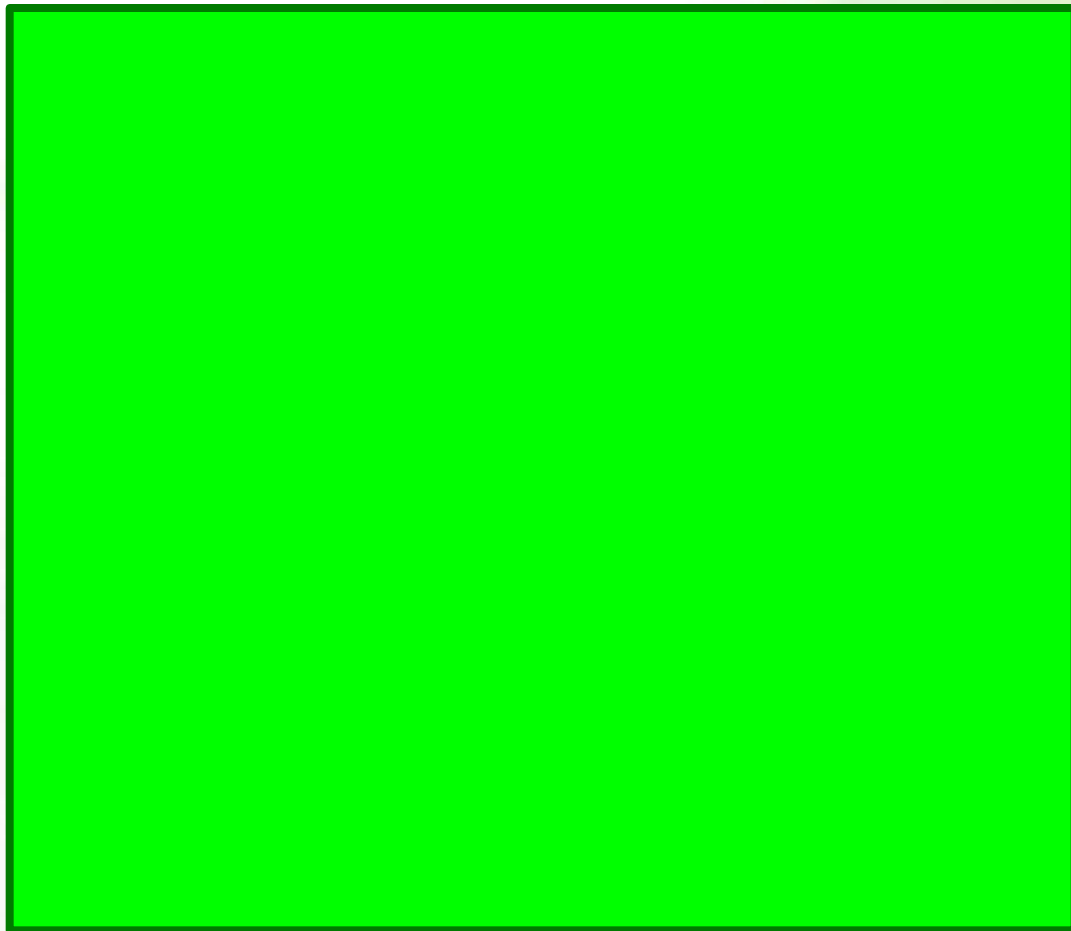


**ЛГ МАДОУ ДСОВ №6 «Росинка»**



**Сурмина Евгения Сергеевна, воспитатель**





Всё хорошее в людях – из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем,  
Удивиться, узнать, полюбить!



**ЛГ МАДОУ ДСОВ №6 «Росинка»**

**Проектная деятельность  
в экологическом воспитании  
детей дошкольного возраста**

**Сурмина Евгения Сергеевна, воспитатель**





**Большое внимание следует уделять общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми, со всем живым на земле. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения и умственного развития.**





