



«ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ОБ АУТИЗМЕ»

«Детишки дождя»

Ребенок - аутист находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.

Аутизм - особенность психического развития человека.

Аутизм (от греч. autos – сам) представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира.

В основном, аутисты – мальчики.

У девочек аутизм встречается редко, 5-7 случаев на 100 человек.

На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано **6,5 миллионов** аутистов.

Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась: по данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Аутизм называют болезнью 21 века.

Во всем мире проблема аутизма уже широко обсуждается и успешно решается, а в России, к сожалению, об этом заболевании практически нет никакой информации. Хотя с каждым годом число детей, страдающих аутизмом увеличивается в геометрической прогрессии. Педиатры очень плохо осведомлены об этом заболевании. Проходят годы, прежде чем ставится правильный диагноз и начинается лечение. Первое обследование у психиатра дети в нашей стране проходят только в три года и только при согласии родителей, а первые признаки аутизма видны гораздо раньше.

Причины возникновения и развития аутизма.

- ❖ Врожденные биологические факторы, например, мозговая дисфункция;
- ❖ Недоразвитие определенных долей мозга в сочетании с гиперразвитием других его областей;
- ❖ Хромосомные аномалии и нарушения обмена

Виды аутизма

- ❖ Аутизм при различных заболеваниях ЦНС;
- ❖ Психогенный аутизм;
- ❖ Аутизм шизофренической этиологии;
- ❖ Аутизм при обменных заболеваниях
- ❖ Аутизм при хромосомной патологии.

(по К.С.Лебединской)

Группы раннего детского аутизма (РДА)

I – наиболее тяжелая форма аутизма

Характерные признаки:

- ❖ Эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует;
- ❖ Реакция на внешние раздражители слабые;
- ❖ Может присутствовать мутизм;
- ❖ Типична мимическая маска глубокого покоя;
- ❖ Характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- ❖ Избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

II ГРУППА

Характерные признаки:

- ❖ Присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- ❖ В речи преобладают однотипные штампы-команды;
- ❖ Возможно выполнение просьб матери;
- ❖ Чрезмерная привязанность к матери;
- ❖ Сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- ❖ Стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- ❖ Стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ❖ Ритуализация повседневной жизни.

III ГРУППА

Характерные признаки:

- ❖ Наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;
- ❖ Способность выразить свои потребности посредством речи;
- ❖ Конфликтность;
- ❖ Поглощенность одним и тем же занятием;
- ❖ Большой словарный запас “книжного характера”;
- ❖ Парадоксальное сочетание тревожности и пугливости.

IV ГРУППА

Характерные признаки:

- ❖ Способность к общению;
- ❖ Интеллектуальные функции сохранены;
- ❖ Чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- ❖ Присутствие ритуальных форм поведения;
- ❖ Круг общения ограничен близкими взрослыми;
- ❖ Трудности в усвоении двигательных навыков.

РДА следует отграничивать от других типов отклоняющего развития, что в раннем возрасте является довольно затруднительным.

- ❖ Сенсорный дефект (нарушение слуха или зрения);
- ❖ Умственная отсталость;
- ❖ Моторная и сенсорная алалии (отсутствии речи при нормальном слухе и умственном развитии; моторная алалия - невозможность говорить, сенсорная - непонимание речи);
- ❖ Общее недоразвитие речи;
- ❖ Ранняя детская шизофрения;
- ❖ Нарушения общения.

Правила работы с «детишками дождя»

- ❖ Принимать ребенка таким, какой он есть.
- ❖ Исходить из интересов ребенка.
- ❖ Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
- ❖ Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
- ❖ Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
- ❖ Обеспечивать комфортную обстановку для общения и обучения.
- ❖ Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты).
- ❖ Избегать переутомления ребенка.



Главное-это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть. Научить быть счастливыми.