. Пропагандировать результаты реализации задач данной программы, освещать их в средствах массовой информации.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы заключаются в том, что реализация задач программы осуществляется в тесном контакте с социальными партнерами – работниками пожарной части. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что ведущим видом деятельности в данном возрасте является игровая, в частности – сюжетно-ролевая игра. Поэтому выбраны активные формы организации детской деятельности: встречи с интересными людьми, совместные экскурсии, спортивные праздники, развлечения, просмотр слайдовых презентаций, конкурсы, викторины.

В структуру программы входят три образовательных блока: изучение теоретического материала; использование полученных знаний в сюжетно-ролевой игре, при решении проблемных игровых ситуаций; распространение полученного опыта для других воспитанников.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 6 лет. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

**Срок реализации** общеобразовательной программы 1 год: изучение теоретического материала, использование полученных знаний в игровой деятельности; расширение и закрепление полученных знаний и трансляция опыта воспитанникам учреждения и социуму.

**Форма организации детской деятельности** – коллективная (совместная образовательная деятельность с учетом индивидуально-дифференцированного подхода)

Изучение теоретического материала	Беседы, просмотр слайдовых презентаций.
	Чтение художественной литературы, конкурсы, викторины.
	Художественное творчество.
	Речевые игры, подвижные игры.
	Экскурсии, встречи с интересными людьми.
Использование ученных знаний	Решение проблемных ситуаций.
	Сюжетно- ролевые игры.
Распространение ученного опыта	Выступление перед воспитанниками других групп.
	Праздники, развлечения.

1 блок: Занятие по изучению теоретического материала состоит из теоретической и практической части, каждая из которых занимает приблизительно равную долю: знакомство с новым материалом и закрепление полученных знаний.

2 и 3 блок: Занятия по закреплению, использованию и распространению полученных знаний также состоят из теоретической и практической части, но большую часть занимает практическая часть.

**Режим** совместной деятельности – 4 раза в месяц, II половина дня, продолжительность занятия – до 25 минут, подгруппа детей (все участники кружка).

## 1.2. Планируемые результаты:

1. Укрепление взаимодействия с родителями и узкими специалистами.
2. Вовлечение родителей в работу по патриотическому воспитанию детей: укрепление внутрисемейных связей (взаимопонимания между детьми, родителями, бабушками, дедушками).

### 3. Планируемые результаты работы с детьми:

✚ У детей сформирована социальная и гражданская компетентность.

✚ Дети получили навык социального партнерства, научились предавать свои знания сверстникам.

Воспитанник будет знать: о своей семье, городе, крае, стране; правила пожарной безопасности в быту, в природе, в детском саду; знаки пожарной безопасности;

Воспитанник будет уметь: использовать полученные знания в игровой ситуации;

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи: что делать в случае возникновения пожара в доме, в лесу, у соседей или других людей; как спасти себя и помочь другим людям.

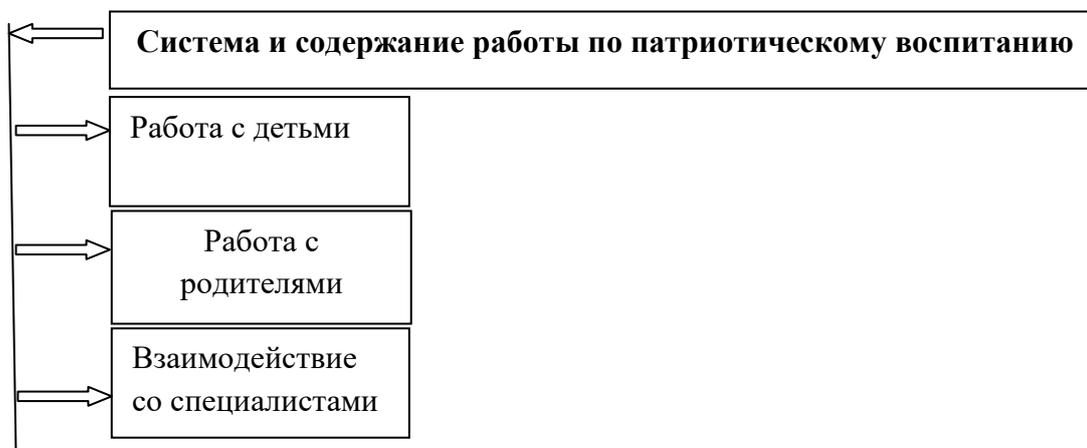
Воспитанник способен проявлять следующие отношения: уважительное отношения к профессиям МЧС, желания в дальнейшем выбрать данную профессию для себя;

уважение к символике страны, гордость за принадлежность к своей стране и ее народу, положительное отношение к родному краю;

готовность и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.