**Человек может развиваться только  
в контакте с природой,  
а не вопреки ей.**                      **В. Бианки**

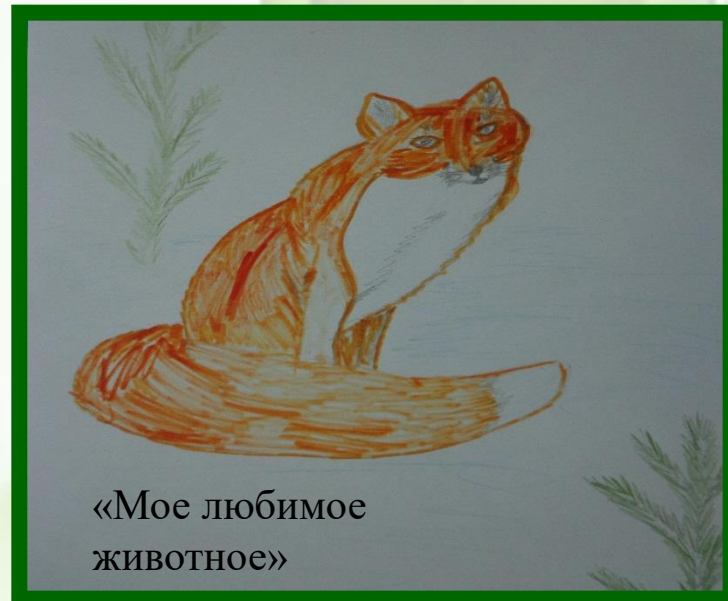




Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной и другим видам детской деятельности



**Выставка поделок  
«Мир природы глазами детей»**



**«Мое любимое  
животное»**



**Коллаж «Животные Югры»**



**Человек не может жить без общения с природой, тем более ребенок, поэтому рядом должен быть другой человек – источник внимания и поддержки, партнер по игре и труду, носитель знаний об окружающем мире, человеческих отношениях.**





**Отношение человека к окружающей среде – это уже и сам человек, его характер, его философия, его душа, его отношение к другим людям.**  
**С.П. Залыгин**



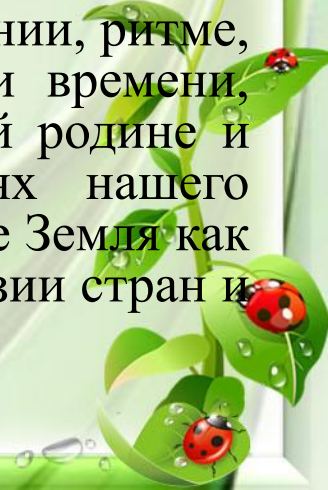




# ФГОС ДО

## Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира





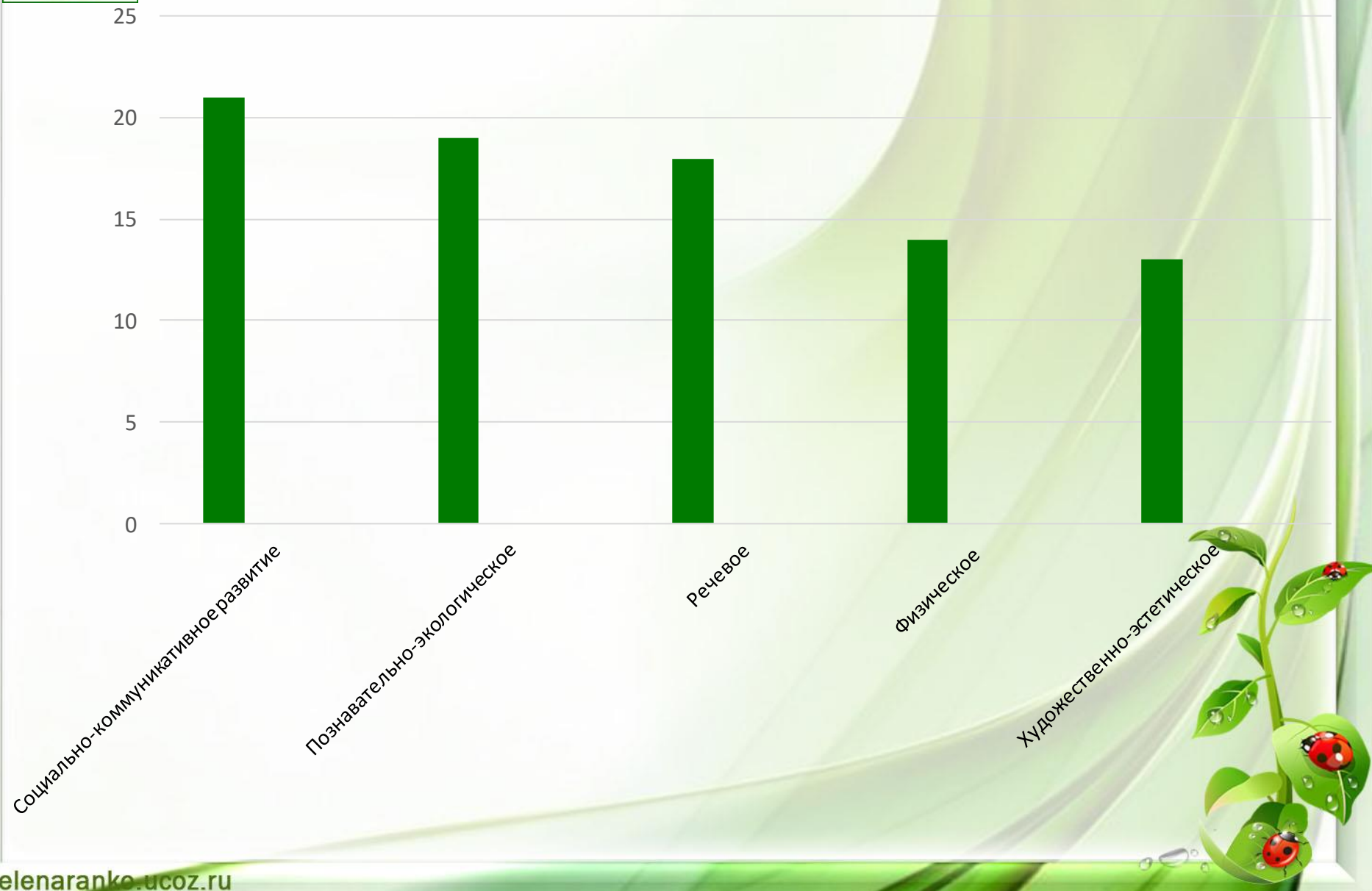
# Программа «Радуга»

## Задачи познавательного развития:

- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты, а также викторины, конкурсы и др.);
- формировать у детей и расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;
- формировать и укреплять познавательное отношение к миру.



## Диаграмма результатов выбора родителями вида дополнительных образовательных программ





# Программа «Юный эколог» в системе образовательной деятельности

Основная  
программа  
«Радуга»

ДОП  
«Наш дом – Югра»  
(компонент учреждения)

ООП ДОУ  
(тематическое  
планирование)

ДОП  
«Юный эколог»  
(компонент группы)



## Цель:

создание условий для комплексного последовательного формирования у детей экологической культуры, грамотности, пробуждение интереса и любви к природе, ответственного отношения к ней.





# Задачи

- **Образовательные:**

Формировать экологические представления и понятия о природе и окружающем мире, о необходимости природоохранной деятельности.

Обогащать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Совершенствовать познавательное развитие детей путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность.

- **Развивающие:**

Развивать поисково-исследовательскую деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.

Развивать познавательную активность и способности, психические процессы в ходе реализации проектов экологической направленности.

Формировать познавательные действия, развивать воображение и творческие способности, самостоятельность, инициативность.

- **Воспитательные:**

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к живой и неживой природе, осознание ответственности за свои поступки.

Развивать социальные навыки.

Воспитывать умение детей считаться с интересами, замыслами товарищей, добиваясь общей цели, оказывать помощь друг другу.





# Планирование проектной деятельности

Месяц	Тема недели	Тема образовательной деятельности по разделу «Познавательное развитие»	ДОП "Югра - наш дом"	Темы проектов
Сентябрь	Осень золотая. Огород	Экскурсия в осенний лес		«Азбука леса»
Октябрь	Дикие, домашние животные	Животные и их детеныши	Природа Югры	«Домашние животные»
Ноябрь	Осень (обобщение)	Осень золотая - викторина		"Осень золотая"
Декабрь	Зимующие птицы	Покормим птиц зимой		«Синичкин день»
Январь	Как звери зимуют	Зимовье зверей –импровизация сказки	Животный мир Югры	"Животный мир Югры"
Февраль	Волшебница зима	Экспериментирование «Свойство снега»		«Эта волшебница зима»
Март	Животные жарких стран	Животные жарких стран Экспериментирование «Звук»		"Животные жарких стран"
Апрель	Перелетные птицы Рыбы, обитатели моря	О чем поют весной птицы? Кто такие рыбы? Занятие - путешествие		"Перелетные птицы" «Волшебница-вода»
Май	Цветы	Экскурсия в весенний парк	Экология Югры	«На цветочной поляне»