## 2.2. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	№	Название темы	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1	С чего начинается Родина? <i>Презентация</i> <i>«Моя родина – Россия»</i>	Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «Малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства.
	2	История возникновения родного города Лангепас <i>Презентация</i> <i>«Лангепас- наш город»</i>	Закрепить знание о родном городе, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города Лангепас.
	3	Природа и животный мир Югорского края <i>Презентация «Природа Югры»</i>	Воспитывать любовь к природе, животному миру России. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
	4	Что такое огонь? Знакомство с профессией пожарного. <i>Презентация</i> <i>«Профессия –пожарный»</i>	Дать представления об огне, как о природном явлении.
ОКТАБРЬ	1	Как жили люди в древности. <i>Презентация</i> <i>«Жизнь в далекие времена»</i>	Продолжить знакомство с бытом русского народа. Познакомить с традициями родного города
	2	Полезный огонь. <i>Презентация</i> <i>«Огонь друг или враг»</i>	Формировать представления об огне, как источнике жизни и опасности
	3	В русской горнице Экскурсия в музей	Закрепить с детьми знания о жилище русского человека в старину; Закрепить представления детей об обстановке в русской горнице, утвари и мебели; Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству.
	4	Как выращивают хлеб на полях? <i>Презентация</i> <i>«Откуда хлеб пришел?»</i>	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Хлеб - итог большой работы многих людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

<b>НОЯБРЬ</b>	1	Я и моя семья <i>Презентация</i> <i>«Генеалогическое древо»</i>	Формировать представления о принципе родословной, понимание, как образуется Ф.И.О., формировать представления о качествах личности:
	2	Жизнь коренных народов Экскурсия в краеведческий музей <i>Презентация «Югра- мой дом»</i>	Закрепить знания детей о названии своего города: историей имени города.
	3	Беседа о правах <i>Презентация «Маленьким детям – большие права»</i>	Продолжить знакомит детей с основными обязанностями и правами.
	4	Опасный огонь <i>Презентация</i> <i>«Огонь друг или враг»</i>	Расширить представление детей о назначении и функции огня, о бытовых причинах возникновения пожаров.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	Дома и в гостях. <i>Мультфильм из серии «Мудрые сказки тетушки Совы»</i> <i>(Твердолобик)</i>	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.
	2	Умные правила для малышей. <i>Презентация «Дорожная азбука»</i>	Закрепление умений детей правильно вести себя на дороге
	3	Кто, где работает? <i>Презентация «Профессии»</i>	Дать знания о профессиях людей в родном городе, месте их работы. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
	4	Служба противопожарной безопасности <i>Презентация «Викторина по пожарной безопасности!»</i>	Познакомить детей с историей возникновения пожарной службы, пожарной техникой.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	<b>Я среди людей</b> <i>Презентация</i> <i>«Гендерное воспитание»</i>	Дать понятие социальных ролей, представить ход развития человека.

	2	Россия – Родина моя! <i>Презентация «Лес - наше богатство»</i>	Закрепить знания детей о природе России, русском национальном костюме, о русских сказках, потешках. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы.
	3	Вежливость и доброта. <i>Презентация «Будьте всегда вежливы»</i>	Формировать у детей представление о вежливости, учить соблюдать нормы и правила в коллективе сверстников.
ФЕВРАЛЬ	1	Охрана границ нашей Родины. <i>Презентация «Наца Армия»</i>	Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с военными профессиями. Воспитывать уважение к Российским воинам
	2	Страны и государства <i>Презентация «Семь чудес света», «Страны и флаги»</i>	Формировать познавательный интерес, развивать любознательность, формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
	3	Наша Армия родная <i>Презентация «День защитника Отечества»</i>	Формировать представление о родах войск Российской армии. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.
	4	Правила пожарной безопасности дома <i>Презентация «Опасности дома»</i>	Закрепить знания детей о том, как надо соблюдать правила пожарной безопасности в быту.
МАРТ	1	Среди сверстников <i>Мультфильм из серии «Мудрые сказки тетушки Совы» (Заяц и роса)</i>	Сформировать представления о детях разного возраста, нормах общения в коллективе. Воспитывать дружеские отношения.
	2	Мастера земли русской <i>Презентация «Вошебство народных промыслов»</i>	Дать знания о промыслах в России, о народном прикладном искусстве. Познакомить с трудом мастеров зодчества.

	3	«Русская березка» <i>Презентация «Береза на картинах русских художников»</i>	Воспитывать интерес к народно - прикладному искусству России. Познакомить с искусством создания русской матрёшки
	4	Правила пожарной безопасности в ДОУ <i>Презентация «Знаки пожарной безопасности»</i>	Познакомить с правилами пожарной безопасности в детском саду.
АПРЕЛЬ	1	Праздник «Птичьи голоса» <i>Презентация «Птицы России»</i>	Воспитать интерес у детей к русскому народному фольклору. Желание попробовать играть на древнерусских инструментах, играть в русские игры. Запоминание потешек, пословиц, поговорок.
	2	День Космонавтики <i>Презентация «Космос»</i>	Закрепить знания - 12 апреля День Космонавтики. Знать первого космонавта Земли. Дать знания о том, что полёт человека в космос - это плод труда многих людей: конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать гордость за свою страну.
	3	Подземные богатства России <i>Презентация «Что делают из нефти»</i>	Познакомить детей с подземными богатствами нашей страны: нефть, газ, ископаемые. Показать, что природные богатства страны исчерпываются и требуют охраны.
	4	Правила пожарной безопасности на природе <i>Презентация «Пожар и дети»</i>	Формировать представления о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды.
МАЙ	1	9 мая - День Победы Что такое героизм? Дети в годы Великой Отечественной войны <i>Презентация «Дети войны»</i>	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Дать знания о детях-героях. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны

2	Земля – наш общий дом <i>Презентация «Вокруг света»</i>	Формировать самосознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России.
3	<b>Мир предметов</b> <i>Презентации «Предметы домашнего обихода»</i>	Формировать нравственное отношение к предметам, как к результатам человеческого труда.
4	Праздник «Мы – юные пожарные»	Формировать осознанное отношение к выполнению правил пожарной безопасности, учить быть настоящими защитниками людей и природы.

### 2.3. Работа с родителями

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Поэтому необходимо системно и планомерно осуществлять педагогическое просвещение и обучение родителей правилам пожарной безопасности.

#### Формы организации работы

Анкетирование.

Памятка – рекомендация по формированию у детей патриотических чувств.

Консультация «Растим гражданина», «Нам нужен мир» и др.

Праздник народных игр.

Выставка рисунков детей и родителей «Мы живем не для войны», «Мой папа был солдатом».

Выставка поделок из природного материала «Руками моего папы и мамы и моими рученьками».

Участие родителей и детей в акции «Посади дерево».

Изготовление открыток для «Ветеранов войны».

## 2.4. Работа с воспитателями

Консультации:

«Воспитание маленького гражданина»

«Игра – школа нравственного поведения»

«Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»

«Формирование духовных потребностей, любознательности, гуманных качеств личности ребенка в игре»

«С чего начинается патриотизм?»

Семинар – практикум: «Основные принципы, методы и содержание патриотического воспитания в ДОУ»

Подборка литературы, пословиц, стихов по данной теме.

Смотр уголков по патриотическому воспитанию.

Смотр – конкурс «Лучший конспект занятия по патриотическому воспитанию».

## 2.5. Педагогическое обследование

Способы проверки результатов освоения программы: формы и методы контроля знаний, умений и навыков, полученных в результате реализации данной программы, применимы для детей данного возраста. Это наблюдения за игровой деятельностью, беседы, отчетные мероприятия, анкетирование родителей.

### Диагностическое обследование

Моя семья	Мой детский сад	Мой город	Наш край Югра	Моя страна	Пожарная безопасность
Ф.И.О. членов семьи. Место работы членов семьи. Семейные традиции, праздники. Дом. адрес. Семейные отношения	Адрес д/сада, название, группа своя и другие. Кто работает в д/саду. (профессии)	Название города, улицы, микрорайона. Достопримечательности города. Административные здания, их назначение. Профессии	Жители Югры. Природа Югры. Животный мир. Богатства Югры. Культура Югры.	Россия-Родина моя. Москва – столица, города, реки страны. Герб, флаг, гимн РФ. Президент Национальности и РФ. Знаменательны	Причины возникновения пожара. Правила безопасности поведения. Правила поведения в случае возникновения

		людей. Знакомство со знаменитыми людьми города.		е события, праздники. Достопримечат ельности	ния пожара
--	--	--	--	---	------------

Обследование проводится два раза в год, стартовое и итоговое, данные заносятся в таблицу (см.ниже), делаются соответствующие выводы, определяется дальнейшая работа.

№	Ф.И.	Раздел программы					
		Моя семья	Мой детский сад	Мой город	Наш край Югра	Моя страна	Пожарная безопасность

## 2.6. Коррекционная работа

В случае возникновения проблем по неполному усвоению знаний, с воспитанниками проводится дополнительная индивидуальная или подгрупповая работа по устранению пробелов. Кроме этого, вопрос может быть решен путем проведения бесед с родителями по дополнительному изучению данного вопроса.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Методическое обеспечение

Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольника» Москва – 2004г.

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью ЭлизеТрейтинг Москва 2006г.

Картушина М.Ю. «День Победы» - сценарий праздников ДОУ Творческий центр Москва 2005г.

Комратова Н.Г. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - Творческий центр Москва 2007г.

Ковалева Г.А. «Воспитываем маленького гражданина» Москва 2007г.

Корепанова М.М. «Познаю себя» ООО «Баласс», 2004

Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Москва 2004г

Миклява Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей» ООО «Издательство Айрис-пресс», 2009г.

Шарыгина Т.А. «Родные сказки» нравственно – патриотическое воспитание Книголюб  
Москва 2005г.

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

#### **В групповой комнате:**

Уголок патриотического воспитания

Оформление альбома о родном крае, городе, семье.

Создание банка дидактических и сюжетно – ролевых игр по данному направлению.

Подборка стихов, пословиц о родине, о семье, о родном крае.

Уголок «Моя Малая Родина» - посвященный ХМАО – Югре

#### **В вестибюле ДОУ:**

Оформление стенда «С чего начинается Родина».

#### **Музыкальный зал:**

Подборка музыкального репертуара:

«Песни военных лет»

«Песни о Родине»

«Песни о пожарном»