# Проект «Волшебница-вода»

Познавательно-исследовательская деятельность

- Опыты: «Свойства воды»,
- Путешествие капельки

Продуктивная деятельность

- Лепка «Лодочка»
- Рисование «Рыбка»

Коммуникативная деятельность

- Составление описательного рассказа «Кто живет в воде»

Музыкально – художественная деятельность

- А. Свиридов «Дождик», В. Шаинский «Облака», Е. Аренский «Лесной ручеек»

Игровая деятельность

- «Твердое - жидкое», «Четвертый лишний», «Тонет - не тонет»

Двигательная деятельность

- «Маленькие человечки», «Четыре стихии», «Ручеек»

Трудовая деятельность

- Уход за комнатными растениями





# "Модель трех вопросов"

<b>Что знаю?</b>	<b>Что хочу узнать?</b>	<b>Как узнать?</b>
<p><b>Содержание знаний</b></p> <p>то, что дети уже знают по теме</p> <p>➔</p> <p><b>определяется основа для содержания проекта</b></p>	<p><b>Содержание перспективы деятельности</b></p> <p>внешние данные, условия жизни, особенные условия</p> <p>➔</p> <p><b>учитывается при составлении плана и цели деятельности, подведении итогов</b></p>	<p><b>Пути решения деятельности - источник новых знаний</b></p> <p>интернет, библиотека, взрослые и др.</p> <p>➔</p> <p><b>определяются участники проекта</b></p>



ТОП "Юный эколог"

## Стенд для родителей «Модель 3-х вопросов»



**ТЕМА НЕДЕЛИ**

Художественные промыслы.  
Наривные игрушки.  
День рождения Деда Мороза

**ЧТО Я ЗНАЮ**

Игрушка сделана из глины (Маша)  
Игрушка делается из дерева (Боря)  
Из урванки (Паша)  
Приселок в магазине (Даша)  
У Деда Мороза День рождения зимой (Саша)

**ЧТО Я ХОЧУ УЗНАТЬ**

Кто делает игрушки? (Саша)  
Из чего делают игрушки? (Даша)  
Сделано из урванки игрушки? (Саша)  
А из чего делают игрушки? (Даша)  
Почему называют игрушки игрушки? (Даша)  
В каком городе делают игрушки? (Саша)

**КАК УЗНАТЬ**

1. Спросить у воспитателя (Саша)
2. Спросить у родителей или старшего брата (Саша)
3. Посмотреть в интернете (Маша)
4. Сходить в музей (Даша и Даша)
5. Сходить в библиотеку и взять книжечку (Маша)



# Развивающая предметно – пространственная среда в Центрах

Домашние животные



Дикие животные



## Коллекционирование

«Крупы», «Камни»,  
«Ракушки», «Пуговицы»,  
«Ткани», «Орехи»





**ДИДАКТИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ  
«Ежик»  
(добрые хлопоты)**



**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
«Дерево»  
(добрые дела в природе)**





# Центры активности в группе



Центр познания  
«Мой дом – Югра»



Герой группы



Центр игры  
«В гостях у Мушки и авоськи»



Центр игры  
«Мастерская Винтика и Шпунтика»



Центр грамоты и математики



# Центр науки и естествознания «Знайка»





# Простой эксперимент





# Опыты с водой

Экспериментируя, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – ребенок совершает открытие. Удивление и восторг – вот что испытывает ребёнок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше!







# Паспорт проекта

Проблема

Полное наименование проекта

Тип проекта

Цель проекта

Образовательные области

Период (продолжительность) и этапы реализации проекта

Обеспечение проекта: материально – техническое, учебно-методическое.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели : для детей; для педагогов; для родителей.

Участники проекта

Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)

Презентация проекта





# Работа с родителями

- Реализация совместных проектов
- Участие в создании РППС
- Информационно – просветительская работа (памятки, консультации, буклеты)
- Участие в акциях, субботниках





# Проекты, разработанные детьми совместно с родителями

## «Мои любимые питомцы»

Котенев Игнат



## «Хомка»

Закиров Дима





## «Мои зеленые друзья»

Силина Диана



## «Мой друг»

Политова Лиза





# Эко-парк «Апельсин» ЗИМОЙ





# Эко-парк «Апельсин»



«Дом для птиц»



«Сирень Победы»



«Необычное дерево»

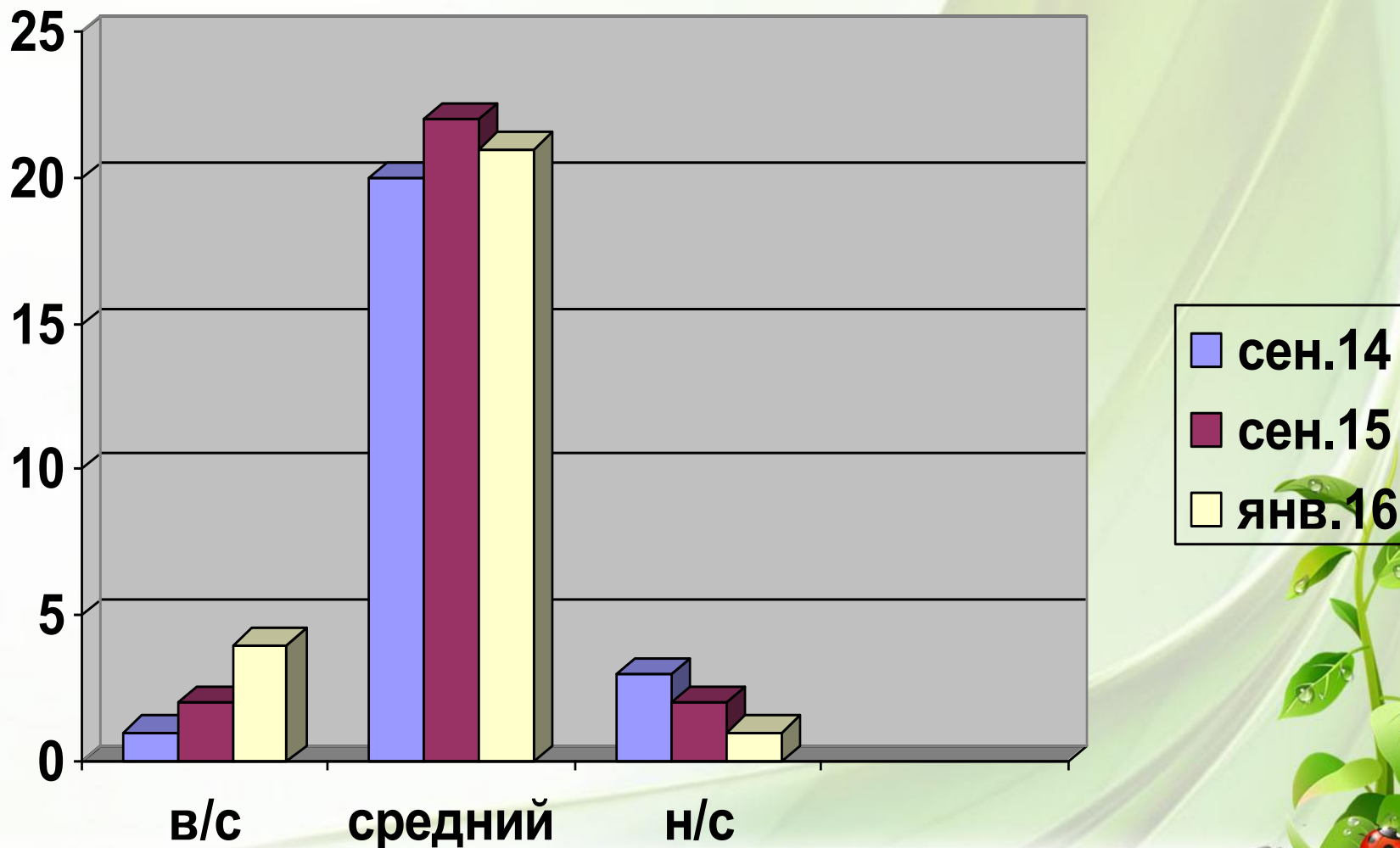


«Уголок леса»



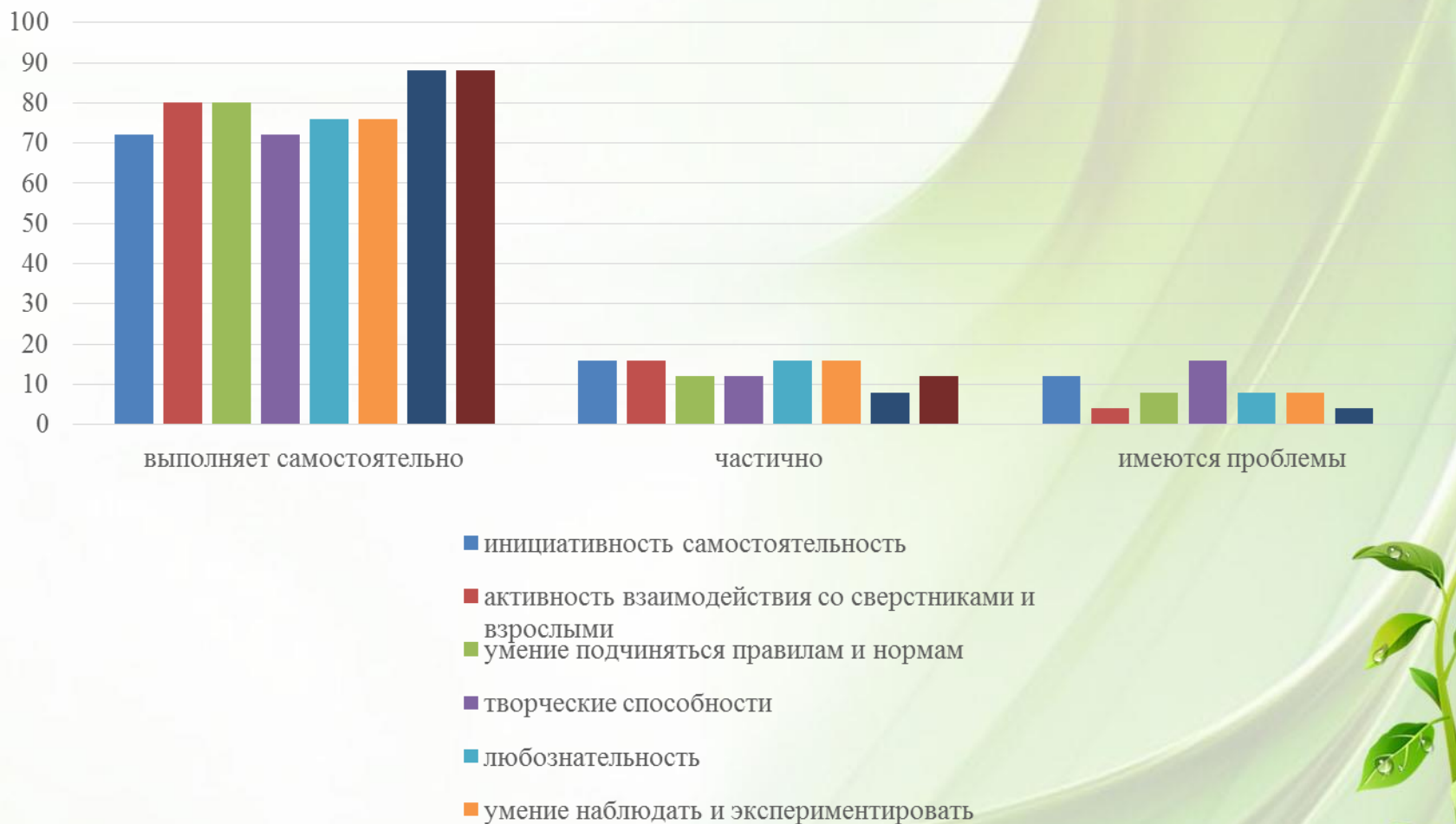


# Мониторинг усвоения экологических знаний (мониторинг развития ВПФ ★)





# Диаграмма сформированности социальных и психологических характеристик у воспитанников (январь 2016)







# Воспитанники группы №8 – активные участники экологических событий в детском саду, городе, округе







Я хочу, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала —  
Не наукой, а частью души!



**Спасибо  
за внимание!**

